Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ п. Сита

Н.В. Максимова

«\_28\_\_» августа 2023 года

План мероприятий («Дорожная карта») по повышению качества образования

в МБОУ СОШ п. Сита

в 2023-2024 учебном году

**План мероприятий («Дорожная карта») по повышению качества образования в МБОУ СОШ п. Сита в 2023-2024 учебном году**

**Цель:** Повышение качества образования в МБОУ СОШ п. Сита

# Задачи:

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образованием на основе разработанной «Дорожной карты».
2. Повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно- коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения.
3. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
4. Достижение качества образования обучающихся не ниже по району.
5. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

# Дорожная карта состоит из следующих разделов:

* 1. Мероприятия по повышению качества образования в образовательном учреждении.
  2. Работа с учителями школы по повышению качества образования.
  3. Работа с учащимися по повышению качества знаний.
  4. Работа с родителями по повышению качества образования учащихся.

# Мероприятия по повышению качества образования в учреждении

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** | **Прогнозируемый результат** | **Итоговый документ** |
| 1. | Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией | Сентябрь-октябрь  В течение года (по итогам учебных периодов) | Учителя, классные  руководители | Снижение количества неуспевающих,  своевременная психолого- педагогическая поддержка | План  воспитательной работы классного руководителя,  социальный  паспорт класса, школы. |
| 2. | Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими  трудности в обучении | В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий | Учителя, классные  руководители | Повышение уровня обученности  учащихся, ликвидация пробелов | Индивидуальная работа с группой риска |
| 3. | Работа социально-  психологической службы по | В течение года | Узкие специалисты | Снижение количества  неуспевающих, | Планы работ  узких специалистов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профилактике неуспешности обучающихся. |  |  | своевременная социально-  психологическая поддержка |  |
| 4. | Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и  исследовательской работе и т.д. | В течение года | Учителя- предметники | Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха | Производственное совещание,  совещания при заместителе  директора |
| 5. | Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год | Апрель-май | Заместитель директора по УВР | Эффективное  использование часов компонента  общеобразовательной  организации из учебного плана школы | Совещание при директоре |
| 6. | Информационная работа с учителями- предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА, PISA, ВПР и др.). | По мере необходимости | Заместитель директора по УВР | Четкая и продуктивная работа учителей- предметников при организации участия  учащихся в оценочных мероприятиях | Совещания при заместителе  директора |
| 7. | Организация и проведение внешних оценочных процедур:   * ГИА; * PISA * ВПР | Май-июнь  Октябрь-ноябрь Сентябрь-октябрь, апрель-май  Сентябрь | Заместитель директора по УВР | Использование результатов  оценочных процедур для повышения качества образования, принятия  управленческих решений | Совещания при директоре Справки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Организация и ведение элективных курсов, консультативных занятий, соответствующих запросам обучающихся и их родителей | В течение года | Учителя- предметники Заместитель директора по УВР | Повышение мотивации обучения у учащихся, удовлетворение профессиональных  потребностей. | Учебный план школы; Совещание при директоре |
| 9. | Организация подготовки к ГИА- 2024 учащихся 9,11 классов | В течение года | Заместитель директора по УВР | Успешная сдача экзаменов | Совещание при директоре |
| 10. | Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, ОГЭ, ЕГЭ, PISA, административные срезы) | В течение года | Администрация | Повышение качества преподавания предметов (9кл. - физика, история, биология,  информатика; 11кл.-химия,  информатике и ИКТ, литература,  английский язык) | Совещание при директоре |
| 11. | Организация родительского лектория по вопросам ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО, ГИА для  обучающихся 9,11 классов. | Согласно плану в течение года | Заместитель директора по УВР,  классные руководители | Повышение уровня просветительской  деятельности среди родителей | Пакет  ознакомительных документов Публичный отчет |
| 12. | Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, совет бабушек и дедушек, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями) | В течение года | Классные руководители, администрация | Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление  неудовлетворительных  и нежелательных оценок. | Протоколы заседаний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование | В течение года | Заместитель директора по УВР учителя-  предметники | Повышение качества преподавания предметов | План курсовой подготовки |
| 14. | Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность) | В течение года | Заместитель директора по УВР  классные руководители | Повышение мотивации, увеличение  количества успешных обучающихся | Линейки, презентации,  награждения, сайт школы |
| 15. | Анализ результатов ГИА для обучающихся 9,11 классов.  Мониторинг западающих тем. | Август-сентябрь | Заместитель директора по УВР  руководители ШМО | Устранение пробелов ЗУН учащихся, эффективная  организация итогового повторения | Педсовет, протоколы ШМО |
| 16. | Мониторинг и диагностика по следующим направлениям:  -качество образования на основе ГИА в 9,11 классах;  -качество образовательных услуг по предметам;  -учебные и внеучебные достижения обучающихся;  -оценка качества образования родителями;  -образовательные потребности учащихся;  -состояние здоровья обучающихся | Июнь-август  2 раза в год (январь, май) В течение года  Май  В течение года В течение года | Заместитель директора по УВР | Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений учащихся | Сводные таблицы, диагностические отчёты,  аналитические справки и т.п. |
| 17. | Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров | По плану работы школы | Заместитель директора по ВР | Повышение мотивации родительской общественности,  социума, учащихся | Протокол педсовета |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Организация итогового повторения | Май | Заместители директора  по УВР | Прочность усвоения ЗУН учащимися | ВШК |

* + 1. **Работа с учителями школы по повышению качества образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Прогнозируемый результат** |
| **Август** | -Подготовка рабочих программ и дидактических материалов, презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период.  -Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету. | Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году. |
| **Сентябрь** | -Знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами по подготовке детей к ГИА- 2021 года (школьный сайт, онлайн-конференции, родительские собрания).  -Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.  -Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.  -Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения  «западающих» тем курса.  -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.  -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | - Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.  -Разработка программы подготовки выпускников к ГИА.  -Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися.  -Адаптация учащихся к учебному труду.  -Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.  -Повышение мотивации к обучению.  -Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.  -Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации. |
| **Октябрь** | * Психолого-педагогическая консультация для учителей, работающих в 5-х классах «Адаптация. Проблемы адаптации и пути их решения». * Анализ результатов текущего контроля.   -Посещение курсов повышения квалификации, обучающих | -Повышение качества преподавания.  -Возрастание престижа знаний в детском коллективе. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | семинаров, круглых столов, практикумов, вебинаров и мастер-классов.  -Анализ списка предметов по выбору учащихся 9 классов, выбравших их для итоговой аттестации.  -Внеурочная деятельность по предметам.  -Составление списка учащихся, требующих особого внимания при сдаче ГИА («группа риска»).  -Организация дополнительных консультативных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.  -Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.  -Составление расписания дополнительных занятий в соответствии со списком сдающих и зарегистрированных участников ГИА-2021. | -Развитие у детей метапредметных знаний.  -Повышение качества знаний у мотивированных учащихся.  -Список учащихся, требующих в конце четверти особого внимания. |
| **Ноябрь** | -Подготовка и участие обучающихся в муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад.  -Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися.  -Подготовка проектно-исследовательских работ.  -Ознакомление родителей с итогам первой четверти.  -Участие в профессиональных педагогических конкурсах.  -Индивидуальная работа учителя-логопеда с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.  - Мониторинг образовательного процесса за 1 четверть | -Возрастание престижа знаний в детском коллективе.  -Выступления на предметных неделях в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.  -Повышение качества преподавания.  -Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через электронный журнал, контроль выполнения домашних заданий, беседы с учителями- предметниками.  -Сокращение числа учащихся, окончивших I четверть с одной «3» или «4». |
| **Декабрь** | -Проведение промежуточного контроля знаний.  -Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам проведения ГИА-2024.  Информационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами.  -Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и  проведения ГИА. | -Составление списка учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания.  -Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.  -Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи, поддержки в классном коллективе.  -Активизация мотивации обучения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами и ценными  призами. |  |
| **Январь** | * Участие педагогов в педагогическом совете-консилиуме по 10 классу. * Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2024.   -Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА.  -Участие детей в муниципальных научно-практических конференциях.  -Работа школьных методических объединений.   * Мониторинг образовательного процесса за I полугодие.   -Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). | -Решение проблемы важности образования и самообразования для 10-классников.  -Психологическая готовность к сдаче ГИА-2024. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.  -Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.  -Повышение качества знаний по предметам, необходимым в современном обществе.  -Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. |
| **Февраль** | - Участие педагогов в педагогическом совете-семинаре  «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования»  -Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2024.  -Консультирование по вопросам ГИА. Оформление стенда для выпускников 9,11 классов. Размещение на сайте школы.  -Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.  -Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА. | * Обмен опытом по вопросам организации деятельности учителя в условиях введения и реализации ФГОС нового поколения.   -Возрастание престижа знаний в детском коллективе.  -Овладение педагогами школы новыми образовательными технологиями как результатом повышения качества знаний.  -Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков.  -Повышение качества преподавания.  -Повышение качества преподавания молодыми специалистами.   * Сокращение числа учащихся, окончивших II четверть с одной «3» или «4». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Март** | -Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.  -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.  -Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА  (ОГЭ, ЕГЭ). | -Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.  -Активизация родительского контроля за успеваемостью своих детей.  -Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.  -Корректировка программы подготовки к ГИА-2024. |
| **Апрель** | * Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2024. * Консультирование по вопросам ГИА.   -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.  -Анализ работы школьных методических объединений. | -Психологическая готовность к сдаче ГИА-2024.  -Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.  -Развитие у детей социальных компетенций.  -Возрастание престижа знаний в детском коллективе.  -Активизация мотивации к обучению.  -Повышение качества преподавания предметов посредством взаимопосещения уроков коллег и  использования их педагогических приемов в своей деятельности. |
| **Май** | -Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.  -Проведение итогового контроля знаний.  -Психолого-педагогическая подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2024.  - Консультирование по вопросам ГИА.  -Мониторинг результативности работы учителей – предметников за учебный год.  -Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). | -Сокращение числа учащихся, окончивших четверть (полугодие), год с одной «3» или «4».  -Выявление проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.  -Четко организованная успешная годовая аттестация.  -Психологическая готовность к сдаче ГИА.  -Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.  -Повышение качества проводимых уроков.  -Активизация мотивации обучения.  -Организация награждения и поощрения учащихся за учебный период. |
| **Июнь** | -Анализ результатов ГИА-2024. | Успешность при сдаче выпускных экзаменов.  Готовность обучающихся к новому 2024-2025 учебному году. |

# Работа с учащимися по повышению качества образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Основная проблема** | **Меры по устранению проблемы** | **Прогнозируемый результат** |
| **1 класс** | Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе. | Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил. | Быстрая адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации. |
| **2 класс** | Наличие трудностей у отдельных учащихся. Неадекватное восприятие оценочной системы обучения учащимися и их родителями. | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.  Индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и  критического отношения к себе. | Своевременное устранение трудностей в учебе.  Устранение психологического барьера перед отметкой. |
| **3 класс** | Наличие трудностей у отдельных учащихся. | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. | Своевременное устранение трудностей в учебе. |
| **4 класс** | Наличие трудностей у отдельных учащихся.  Проблема успешного выпуска. | Индивидуальная работа с детьми по  ликвидации пробелов и улучшению успеваемости. | Хороший результат по итоговой аттестации за уровень НОО. |
| **5 класс** | Проблема преемственности при переходе из начальной школы в основную. | -Повышенное внимание к учащимся.  -Сбор информации об испытываемых трудностях.  -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ.  -Создание ситуации успеха в учебе. | -Быстрая и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе. |
| **6 класс** | -Трудности, вызванные изучением новых предметов.  -Снижение учебной мотивации. | -Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов.  -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания,  система поощрения и др. | -Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам.  -Повышение учебной мотивации. |
| **7 класс** | -Трудности, вызванные изучением новых предметов.  -Снижение учебной мотивации. | -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания,  система поощрения и др. | -Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам.  -Повышение учебной мотивации. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8 класс** | -Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся.  -Снижение престижа активной познавательной деятельности. | -Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими. | -Увеличение числа добросовестных, успешных учащихся, либо сохранение их числа постоянным. |
| **9 класс** | -Проблема успешной итоговой аттестации.  - Проблема самоопределения. | * Организация планомерной подготовки к ГИА-2024: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий. * Организация предпрофильной   подготовки. | * Четкая и успешная сдача ГИА-2024. * Определение своей дальнейшей образовательной траектории. |
| **10 класс** | -Проблема преемственности при переходе из основной школы в старшую.  -Организация профильного обучения.  -Адаптация к новым условиям и требованиям обучения на уровне СОО. | -Повышенное внимание к учащимся.  -Сбор информации об испытываемых трудностях.  -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ.  -Создание ситуации успеха в учебе.  - Организация предпрофильной  подготовки: ведение курса «Основы самозанятости и предпренимательства», анкетирование, тестирование. | -Быстрая и безболезненная адаптация десятиклассников к учебе.  -Уверенность в выборе будущей профессии, определенности при выборе образовательного заведения после окончания школы.  -Качественное овладение знаниями. |
| **11 класс** | -Проблема успешной итоговой аттестации. | Организация планомерной подготовки к ГИА-2024: уроков повторения, практических занятий, консультаций,  индивидуально-групповых занятий. | Четкая и успешная сдача ГИА-2024. |

* + 1. **Работа с родителями по повышению качества образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Проблема и её причина** | **Меры по устранению проблемы** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** |
| **Август** | Наличие условно переведенного учащегося | Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу ликвидации задолженности . | Классный руководитель Учителя-  предметники | Благоприятный результат ликвидации академической задолженности |
| **Сентябрь** | Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий. | Проведение родительских  собраний, знакомство с новыми учителями. | Классные руководители | Четкость в организации режима  занятий, привыкание учащихся к новому учебному году. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | Появление у учащихся неудовлетворительных отметок и отметок, ниже обычного уровня знаний. | Индивидуальные встречи с родителями, проведение бесед по контролю знаний и  помощи в выполнении домашних заданий. | Классные руководители Учителя-  предметники | Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных отметок. |
| **Ноябрь** | Необходимость знакомства  родителей с морально- психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы | Классное родительское собрание по этим проблемам. | Администрация школы  Классные руководители | Активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий. |
| **Декабрь** | Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия. | Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями. | Классные руководители Учителя-  предметники | Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за  успеваемостью. |
| **Январь** | Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок. | Проведение родительского  собрания «О мерах по улучшению успеваемости» | Классные руководители | Исправление учениками  неудовлетворительных отметок, нежелательных триместровых. |
| **Февраль Март** | Наличие неуспевающих | Индивидуальные  собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи  родителей под контролем учителя-предметника. | Классные руководители Учителя-  предметники | Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов. |
| **Апрель** | Недостаточные знания родителями специфики работы учителей в школе. | Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с  родителями. | Администрация школы  Учителя- предметники | Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся. |
| **Май** | Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации 2024 года | Родительские собрания | Администрация школы  Классные руководители | Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи для родителей в проведении ГИА-2024. |