**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1-4 классов разработана и составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта, ФГОС НОО;
* Сборник рабочих программ 1 – 4 классы «Школа России», авторская программа В.П.Канакина, В.Г.Горецкий («Русский язык») 2011г, утверждённая МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС.
* Основная образовательная программа начального общего образования
* Учебный план ОУ
* Положение о рабочей программе ОУ

**Цели и задачи реализации учебного предмета**

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

**Задачи реализации учебного предмета:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место учебного предмета в учебном плане ОУ**

Согласно учебному плану ОУ на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 165ч (5 ч в неделю, 33 учебных недели), во 2 классе отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели), в 3 классе 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели), в 4 классе 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели). Всего – 675 часов.

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1. **класс**

***Личностные результаты***

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе
* выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности; мотивов к творческой проектной деятельности.

***Метапредметные результаты***

*Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:*

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения

(определённому этапу урока) с помощью учителя;

* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

*Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:*

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков,осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

* проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:*

* слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения;
* высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. Предметные результаты Общие предметные результаты освоения программы:
* представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета; адаптация к языковой и речевой деятельности.

***Предметные результаты .***

 *Развитие речи*

*Обучающийся научится:*

* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Система языка*

*Фонетика, орфоэпия, графика*

*Обучающийся научится:*

* различать звуки речи;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
* различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы в алфавитном порядке;
* определять функцию буквы «мягкий знак» (*ь*) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

 *Обучающийся получит возможность научиться:*

* наблюдать над образованием звуков речи;
* определять функцию букв *е, ё , ю, я* в слове;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании *(вода, стриж, день, жить* и др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

 *Лексика*

*Обучающийся научится:*

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
* на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

*Морфология*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

*Синтаксис*

*Обучающийся научится:*

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* устанавливать связь слов в предложении.

 *Орфография и пунктуация*

*Обучающийся научится:*

* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных*и*, *а*, *у* после шипящих согласных *ж, ш, ч ,щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* безошибочно списывать текст с доски и учебника;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами*.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа*вода, трава, зима, стрела*);
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа*глаз, дуб*);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

**2 класс**

***Личностные результаты***

* представление о своей этнической принадлежности;
* развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
* представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
* положительное отношение к языковой деятельности;
* заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* понимание чувств одноклассников, учителей;

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные универсальные учебные действия*

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

 *Познавательные УУД*

* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).

*Коммуникативные УУД*

* слушать собеседника и понимать речь других;
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения;воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.

 ***Предметные результаты***

*Общие предметные результаты освоения программы*

* понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

 *Развитие речи.*

 *Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

 *Обучающийся научится:*

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* различать диалогическую речь*;* понимать особенности диалогической речи;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

*Система языка.*

 *Фонетика, орфоэпия, графика*

 *Обучающийся научится:*

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (взвуком обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк;*
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма.

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

 *Обучающийся научится:*

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

 *Состав слова (морфемика)*

*Обучающийся научится:*

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

*Морфология.*

 *Обучающийся научится:*

* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена прилагательные, существительные понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; - подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков,
* определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков,
* определять признаки частей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

 *Синтаксис*

*Обучающийся научится:*

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* опознавать предложения распространённые и нераспространённые;
* составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения

 второстепенными членами;

* находить предложения с обращениями.

*Орфография и пунктуация.*

 *Обучающийся научится:*

* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах.

**3 класс**

***Личностные результаты***

* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир вего .
* осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные УУД*

* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словеснологическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

*Познавательные УУД*

* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме;
* переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;
* осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* передавать устно или письменно содержание текста;
* осуществлять синтез как составление целого из их частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; - осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

*Коммуникативные УУД*

* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

 ***Предметные результаты***

*Общие предметные результаты освоения программы*

* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

 *Развитие речи*

 *Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

 *Обучающийся научится:*

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; - понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомство с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

 *Система языка.*

 *Фонетика, орфоэпия, графика Обучающийся научится:*

* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (*ёлка, поют*), в словах с разделительными ь, ъ знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.

*Лексика*

 *Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

 *Обучающийся научится:*

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю;
* спрашивать о значении слова учителя;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);
* приобретать опыт пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
* приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

 *Состав слова (морфемика)*

*Обучающийся научится:*

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

 *Морфология*

*Обучающийся научится:*

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); - распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного;
* определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать глаголы, имена существительные, прилагательные: определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?;
* определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи;
* наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* наблюдать над словообразованием частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

*Синтаксис*

*Обучающийся научится:*

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* отличать основу предложения от словосочетания;
* выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения;
* определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

 *Орфография и пунктуация.*

*Обучающийся научится:*

* применять ранее изученные правила правописания, безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы *не* с глаголами;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
* писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* применять правила правописания: запятая между частями в сложном предложении; - при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

 **4 класс**

***Личностные результаты***

*У выпускника будут сформированы:*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних);
* формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные УУД*

*Ученик научится:*

* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности;
* в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Познавательные УУД*

*Выпускник научится:*

* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
* передавать устно или письменно содержание текста;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинноследственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

 *Коммуникативные УУД*

*Выпускник научится:*

* слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

 ***Предметные результаты***

*Общие предметные результаты освоения программы*

* первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

 *Развитие речи.*

 *Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Обучающийся научится:*

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
* выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* практическое овладение формой диалогической речи;
* овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;
* грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

*Система языка*

*Фонетика, орфоэпия, графика.*

*Обучающийся научится:*

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

 *Обучающийся научится:*

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
* работать с разными словарями;
* приобретать опыт редактирования предложения (текста).

 *Состав слова (морфемика).*

*Обучающийся научится:*

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, - соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
* понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
* узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
* разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

*Морфология*

*Обучающийся научится:*

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
* иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
* сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи;
* находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам;
* классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
* различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
* находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
* находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

 *Синтаксис*

 *Обучающийся научится:*

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;
* отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;
* использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи;
* при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.*:*
* применять ранее изученные правила правописания: раздельное написание слов; сочетания *жи—ши*, *ча—ща*,*чу—щу* в положении под ударением; сочетания *чк— чн*, *чт*, *нч*, *щн* и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;
* безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* раздельное написание частицы *не* с глаголами; мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь*,*пишешь*);
* мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
* безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
* определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами; ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текстs, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* применять правила правописания: соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
* е и и в суффиксах -ек, -ик;
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;
* объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
* объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
* объяснять правописание личных окончаний глагола;
* объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
* при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

 **Содержание учебного предмета**

 **1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел учебного курса** | **Содержание учебной темы**  | **Количество часов**  |
|  | **Период обучения грамоте ( 103 сдвоенных уроков чтения и письма, всего 207 часов)** |   |
| **Письмо**  |  Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных  | 115 ч  |
|  | (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.  Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.  Знакомство с правилами правописания и их применение: * раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. |  |
| **Обучение чтению**  |  Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными  | 92 ч  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.  Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. |  |
|  | **1 класс русский язык (50 ч).**  |  |
| *Наша речь* | Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.  | **2 ч**  |
| *Текст, предложение, диалог*   | Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи.  | **3 ч**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль  |  |
| Слова, слова, слова… | Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.  | **4 ч**  |
| *Слово и слог. Ударение.* | Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление ). Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление). Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. | **6 ч**  |
| *Звуки и буквы* | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Буквы й и и. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости- мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме мягкого знака как показателя  | **35 ч**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным. Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы. Обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук (изменение формы слова). Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ж, ш; непарных мягких ч, щ. Проект «Скороговорки». Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чн, чк, чт. Буквосочетания ЖИ- ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ- ЩУ. Правило правописания сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. Проект «Сказочная страничка».  |  |
|  | **2 класс (136 ч)**  |  |
| ***Наша речь***  | Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни людей. Речь устная, письменная, внутренняя. Характеристика человека по его речи. Диалог и монолог.  | 4ч  |
| ***Текст***  | Текст. Признаки текста: целостность. Связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. *Развитие речи:* составлении рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.  | 5 ч  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Предложение***  | Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. *Развитие речи:* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова в «Картинной галерее» учебника. *Проверочная работа.* | 12 ч |
| ***Слова, слова, слова…***  | Слово и его значение. Номинативная функция слова. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. *Развитие речи.* Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.Работа с толковым и орфографическим словарями. Синонимы и антонимы. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов. *Развитие речи.* Изложение текста по данным к нему вопросам. Однокоренные слова. Родственные слова. Корень слова. Различие родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. Слог. Ударение. Перенос слова. Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении. Словообразующая функция ударения.Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую. Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь. *Проверочная работа.Развитие речи.* Составление  |  20 ч  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |  |
| Звуки и буквы | Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями.*Развитиеречи.*Коллективное составление рассказа по репродукции картины. *Проверочная работа.* Гласные звуки. Признаки гласного звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. *Развитие речи.* Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. Правописание слов с безударным гласным в корне. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. *Проверочный диктант.* *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Согласные звуки. Признаки согласного звука. *Развитие речи.* Восстановление деформированного текста по рисунку. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. *Проект «И в шутку и всерьёз».* Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, ё, и, ю, ь. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе текстов учебника.  | 60  |
| *Части речи* |  Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. Имя существительное. Имя существительное как часть  | *57 ч* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | речи. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка). *Развитие речи.* Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Синтаксическая функция имени существительного впредложении. Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного. *Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. *Проверочная работа.* Глагол .Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении. Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике. *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины художника. Число глагола. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы не с глаголом. Обобщение знаний о глаголе. *Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Текст – повествование и роль в нём глаголов. Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. *Развитие речи.* Составление текста-повествования на предложенную тему. *Проверочная работа.* Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.  |  |
|  | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.* Обобщение знаний об имени прилагательном. *Проверочная работа.* Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Понятие о тексте-описании. Роль прилагательных в тексте-описании. *Развитие речи.* Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).Составление текста описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Местоимение. Местоимение личное как часть речи (общее представление). *Развитие речи.* Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. Текст –рассуждение. Структура текста-рассуждения. *Развитие речи.* Работа с текстом. *Проверочная работа.* Предлоги. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. *Развитие речи.* Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. *Проверочная работа. Проект «В словари – за частями речи!» Контрольный диктант.*  |  |
| *Повторение* | Повторение изученного за год  | **12** |

# класс (136 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел учебного курса**  | **Содержание учебной темы**  | **Количество часов**  |
| *Язык и речь* | Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. *Развитие речи* Составление текста по рисунку.  |  2 ч |
| *Текст.* *Предложение.* *Словосочетание* | Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений).Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. *Развитие речи* Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. *Слово в языке и речи (12 ч)* Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их  | *33 ч* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Имя числительное (общее представление).Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу)* и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). *Развитие речи* Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.  |  |
| *Состав слова* | Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. *Развитие речи* Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.  | *16 ч* |
| *Правописание частей слова* | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце  | *29 ч* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). *Развитие речи* Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.  |  |
| *Части речи* | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не,* союз (общее представление). *Имя существительное.* Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам.Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).Формирование навыка культуры речи: норм согласования *(серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода *(рожь, тишь, вещь).* Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. *Имя прилагательное.* Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных *(-ый, -ой, ая, -яя).*Изменение имён прилагательных по  | *75 ч* |
|  | числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин,* по падежам (первое представление).Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного. *Местоимение.* Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений З - голица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. *Глагол.* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?* Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (а, -о). Правописание частицы *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. *Развитие речи* Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины.Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам.Составление предложений с нарушенным порядком слов.  |  |
| *Повторение*  |   | *14 ч* |

**4 класс (136 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел учебного курса** | **Содержание учебной темы**  | **Количество часов**  |
| *Повторение* | *Наша речь.* Диалогическая и монологическая речь. Нормы речевого этикета. *Развитие речи.* Составление текста по рисунку с включением в него диалога. *Текст.* Текст. Признаки текста. Составление планов к  | *11 ч* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | текстам. Комплексная работа над структурой текста. *Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. *Развитие речи.* Составление устного рассказа на выбранную тему. *Предложение.* Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. *Обращение.* Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. *Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.* Связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам предложения. *Словосочетание.* Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. *Развитие речи.* Выборочное изложение по вопросам. *Проверочная работа* |  |
| *Слово в языке и речи* | *Лексическое значение слова.* Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями.  | *21 ч* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Развитие речи.* Составление текста по рисунку и фразеологизму. *Состав слова. Значимые части слова.* Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. *Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.* Правописание слов с безударным гласным в слове. Правописание слов с парным по глухости*-*звонкости согласным в слове. Правописание слов с непроизносимым согласным в слове. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. *Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.* Работа с орфографическим словарём. *Контрольный диктант.* *Развитие речи.* Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления. *Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи.* Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном отношении к ним. *Наречие (общее представление).* Значение и употребление в речи. *Проверочная работа.* *Развитие речи.* Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке».  |  |
| *Имя существительное* | *Изменение по падежам.* Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе). *Три склонения имён существительных.* 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. *Развитие речи.* Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение – описание). 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.  | *43 ч* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Развитие речи.* Составление сочинения – отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница». *Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.* Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи имён существительных. Родительный падеж имён существительных. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж имён существительных. Творительный падеж. *Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающийся на шипящий и ц.* Предложный падеж. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. *Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. *Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.* Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. *Контрольный диктант.* *Обобщение знаний об имени существительном.* Морфологический разбор имён существительных. *Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. *Проект «Говорите правильно!*»  |  |
| *Имя прилагательное* | *Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.* Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам и по родам (в ед.числе). Начальная форма имён прилагательных. *Развитие речи.* Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». *Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».* *Изменение по падежам имён прилагательных.* Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. *Развитие речи.* Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». *Правописание падежных окончаний имён прилагательных.* *Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода*  | *30 ч* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *в единственном числе.* Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов. *Развитие речи.* Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. *Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.* Именительный и винительный падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. *Развитие речи.* Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка). *Склонение имён прилагательных во множественном числе.* Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. *Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста4 составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. *Обобщение знаний об имени прилагательном.* Морфологический разбор имён прилагательных. *Контрольный диктант.* *Развитие речи.* Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».  |  |
| *Личные местоимения*  | *Местоимение (повторение и углубление представлений о личных местоимениях).* Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. *Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.* Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3го лица единственного и множественного числа. Окончание личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений. *Проверочная работа.* *Развитие речи.* Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.  | *7 ч*  |
| *Глагол*  | *Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.* Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов. *Неопределённая форма глагола.* Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе. *Развитие речи.* Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. *Спряжение глагола.* Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени. 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода». *Правописание глаголов.* *Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.* Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. *Правописание возвратных глаголов.* Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголов. *Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста. *Правописание глаголов в прошедшем времени.* Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. *Развитие речи.* Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. *Обобщение по теме «Глагол».* Морфологический разбор глаголов. *Контрольный диктант. Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста.  | *34 ч* |
| *Повторение*   |  |  *15 ч* |

**Приложение.**

 **Контрольно-оценочный материал.**

 **1 класс**

# Пояснительная записка.

 Задания составлены в полном соответствии с требованиями ФГОС, программой по русскому языку для начальной школы по учебнику Канакиной В. П. и др.

 Предусмотрена многоуровневая система контроля знаний. Данные работы позволяют:

* быстро проверить усвоение материала у большого количества учащихся;
* объективно оценить результаты работы;
* повторить пройденный материал;
* углубить и систематизировать знания учащихся.

На выполнение работы отводится 40 минут

 **Контрольная работа за 1 полугодие**

Цель: проверить уровень прочности усвоения и осознанности материала учащимися по пройденным темам на конец 1 полугодия.

1. Определи на слух количество предложений в тексте. Запиши цифрой.

 **У дома рос высокий клён. Подлетели вороны. Они сели на ветки клёна. Ветки закачались.**

Запиши первую букву, с которой начинается каждое предложение.

1. Спиши слова:

**лес Ира волк ворона**

Выпиши под словом буквы, которые образуют слоги.

 Выдели дугой слоги в словах.

1. Составь из слогов слова, запиши их.

**вол ки ла су пы пи банбо кон кло ты**

1. Спиши с печатного текста (текст на доске):

**Ира кормит кур. Куры пили воду.**

1. Спиши с письменного текста (текст на доске):

**Мы были в парке. Там липы и сосны.**

1. Запиши под диктовку: **Лиса рыла норку.**

# Итоговый контрольный диктант

***Цель:*** *проверить, как усвоены детьми основы русской графики: умение записывать под диктовку слова различной звуко-слоговой структуры, записывать предложение (раздельно писать слова в предложении, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце); умение употреблять большую букву в именах людей; умение правильно писать сочетания гласных с шипящими в хорошо знакомых словах; умение обозначать мягкость согласных буквами* ***е****,* ***ё****,* ***ю****,* ***я****,* ***и****,* ***ь****.*

# Осы.

Был теплый день. Катя и Юра идут в рощу. Кругом т**и**шина. Вот б**о**льшой пень. А там осы. **О**ни гудели. Дети уб**е**жали д**о**мой.

**Грамматические задания**

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:

1-й вариант – в слове *день*;

2-й вариант – в слове *пень*.

1. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:

1-й вариант – 2-го предложения;

2-й вариант – 7-го предложения.

1. Обозначить буквы мягких звуков в 1-м предложении (для обоих вариантов).

 **2 класс**

# Пояснительная записка

 Основными видами письменных работ по русскому языку являются: диктанты, проверочные списывания, грамматические задания.

 Контрольные работы являются проверкой усвоения программного материала по курсу русский язык В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого "Русский язык" и соответствуют предъявляемым требованиям ФГОС для начальной школы.

# Критерии оценки диктантов

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка**  | **Допустимое количество ошибок**  |
| **5**  | Нет ошибок и исправлений. Аккуратность выполнения. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, 1 исправление  |
| **4**  | Не более 2 орфографических (фонетико-графических) и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки. Аккуратность оформления, незначительные отклонения от норм каллиграфии. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера  |
| **3**  | От 3 до 5 орфографических ошибок: а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные; в) 5 орфографических и 1 пунктуационная. Небрежность выполнения, существенные отклонения от норм каллиграфии. Дополнительно допускается по 1 исправлению любого характера  |
| **2**  | 5-7 орфографических ошибок. Небрежность выполнения, серьёзные отклонения от норм каллиграфии  |

# Критерии оценки грамматических заданий

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка**  | **Критерий оценки**  |
| **5**  | Все задания выполнены правильно  |
| **4**  | Выполнено не менее ¾ заданий  |
| **3**  | Выполнено не менее половины заданий  |
| **2**  | Не выполнено более половины заданий  |

# Контрольный диктант (вводный)

**Цель:** проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

**На даче**

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха. (25 слов)

***Грамматическое задание:***

1.В третьем предложении подчеркните гласные буквы.

2.Запиши, сколько букв и звуков в слове ЮЛА.

3.Укажи количество слогов в словах ЯГОДА*,* ГОЛУБЫЕ*,* РОСЛА*.*

 **Контрольный диктант (промежуточный)**

**Цель:** повторить усвоение изученных тем первого полугодия.

 С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело. (38 слов)

***Грамматическое задание:***

1.Выпишите первое предложение. Подчеркните основу предложения.

2.Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные. 3.Разделите слова для переноса: НОЧЬЮ, СОБАЧЬИ, ВЬЮГА.

# Контрольный диктант (за год)

**Цель:** проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

**Гроза**

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки.

Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно! (41 слово)

 ***Грамматическое задание:***

1. В пятом предложении подчеркните главные члены, укажите части речи.
2. Разделите для переноса слова: ЗАМОЛЧАЛИ, СТОЯЛА, ДЕРЕВЬЕВ.
3. Подберите однокоренные слова к слову ТРАВКА, выдели корень.

# класс

# Пояснительная записка.

 Задания составлены в полном соответствии с требованиями ФГОС, программой по русскому языку для начальной школы по учебнику Канакиной В. П. и др.

 Предусмотрена многоуровневая система контроля знаний. Данные работы позволяют:

* быстро проверить усвоение материала у большого количества учащихся;
* объективно оценить результаты работы;
* повторить пройденный материал;
* углубить и систематизировать знания учащихся.

 На выполнение работы отводится10-25 минут (в зависимости от уровня подготовленности класса)

# Рекомендации по оцениванию

 Задания уровня А оцениваются1баллом, уровня В - 2 баллами, уровня С – 3 баллами (в заданиях этого уровня может быть как один, так и несколько верных ответов)

 Работа не содержит ошибок – оценка «5»;

выполнено не менее 75% объёма работы - оценка «4»;

не менее 50% объёма работы - оценка «3»;

менее 50% объёма работы - оценка «2».

*Оценки за контрольный диктант.*

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках; «2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок; «1» – более 8 орфограф. ошибок.

# Входной диктант.

***Цель работы:*** проверить навык правописания слов на диапазоне изученных правил и элементарные знания по русскому языку. Текст диктанта включает все изученные во 2 классе орфограммы: гласные после шипящих, раздельное написание предлогов со словами, звонкие и глухие согласные на конце и в корне слова, безударные гласные, непроизносимые согласные, разделительный ь, большая буква в собственных именах. ***Объём текста:*** 40 – 45 слов.

# Осенью

 Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью.

Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

 (41 слово)

# Грамматическое задание

*А1. Составь предложение из слов, подчеркни главные члены предложения. Выпиши словосочетания с вопросами.*

Листья, падают, берёз, с, золотые

*В1. Разбери слова по составу* пробежка осенняя поход беленький

*С1. Выполни звуко-буквенный разбор слов.* Пеньки, ежи

# Контрольный диктант за 1 полугодие

**Цель работы –** проверить умение применять правила правописания слов со звонкими и глухими согласными, безударными гласными в практике письма: умение обнаруживать орфограммы, проверять их написание изменением формы слова, подбором однокоренных слов. **Объем работы:** 50-55 слов. **Зимний лес.**

Чудесен русский лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов.

Вот бежит через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостиком. Полетела легкая снежная пыль. Постучал молоточком по стволу дятел.

 (По И. Соколову-Микитову) (50 слов).

# Грамматическое задание

А1. Выполните синтаксический разбор предложения. Выпишите словосочетания.

Голодные синички прилетели к кормушке. А2. Разбери слова по составу.

морозец пробежка длинный постучал прилетят

В1. Запиши слова в 3 столбика.

Кр…чать, б…реза, сла…кий, ло…кий, сн…жинка, с…бака, т…желый, п…льто, ска…ка. С1. Запиши 2 фразеологизма и поясни, что они обозначают.

# Итоговый контрольный диктант

**Цель работы** – *проверить умение правильно писать слова с безударными гласными в корне в более трудных случаях (слова с приставками, слова с затененными корнями); с согласными в корне (звонкими-глухими,удвоенными и непроизносимыми); слова с непроверяемыми написаниями; гласные и согласные в приставках;существительные мужского и женского рода с шипящими на конце, безударные падежные окончания имён существительных;не с глаголами; родовые окончания имён прилагательных; проверить, как учащиеся могут использовать на практике теоретические сведения об однородных членах предложения.* **Объем текста** – 65-75 слов.

# Певчие птицы.

 Сколько прекрасных мастеров поёт в берёзовой роще, в широком поле! На все лады звенят жаворонки, дрозды, соловьи.

 В весеннем лесу можно услышать певчего дрозда. Ясным голосом выводит он гимн весне. Русский лес наполняет его звонкая трель.

 Жаворонок – ранний певец. Только заиграл на горизонте луч солнца, в ясной лазури уже звучит радостная песня. Самого певца не видно в небесной вышине.

 Лучший певец русского леса – соловей. Он запевает поздним вечером. Всю ночь не умолкают чудесные звуки.

(75 слов)

**Слова для справок**: звенят

**Грамматическое задание**.

*А1. Найди в тексте однородные члены предложения и подчеркни их.*

*А2. Выполни синтаксический разбор предложения. Выпиши словосочетания.*

В мае над кустом сирени жужжат мохнатые шмели. *В2. Выполни морфологический разбор имени существительного.*

 На опушке -

С1. Подбери антоним к слову грустный.

С2. Дай толкование фразеологизму: Обвести вокруг пальца.

# класс.

**Пояснительная записка.**

 Задания составлены в полном соответствии с требованиями ФГОС, программой по русскому языку для начальной школы по учебнику Канакиной В. П. и др.

 Предусмотрена многоуровневая система контроля знаний. Данные работы позволяют:

* проверить усвоение материала у большого количества учащихся;
* объективно оценить результаты работы;
* повторить пройденный материал;
* углубить и систематизировать знания учащихся.

 На выполнение работы отводится 40 минут

# Рекомендации по оцениванию

# Контрольный диктант

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы; перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;
3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

*Оценки за контрольный диктант.*

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках; «2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок; «1» – более 8 орфограф. ошибок.

*Оценки за грамматические задания.*

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий; «1» – не выполнено ни одно задание.

**Тест**

Задания оцениваются1баллом.

Работа не содержит ошибок – оценка «5»; выполнено не менее 75% объёма работы - оценка «4»; не менее 50% объёма работы - оценка «3»; менее 50% объёма работы - оценка «2».

# Входной контрольный диктант

Цель: проверить умение детей писать слова с изученными орфограммами, находить и выделять главные и второстепенные члены предложения.

 Поздняя осень.

 На дворе октябрь. Уже убрали с полей картофель. На огородах срезают капусту. Тяжёлые светлые кочаны лежат в корзинах. Сладкая репка и красная морковка насыпаны между грядками.

 На краю леса краснеет рябина. Кудрявое дерево её усыпано ягодами, словно яркими бусами. По опушкам алеют зрелые ягоды калины. Сильнее дует осенний ветер. В комнатах потеют окошки.

 По И. Соколову-Микитову.

Грамматические задания.

1. Девятое предложение разберите по членам предложения.
2. Подчеркните словарные слова.
3. Напишите проверочные слова: Т..жёлые - …., Ср..зают - … .

# Контрольный диктант за 1 полугодие

Цель: проверить усвоение обучающимися изученного материала.

 Тетерева.

 Взошло, заиграло над лесом весёлое зимнее солнышко.

 Вылетели из ночных лунок нарядные тетерева. Сидят птицы на берёзе, клюют берёзовые душистые почки. Спокойно гуляют они под деревьями… Оставляют на скатерти снегов красивые крестики своих следов.

 Большими дружными стаями всю зиму живут эти птицы в роще. На ночь зарываются они в снег, делают в сугробе глубокие ямки-лунки. Не достанет в снегу тетеревов их злейший враг – ястреб. Не найдёт хитрый лисовин.

 Издалека видит старый лисовин на деревьях красивых птиц. Слюнки текут у лисовина.

(По И.Соколову-Микитову. 81 слово)

# Грамматические задания

1. Разобрать **2 (4)** предложение по членам, составить схему.
2. Определить падежи существительных в **6** предложении.

# Итоговый контрольный диктант

 Цель: проверить усвоение обучающимися изученного материала.

 Признаки весны.

 Лучи весеннего солнца светят и греют. Веет легкий ветерок. Гибкие ветки берез трепещут на солнце. Почки начинают быстро наливаться и развертываться в зелёные листья . Через стекло чувствуешь весеннее тепло. На ветке осинки видишь ворону. Она вытягивает шею и хрипло каркает. Молодая галка ищет место для гнезда. На изгороди сороки вертят головами, хвостами качают и трещат. В кустах сирени слышишь чудесный голос овсянки. Ее весенняя песенка позванивает, как маленький колокольчик. Каждый день появляется что-то новое. Посмотришь вокруг — и станет тебе легко и радостно.

# Грамматическое задание:

1) Разобрать по членам и частям речи предложения

1. вар. – 1-е предложение
2. вар. – 3-е предложение
3. Разобрать по составу глаголы:
	1. вар. – раскричался, услышишь, лечиться, сломает,
	2. вар. – простудиться, окружаешь, празднует, потерялась.
4. Выделить окончания глаголов и указать их спряжение
	1. вар. – в предложениях 1-7
	2. вар. – в предложениях 8-13