

Публичный доклад

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа посёлка Сита
муниципального района имени Лазо
Хабаровского края

п. Сита

2014 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа посёлка Сита муниципального района имени Лазо Хабаровского края, способное удовлетворить запросы разнообразных категорий учеников и их родителей. За более чем полувековую деятельность школы накоплен серьезный педагогический, методический, профессиональный опыт.

В своей деятельности школа ориентирована на становление и развитие личности обучающихся. Основными целями являются формирование общей культуры на основе усвоения обязательного минимума общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Вся деятельность педагогического коллектива подчинена реализации названных целей.

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательной организации, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Хабаровского края, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. В организации имеются основные нормативно-организационные документы: устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, годовой календарный учебный график, учебный план, штатное расписание.

В 2013 – 2014 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой: «Создание условий для доступности качественного индивидуально-ориентированного образования и полноценного развития ребёнка в соответствии с его личностными особенностями и способностями». В рамках заявленной темы были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение доступности качественного образования, внедрение новых образовательных стандартов на начальной ступени и подготовка к введению образовательных стандартов основного общего образования.

2. Дальнейшее внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс как одно из необходимых условий обеспечений индивидуализированного подхода к каждому ребенку.

3. Формирование среды, обеспечивающей новый уровень качественных результатов образования, используя ИКТ- технологии во всех сферах деятельности школьников.

4. Развитие системы работы с одаренными детьми посредством включения в реализацию программы «Одаренные дети» новых учеников и педагогов.

5. Развитие воспитательного пространства школы посредством поиска новых форм и методов воспитательной работы, развития взаимодействия всех участников воспитательного процесса.

6. Обновление материально-технической базы, эффективное использование финансовых ресурсов.

На основании выдвинутых задач педагогическим советом школы было принято решение о проведении мероприятий, способствующих их выполнению, разработан годовой план школы на 2013– 2014 учебный год, в соответствии с которым и велась работа.

В жизни любого человека образование является важнейшим инструментом, при помощи которого он, получив его, в дальнейшем максимально полно должен реализовать себя. Образование должно помочь человеку осознать свою жизненную цель и выстроить траекторию её достижения. Вся система образования призвана реализовать право граждан на получение основного общего образования, закреплённого в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Цель данного доклада - всесторонне представить ответы на вопросы общественности. Документ является аналитическим описанием современной

действительности, его назначение не только привлечь внимание к одному из важнейших вопросов жизни посёлка – школе, но и способствовать к вовлечению большего круга людей к участию в её управлении. Подводятся итоги реализации Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения. Сформулированы цели и задачи школы на следующий учебный год, указана динамика её результатов.

РАЗДЕЛ I. Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа посёлка Сита муниципального района имени Лазо Хабаровского края открыта в 1960 году и находится по адресу: Хабаровский край, район имени Лазо, пос. Сита, ул. Клубная, 2в.

Учреждение работает на основании лицензии, свидетельства о государственной аккредитации.

В школе, согласно Уставу, реализуются:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Школа представляет собой трехэтажное типовое здание общей площадью 1628,3 кв.м, где расположены 12 учебных кабинетов, 1 школьный музей (историко-краеведческий), кабинет обслуживающего труда, спортивный зал площадью 135,7 кв.м, компьютерный класс на 7 рабочих мест с выходом в Интернет, сервер, 5 кабинетов оснащены компьютерной техникой, из них 2 кабинета начальных классов и кабинет английского языка оснащены интерактивным оборудованием, библиотека, которая насчитывает 9494 экземпляров учебной и художественной литературы, в том числе 2004 учебника, оснащена компьютером, экраном, МФУ (сканер, принтер, копирование); школьная столовая на 70 посадочных мест, медицинский кабинет.

На территории школы имеется оборудованная спортивная площадка.

Год постройки здания – 1960, отопление - централизованное, имеется колонка.

Проектная мощность школы - 480 обучающихся.

Имеются следующие технические средства обучения: 14 компьютеров, в том числе: 3 рабочих места учителей (начальные классы), из них 3 – интерактивных программно-аппаратных комплексов, 1 магнитофон, 1 телевизор, 1 музыкальный центр, 4 мультимедийных проекторов, 5 принтеров, 2 МФУ (цветной), 2 черно-белых МФУ, сканер, 3 ноутбука, школьный сервер.

Школа расположена в центре посёлка. Школа является социокультурным центром микрорайона, в ближайшем окружении находятся из культурных учреждений Дом культуры и сельская библиотека.

Родительский заказ школе дифференцирован: от полного отсутствия до требований высокого, часто выходящего за рамки школьного уровня, качества образования. Это обусловлено разнородным социальным составом семей.

Инновационная и опытно-экспериментальная деятельность школы:

- участие учителей и учащихся школы в конкурсах (школьный, районный, краевой уровни) с применением информационно-коммуникационных технологий:

Уровень конкурса	Название конкурса	Кол-во участников	Результат
Районный	Выставка методических материалов	9	Диплом участника, сертификат на 1000 руб.
	«День тигра»	9	Диплом участника
	Соревнования по шашкам, дартсу	6	Диплом 2 степени
	Конкурс школьных музеев	1	Диплом 1 степени
	«Новый год в моём окне»	25	Диплом 2 степени
	Научно-практическая конференция «Мифы каменного века в петроглифах Амура»	1	Диплом 1 степени
	Фотовыставка в краеведческом музее «Тропинками родного края»	14	Благодарственное письмо
	Муниципальный этап	10	2 диплома победителя,

	всероссийской олимпиады школьников		1 - призер
Краевой	Летопись родных мест. Исследовательская работа «Район имени Лазо как объект туристической деятельности»	1	Грамота участника
	«Семья года-2013»	1	Благодарственное письмо
	Научно-практическая конференция «Мифы каменного века в петроглифах Амура»	1	Диплом 2 степени
	Заочный конкурс эссе «Петроглифы Амура»	1	Диплом 2 степени
	Краевой этап всероссийской олимпиады школьников	2	Диплом участника
Всероссийский	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус»	13	2 диплома лауреата, книга в подарок, 11 дипломов за участие
	Общероссийская предметная олимпиада «Молодежное движение»	9	Сертификаты участников
	Интернет-конкурс «Тепло нашей поддержки»	1	Поощрительный приз
	Детский конкурс «Зеленая математика»	6	Дипломы
Международный	Конкурс исследовательских работ Эссе «Я рождена на Дальнем Востоке»	1	Сертификат участника
	Конкурс исследовательских работ «Игры наших бабушек»	5	Сертификат участника
	Фотоконкурс «Счастье это...»		Благодарственные письма, диплом участника
	Конкурс детского творчества «Красота божьего мира»	8	Благодарственные письма

РАЗДЕЛ II. Содержание и результаты учебной деятельности

Учебный план полностью соответствовал специфике МБОУ СОШ п. Сита. Был составлен в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», согласован с методистами Управления образования администрации муниципального района имени Лазо, отражал особенности образовательной программы школы, разработан в преемственности с учебным планом 2012-2013 учебного года. Учебный план школы на 2013-2014 учебный год был составлен на основании Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.1178-02). При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Полностью выполнены медико-санитарные нормы. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, на обеспечение профильного обучения, элективные курсы.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2013-2014 учебном году в течение первого полугодия 1 класс работал в режиме 5-дневной недели, I ступень (2-4 классы) – в режиме 6-дневной недели, II и III ступени работали в режиме 6-дневной недели. Продолжительность урока составляла 45 минут.

На начало 2013- 2014 учебного года в школе обучались 160 учащихся. На момент окончания учебного года в школе обучаются 166 учащихся, из них 1 ученик 3 класса занимается на дому по медицинским показаниям. Количество классов комплектов – 11,

средняя наполняемость в классах составила 15 обучающихся. Программный материал усвоен всеми учащимися, аттестованы все, неуспевающих нет, второгодников нет. Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями. 145 учащихся переведены в следующий класс, 14 учащихся окончили основную общеобразовательную школу, 7 учащихся закончили обучение в школе. Успеваемость составила 100%, качество знаний по школе – 38.1%.

Динамика успеваемости и качества знаний по годам обучения

Учебный год	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Успеваемость	100%	100	100%
Качество	30,2%	32,16 %	38,1%

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по ступеням

Учебный год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
2012/2013	34,5	100%	31,94	100%	25	100%
2013/2014	46,8	100%	32%	100%	20	100%

Таким образом, сравнительный анализ позволяет сделать вывод, что благодаря совершенствованию форм и методов, применяемых учителями на уроках, а также использованию современных педагогических технологий наблюдается тенденция повышения качества знаний на 1 и 2 ступенях обучения

Высокое качество обучения прослеживается в следующих классах: 2 класс, классный руководитель Чеботарёва Н.Б (качество обучения в классе 56,5%.); 3

класс- классный руководитель Кялундзюга Н.Н.(качество знаний в течение года увеличилось до 43,8%); Смирнова Т.В(качество знаний в течение года увеличилось с 33,3 % до 39,1%).

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний учащихся:

- низкий уровень мотивации к обучению;
- социальный фактор;
- низкий уровень сформированности организационных умений;
- учащиеся плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

Внутришкольным контролем рассмотрены вопросы:

- качество подготовки обучающихся по русскому языку, математике, биологии, химии;
- система повторения, дозировка домашних заданий;
 - адаптация обучающихся 1, 5, классов к новым условиям образовательной среды школы;
 - изучение нормативно-правовой базы по проведению государственной (итоговой) аттестации;
- подготовка учащихся 9,11 классов к итоговой аттестации.
- уровень усвоения программного материала (7 кл).
- соблюдение единых орфографических требований при работе с документацией.
- диагностика техники чтения.

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседаниях МО, в ходе индивидуального собеседования с учителями, на совещаниях при директоре.

Формы контроля были отражены в плане и педагоги имели возможность ознакомиться индивидуально с вопросами, подлежащими изучению, сроками.

Среди основных причин, отрицательно влияющих на результативность уроков, являются:

1. Отсутствие умения при изложении материала создавать проблемную ситуацию, ситуацию познавательного интереса.
2. Отсутствие на уроках ситуации успеха, разнообразия оценочных технологий.
3. Ограниченность форм контроля успешности обучающихся в ходе урока.
4. Основными технологиями урока продолжают оставаться информационно-репродуктивные, не всегда ориентированные на личность ученика.
5. Недостаточная информатизация образовательного процесса.

Государственная итоговая аттестация выпускников

В начале учебного года был составлен план работы по подготовке выпускников к итоговой аттестации. Работа была спланирована по трем направлениям:

- работа с родителями;
- работа с учащимися 9 и 11 классов;
- работа с педагогическим коллективом.

В учебном плане для учащихся 9 класса были выделены часы на предметы по выбору по русскому языку и математике с целью расширенного изучения программного материала.

По запросам обучающихся 11 класса для более качественной подготовки к сдаче ЕГЭ в учебный план были введены элективные учебные предметы. На протяжении второго полугодия по составленному расписанию для учащихся 9 и 11 классов проводились консультации, а также индивидуальная работа по выявленным пробелам в знаниях. На протяжении всего учебного года с целью контроля знаний выпускников учителями проводились тренировочные, диагностические и пробные контрольные работы. Вся данная работа в комплексе позволила провести итоговую аттестацию выпускников 9 класса с успеваемостью 100%.

Результаты экзаменов в 9 классе в новой форме по материалам Рособрнадзора:

Всего учащихся	Предмет	на «4» и «5»	Качество
12	математика	7 уч-ся Средний балл-3.6	58%
12	русский язык	8 уч-ся Средний балл – 3.8	66,6%

По математике улучшили результат – 3 учащихся;

По русскому языку улучшили результат – 3 учащихся;

Результаты экзамена по русскому языку и математике в 9 классе в сравнении с 2012/2013 учебным годом

	Количество учащихся	Результаты по математике	по	Результаты по русскому языку
--	---------------------	--------------------------	----	------------------------------

		«5»и«4»	«5»и«4»
2012/2013	13	«5»- 2 «4» - 4 Ср. балл – 3.6	«5» -3 «4» - 5 Ср. балл – 3,8
2013/2014	12	«4»-7 Средний балл-3.6	«5»-1 «4»-7 Средний балл-3.8

Результаты ЕГЭ в 11классе в сравнении с 2012/2013 учебным годом

Предмет Ф.И.О. учителя		Кол- во уч- ся	Минимальн ое кол-во баллов	Наивысши й балл	Наименьши й балл	Средний балл
Математика Голуб Н.П.	2012/ 2013	6	24	60	44	52,7
Математика Власенко Л.Н	2013/ 2014	7	20	40	20	32
Русский язык Зуева Л.А.	2012/ 2013	6	36	71	47	57,2
Русский язык Зуева Л.А.	2013/ 2014	7	24	69	43	59,3
Биология Подлесная Е.Л.	2012/ 2013	2	36	51	48	49,5
Биология Подлесная Е.Л.	2013/ 2014	2	36	54	48	51
Обществознание	2012/ 2013	4	39	64	37	55,8

Курганов А.А.						
Обществознание Курганов А.А.	2013/ 2014	1	39	50	-	50
География Чудасова А.В	2013/ 2014	1	36	68	-	68

По всем предметам всеми учащимися преодолён минимальный порог. Результаты ЕГЭ по русскому языку и биологии выше показателей прошлого года.

Впервые был выбран для сдачи экзамен в форме ЕГЭ по географии. Учащийся 11 класса Бузиканов Антон успешно прошёл аттестацию по данному предмету, получив 68 баллов.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиционных и тренировочных работ по русскому языку и математике.

По результатам контрольных работ выявлялись типичные ошибки, которые отрабатывались на консультациях, на индивидуальных занятиях. Проводимые срезы знаний, тесты по мере изучения больших тем, анализ их результатов выявляли темы для повторения.

Результаты ЕГЭ по всем предметам значительно выше показателей прошлого года. Проанализировав итоги аттестации учащихся 9,11 классов, наметили план дальнейшей работы для более качественной подготовки к итоговой аттестации:

1. Постоянно контролировать успеваемость учащихся, отработку пробелов, посещение консультаций, вести мониторинг качества знаний и намечать пути решения проблем, вовремя информировать родителей.
2. Более активно и эффективно использовать в своей работе принципы индивидуализации и дифференциации обучения.
3. Усилить работу по применению активных форм организации деятельности школьников на уроке.

Методическая работа школы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая

работа. Методическая работа в школе проводилась в соответствии с планом, который является частью общего плана школы.

Были проведены теоретические и практические семинары по внедрению ФГОС НОО. Учителя начальных классов дали по 2 открытых урока в рамках обмена опытом по внедрению новых стандартов и в соответствии с новыми требованиями к уроку.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для доклада, реферата; используют индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся; на уроках воспитывается культура делового общения.

В школе ежегодно проходят предметные недели, которые позволяют дополнительно раскрыть свой потенциал как учителю, так и учащемуся. Проведены предметные недели: по математике и физике, английскому языку, русскому языку, истории, биологии и экологии.

Разнообразные нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

РАЗДЕЛ III. Система воспитательной работы в школе

В 2013/2014 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия

являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

Задачи воспитательной работы на 2013-2014 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Повысить качество дополнительного образования.
6. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

Для решения первой задачи при составлении плана воспитательной работы школы на 2013-2014 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям: гражданско-нравственное направление, познавательная деятельность, формирование положительных привычек, трудовая деятельность, ученическое самоуправление, работа с родителями, работа с учащимися, оздоровительно-спортивная деятельность, художественная деятельность и эстетическое воспитание.

Для достижения поставленных задач была разработана система планирования и контроля, которая охватывает все направления воспитательного процесса, реализуемые

посредством осуществления локальных воспитательных программ: «Здоровый образ жизни», «Школьный музей», «Одарённые дети», «Каникулы», «Обучение правилам пожарной безопасности», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Воспитательная работа ведется всем педагогическим коллективом, ведущая роль в ее организации отводится классным руководителям, заместителю директора по воспитательной работе, вожатой, преподавателю физической культуры, руководителям кружков, секций. В 2013-2014 учебном году в школе действовали 11 классных коллективов, обучались 166 учащихся из 109 семей.

В течение этого времени осуществлялся подвоз 4 школьников, проживающих в п. 34 км.

Основными направлениями воспитательной системы МБОУ СОШ п. Сита являются:

- гражданско-патриотическое направление;
- краеведческая работа;
- нравственно-эстетическое направление;
- учебно-познавательное направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- общение и досуг ученика;
- ученик и его семья.

В целях формирования социально паспорта школы, контроля за условиями проживания и воспитания детей в семье классными руководителями были изучены все семьи учащихся, их социальный состав, и социальные условия. Контрольные посещения семей осуществлялись в течение всего года.

Социальная среда

№	Критерии	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1	Всего учащихся / всего семей	149/ 109	166/111	166/109
3	Неполных семей / количество детей в них <i>из них:</i>			

	Многодетные	27	51	48
4	Детей, проживающих под опекой	4	9	13
5	Дети сироты	---	---	---
	Один отец воспитывает детей/детей в этих семьях	1	4	2
в	Малообеспеченные семьи	108	123	112
	Неблагополучные семьи	6	3	8
	Инвалиды	5	4	6
9	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	3	1	0
10	Кол-во учащихся, состоящих на внутришкольном учете	2	4	3
11	Занятость в кружках/секциях	149/59%	165/56%	166/60%

Работа классных руководителей

В течение года в школе велась работа с классными руководителями и всеми педагогическими кадрами по повышению «воспитательной квалификации» педагогов. Были запланированы и проведены: практикум (в октябре) «Общечеловеческие ценности и их место в воспитательном процессе», «Стили семейного воспитания» (обмен родительского опыта), семинары (в ноябре) «Гражданско – патриотическое воспитание», «Профилактическая работа по предупреждению правонарушений. Профилактика наркомании» (выпуск буклетов, выступление агитбригад, просмотр и обсуждение фильмов по данной тематике).

На МО и совещаниях классных руководителей обсуждались этапы подготовки предстоящих мероприятий, анализировались уже проведенные открытые классные часы, тематические недели, мероприятия, давались рекомендации по организации конкретных дел. Заместителем директора по воспитательной работе проводились консультации для классных руководителей: «Документация классных руководителей», «Организация и проведение КТД».

Проанализировав планы воспитательной работы классных руководителей, администрация отметила, что в планах предложены мероприятия как общешкольные, так и классные (по желанию учащихся и усмотрению классного руководителя), включены темы обязательных классных часов, темы для родительского лектория. В первом разделе плана все классные руководители дали анализ воспитательной работы за прошедший учебный год, поставили цели и задачи воспитательной работы на предстоящий учебный год и определили ведущие направления, формы и способы организации жизнедеятельности классного коллектива

Классные руководители в течение учебного года по согласованному и утвержденному плану проводили открытые мероприятия различной тематики. Хочется отметить проведенные мероприятия, которые получили высокую оценку у коллег и администрации школы: «Музейные уроки» (Костенко Э.Н.), «За мир мы вас благодарим» (Чеботарева Н.Б.), уроки экологии (Чудасова А.В.). Также следует отметить, что классные руководители принимали активное участие в организации и проведении всех внеклассных мероприятий школы: акций «Сбереги свою жизнь», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам!», «Уроки для детей и их родителей»; «Каникулы», операций «Внимание – дети!», «Подросток» и др.

Анализ работы классных руководителей с ученическим коллективом показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. В течение года проводились различные мероприятия воспитательной направленности: классные часы, часы общения, экскурсии, встречи, праздники, вечера, спортивные игры, соревнования, конкурсы, КТД, коллективные мероприятия с участием детей, родителей, педагогов; походы, поездки, Реализован единый план тематических часов общения, содержание которых классные руководители адаптировали для возрастных групп учащихся. Классными руководителями 1-11классов регулярно проводились инструктажи учащихся по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, занятия по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности.

Одной из важнейших целей деятельности классного руководителя является формирование и развитие классного коллектива учащихся. Многие классные руководители стараются разнообразить формы и методы работы с классом, применяют новые воспитательные технологии. Наиболее творчески подходят к работе Чудасова А.В., Кялундзюга Н.Н., Подлесная Е.Л., чьи классы отличаются высоким уровнем развития коллектива, учащиеся принимают активное участие в жизни школы.

Однако следует отметить, что не все классные руководители стремятся к активным формам работы с детьми, к сожалению, в работе некоторых педагогов наблюдается формальный подход к классному руководству, что влечет за собой появление барьеров общения с учениками, их родителями, возникновение конфликтов. Такой подход в работе недопустим. Кроме того остается проблемным вопрос преемственности воспитания при переходе учащихся из младшей школы в среднее звено.

В предстоящем учебном году перед классными руководителями ставится задача по развитию воспитательных систем классов, воспитательного потенциала коллектива, развитию уровня воспитанности учащихся.

Ученик и его семья

Взаимодействие семьи и школы является важнейшим фактором в формировании воспитательного пространства. Общая цель семьи и школы – воспитать гармонично развитую личность. Подготовить каждого ребенка к самостоятельному выбору жизненного пути. Задача школы – сделать семью помощником и другом, как для самого ребенка, так и для школы.

Одной из стратегических линий развития и успешного функционирования школы является серьезное и целенаправленное психолого-педагогическое просвещение семьи по вопросам взросления ребенка, его социализации, внутрисемейных отношений.

Родительский всеобуч осуществляли классные руководители, завучи согласно запланированной тематике. Общешкольные родительские собрания были посвящены взаимодействию семьи и школы в вопросах пропаганды здорового образа жизни, профилактики безнадзорности и правонарушений, профилактики вредных привычек, обеспечению безопасности детей. Организованы встречи родителей учащихся с

инспектором ПДН Ю.А.Будзан., участковым ССП. В рамках общешкольных родительских собраний обсуждались вопросы о проведении анонимного экспресс-тестирования. Родительская общественность приняла участие в районном родительском собрании «Семья и школа – воспитание души».

Родители в течение всего года являлись активными помощниками классных руководителей в организации классных и общешкольных мероприятий. В течение года осуществлялась работа классных и общешкольных родительских комитетов. Были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей «День Матери», новогодние утренники и вечера, Дни здоровья, спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», акции, «Моя мама – лучшая на свете», «8 марта»; «Последний звонок».

В целом взаимодействие школы и семьи осуществляется посредством установления заинтересованного диалога и сотрудничества, направленного на обеспечение целостности воспитательной системы. Однако стоит отметить, что деятельность родителей в данном направлении необходимо в предстоящем году активизировать, чаще привлекать отцов, классным руководителям эффективнее использовать родительские комитеты как инструмент воспитательного воздействия на учащихся, семьи, требующие особого воспитательного внимания.

В предстоящем учебном году необходимо:

- 1) активизировать деятельность работы отцов;
- 2) активнее привлекать родительские комитеты к профилактической работе;
- 3) добиваться 100 % посещаемости родителями родительских собраний;
- 4) продолжить работу по развитию родительского всеобуча;
- 5) развивать взаимодействие семьи и школы, используя традиционные, новые формы работы с родителями, возможности школьного сайта.

Спортивно - массовая и оздоровительная деятельность

Следующим направлением воспитательной работы, по которому активно работала школа, спортивно-оздоровительное направление. В рамках этой работы были проведены мероприятия: «Весёлые старты» среди обучающихся 1 – 4 классов, «Зов

джунглей» 5 – 7 классы, «Мама, папа, я – спортивная семья», «Флеш - моб», школьные и районные соревнования по настольному теннису, шашкам, кроссы, Дни Здоровья. Также необходимо отметить, что продолжается традиция проведения спортивных волейбольных встреч между учениками и учителями.

В школе работают спортивные кружки и секции: «Спортивные игры», «Теннис для начинающих» , «Подвижные игры», «Колесо здоровья». Спортивные секции в 2013 – 2014 году посещали 76 человек, что в сравнении с предыдущим годом больше на 12 человек.

Секция	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013 – 2014 учебный год
«Спортивные игры»	15	20	15
«Теннис для начинающих»	19	---	15
«Колесо здоровья»	16	17	23
«Подвижные игры»	---	37	23
Итого:	50	64	76

Большая работа была проведена по привитию здорового образа жизни. Это мероприятия месячника по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании: конкурс выступления агитбригад, выпуск буклетов, «Суд над сигаретой», конкурс плакатов и газет по антинаркотической тематике, книжные выставки, посвящённые пропаганде здорового образа жизни, презентации, классные часы. Работа по профилактике табакокурения, наркомании, алкоголизма проводилась совместно с классными руководителями, инспектором ПДН, родителями, старшеклассниками (совет старшеклассников). Так, в школе в 2013-2014 учебном году был издан приказ о запрете курения на территории школы, совет старшеклассников одобрил данную меру и оказывал всяческое содействие в проведении разъяснительной работы среди учащихся всех классов.

Особое значение в школе придаётся безопасности жизнедеятельности обучающихся. В течение учебного года были проведены:

- месячник по профилактике безопасности дорожного движения и дорожно-транспортного травматизма (сентябрь);
- месячник по профилактике пожарной безопасности (октябрь);
- проведено 3 учения по эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (согласно плану работы);
- мероприятия на антитеррористическую тематику (согласно плану работы школы и классов).

Для организации спортивно-массовой, оздоровительной работы в полной мере используются возможности школьного спортивного зала, спортивной площадки, стадиона.

Деятельность школы по развитию спортивно-массовой работы, пропаганде физкультуры, спорта, ЗОЖ поставлена на хорошем уровне. Результаты этой работы – призовые места в межшкольных, районных соревнованиях. В предстоящем учебном году необходимо активизировать работу по развитию туризма.

Нравственно – эстетическое воспитание

Главными идеями нравственно-эстетического направления воспитательной работы школы являются:

- принятие обучающимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений;
- предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- осознание обучающимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;
- практическое применение нравственных знаний и умений;
- проекция сегодняшнего нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.

Исходя из данных идей, в школе проведены следующие мероприятия в рамках нравственно-эстетического направления: Выставки букетов и композиций, акция «Поздравь своего учителя», операции «Уют», «Самый классный класс», конкурсная программа «Мы правила все знаем и все их выполняем», «День пожилого человека», литературная гостиная «Дней прошлых гордые черты». Ноябрь 2013 года был объявлен в школе месячником нравственного воспитания, в рамках которого были проведены: концерт посвящённый Дню Матери, выставки рисунков (общешкольная и классные) ко Дню Матери, а также классные часы, беседы на нравственную тематику. Ребята участвовали в районных, краевых конкурсах, это отражено в таблице участия ребят в конкурсах.

Общение и досуг

Направление «Общение и досуг» было представлено мероприятиями, связанными с календарными праздниками: праздник Осени «Золотая осень», новогодние утренники «Новый год к нам в дом стучится». Эти формы работы имеют свои наработки, интересны для детей, дают положительные результаты. Каждый ребёнок может проявить себя в том или ином деле, раскрыть свои способности, удовлетворить свои интересы. Причём положительным моментом является то, что такие мероприятия отвлекают находящихся в «группе риска» учеников, вовлекают их в полезные, интересные дела, тем самым оказывая воспитывающее воздействие на таких школьников.

В школе работает методическое объединение классных руководителей. Было проведено 4 заседания. На первом заседании был составлен план работы, на последующих поднимались такие вопросы, как современные формы и способы организации воспитания детей в образовательной организации, меры ответственности классного руководителя, обсуждались открытые мероприятия. Классные руководители имеют постоянный доступ к журналам «Классный руководитель», «Педсовет», «Последний звонок», «Родительское собрание». По сравнению с прошлым учебным годом отмечаю более позитивные отклики на необходимость проведения открытых мероприятий. Классные руководители, чувствуя моральную и материальную

заинтересованность в организации проведения открытых мероприятий, проводят их более качественно, используя разнообразные формы, привлекая родителей и спонсоров.

Большая работа проводится с родителями обучающихся, со многими семьями приходится работать индивидуально и постоянно, поэтому классные руководители начинают свою работу с изучения семьи ребёнка, её интересов, проблем и возможностей, взаимоотношений детей и взрослых, проводят анкетирования, посещают на дому. На общешкольные и классные родительские собрания приглашаются работники правоохранительных органов, медики. На общешкольных родительских собраниях обсуждались такие вопросы: «Моя семья – моя радость», «Этот трудный подростковый возраст» и другие, «Впереди экзамены». Классные руководители стали чаще проводить родительские собрания, приурочивая их к какому-нибудь празднику или событию в классе, где родители имеют возможность увидеть работы своих детей, их выступления.

Много сил в школе отдано работе с «трудными детьми» и неблагополучными семьями. Неблагополучные семьи также находятся на особом контроле классных руководителей и администрации школы. За каждым ребёнком «группы риска» и неблагополучной семьёй ведётся наблюдение, результаты которого фиксируются в дневниках индивидуальной работы, карточках учёта посещения неблагополучных семей. Классные руководители стремятся привлечь таких детей в кружки и секции, вовлечь в подготовку того или иного мероприятия. На заседание совета профилактики приглашаются обучающиеся, нарушающие дисциплину. В случае, если исправлений в поведении данного ученика не наблюдается, то на следующее заседание совета профилактики он приглашается вместе с родителями. Нужно отметить, что это довольно эффективная мера, которая даёт ребёнку возможность выбора, нравственного осознания негативного аспекта поведения и самовоспитания.

С целью развития творческих способностей, познавательной активности, физического совершенствования, развития эстетических чувств на базе школы работают 8 кружков:

- «Юный экскурсовод»;
- «Спортивные игры»;

- «Теннис для начинающих»;
- «Юный журналист»;
- «Волшебный мир»;
- «Друзья логики»;
- «Мой компьютер»;
- «English club».

В 2013 – 2014 учебном году была организована система внутришкольного контроля воспитательной работы, которая включала в себя следующие моменты:

- проверка воспитательных планов классных руководителей;
- проверка работы кружков и секций;
- посещение уроков, мероприятий, классных часов;
- контроль работы группы продлённого дня;
- профилактика правонарушений, работа с обучающимися «группы риска» и неблагополучными семьями.

Результаты всех проверок отражены в справках и приказах по школе, обсуждались на заседаниях МО классных руководителей.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы на 2013-2014 учебного года можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, поставлены **задачи на будущий учебный год:**

- развивать воспитательное пространство школы посредством поиска новых форм и методов воспитательной работы, развития взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- активизировать деятельность классных руководителей по развитию воспитательных систем классов; развивать воспитательное движение «Класс года»;
- внедрять инновационные подходы в организации работы с родителями;

- усилить работу по профилактике правонарушений, добиваться снижения численности правонарушений;
- развивать деятельность школьного самоуправления; деятельность детской общественной организации;
- развивать общественно-полезную, волонтерскую деятельность, тимуровское движение;
- добиваться 100% охвата учащихся занятиями физкультурой и спортом, 100% занятости учащихся в кружках, секциях в течение года.

РАЗДЕЛ IV. Ресурсное обеспечение

1. Сведения о кадровом составе школы

Анализ кадрового состава по педагогическому стажу:

до 5 лет – 4 человека;

от 5 до 10 лет – 4 человека;

от 10 до 20 лет – 3 человека;

более 20 лет – 10 человек.

Школа обеспечена кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Педагогический коллектив состоит из 16 преподавателей, 4 представителя администрации. Высшее образование имеют 16 человек, из них 14 учителей, 2 учителя имеют среднее профессиональное образование. Аттестация педагогических и руководящих работников проходила в соответствии с Положением об аттестации. По результатам аттестации педагогических работников подтвердили соответствие занимаемой должности «учитель» 5 педагогов. Первую категорию имеют 2 человека. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Система повышения квалификации кадров, разработанная в школе, включает ряд этапов. На школьном уровне существует профессионально-педагогическая учеба. Самообразование, накопление информации по методике своего предмета, его научному содержанию, психология, педагогика являются индивидуальными формами повышения профессионального мастерства учителя. Каждый педагог определил для себя тему самообразования, которая имеет выход на проблему школы. Ежегодно учителя по соответствующему плану проходят обучение на курсах повышения квалификации.

В 2013/14 учебном году прошли курсы повышения квалификации педагоги: Голуб Н.П., Зуева Л.А., Курганов А.А., Смирнова Т.В.

2. Материально-технические ресурсы

Наименование	Количество
Компьютер	13
Ноутбук	3
Принтер	5
МФУ (цветной)	2
МФУ (черно-белый)	2
Сканер	1
Проектор	4
Комплект интерактивного оборудования	3
Телевизор	1
Магнитофон	1
Музыкальный центр	1

3. Обеспечение безопасности

В течение года в школе проводились вводные, повторные, периодические инструктажи по охране труда, электробезопасности. Имеется паспорт безопасности школы. Постоянно проводится проверка состояния электрооборудования. На всех этажах имеются планы эвакуации, в наличии необходимое количество огнетушителей, пожарная сигнализация.

В течение года проводились занятия по эвакуации на случай пожара и по факту обнаружения бесхозных предметов, а также проявлений терроризма. Проводились беседы, классные часы, общешкольные линейки, презентации по соблюдению ПДД. На первом этаже оформлена наглядная агитация. Организовано дежурство ответственных работников, ведется учет лиц, посещающих школу. Въезд на территорию школы закрыт. Входы в школу в ночное время освещаются.

В течение года осуществлялась безопасная перевозка школьников.

Задачи на 2014/2015 учебный год

1. Создание условий для повышения качества образовательного процесса через осуществление компетентностного и деятельностного подходов в обучении и воспитании.
2. Внедрение в образовательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение обучающимися программ федеральных образовательных стандартов.
3. Активизация творческой ориентации педагогического коллектива на овладение эффективными методами и приемами, которые стимулируют активность учащихся и формируют значимые компетенции у учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
4. Совершенствование профилактической работы с учащимися по формированию здорового образа жизни, повышению необходимых практических знаний об улучшении и сохранении собственного здоровья.

5. Продолжить работу по повышению роли семьи в воспитательно-образовательном процессе школы через внедрение дифференцированного, лично-ориентированного подхода по отношению к семье, родителям.
6. Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, формирования уважения к окружающим, представителям иных культур, воспитания у учащихся толерантного сознания и поведения, противостояния негативным факторам современного общества.
7. Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса.