

### ***Организация инклюзивного обучения для детей с ОВЗ.***

Проблему доступного качественного образования для детей-инвалидов, не нарушая их прав и свобод, призвано решить инклюзивное образование. Включение детей с ограниченными возможностями в общую систему образования способствует не только качеству учебной подготовки, но и накоплению социального опыта, социальной компетентности, умения управлять жизненными обстоятельствами.

Основные принципы инклюзивного образования опираются на гуманистические ценности:

- ✓ осознание ценности человеческой личности, независимо от его способностей и достижений;
- ✓ равенство всех участников образовательного процесса; толерантность;
- ✓ уважение;
- ✓ включение каждого члена коллектива в общественную жизнь и другие.

Инклюзивное образование направлено на реформирование образовательных учреждений, на поиск таких педагогических подходов, которые позволят наиболее полно учитывать особые образовательные потребности всех тех учащихся, у которых они возникают.

В сентябре 2016 года вступил в действие новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 14.12.2014, регулирующий вопросы инклюзивного образования таких детей.

Говоря об организационно-правовом и информационно-методическом обеспечении, все школы будут вынуждены выполнить следующее:

1. Пересмотреть своё штатное расписание;
2. Внести изменения в Уставы образовательных учреждений;

3. Заключить новый коллективный договор, дополнительное соглашение к трудовому договору с учителями, реализующими АООП;
4. Разработать новые локальные акты;
5. Разработать новые должностные инструкции, отвечающие требованиям профессионального стандарта педагогов и ФГОС для детей с ОВЗ.

В инклюзивном образовании подразумевается специальная подготовка классного коллектива учащихся к условиям совместного обучения. Такая подготовка – это психологически продуманная, долговременная и кропотливая воспитательная работа не только классных руководителей, но всего педагогического коллектива школы во главе с заместителем директора по воспитательной работе.

Одна из основных целей реализации инклюзивного образования – признание ценности каждого ребёнка вне зависимости от его личностных психофизических особенностей, познавательных, академических и иных достижений.