**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  | **Раздел**  |  **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки**  | **Форма контроля** | **Д/З** |
| **План**  | **Факт**  |
| 1 |  |  |  **Введение (1 час)** | Введение | Знакомиться со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов.Начать заполнение дневника наблюдений за погодой.Знакомство с устройством баро­метра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Развивать коммуникативные умения, задавать вопросы для организации собственной деятельности. |  |  |
| 2 |  |  | **Гидросфера – водная оболочка Земли(8 часов)** | Гидросфера | Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснять значение круговорота воды для природы Земли.Описывать значение воды для жизни на планете.Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Осознание ценностей воды на Земле Принимать учебную задачу и планировать свои действия. Умение общаться друг с другом .  |  | Стр.82-83 |
| 3 |  |  |   |  Мировой океан.  | Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. Сравнивать, анализировать объекты Мирового океана  Выявлять закономерности процессов в Мировом океане и их влиянии на человека. Принимать учебную задачу и планировать свои действия.  Находить информацию с помощью географических карт и графиков. |  | Стр.84-85 |
| 4 |  |  |   | Движения воды в океане. | Определять по картам крупнейшие течения Мирового океана. Сравнивать карты и выявлять зависимости Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших течений Мирового океана. Принимать и формулировать учебную проблему.    | Практическая работа № 1. Течения в океане. | Стр.86-87 |
| 5 |  |  |   |  Реки | Определять и показывать по карте части рек.Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт Уметь обобщать, сравнивать, анализировать факты и выявлять причины и следствия.  Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира.  Принимать и формулировать учебную задачу.  Находить информацию в географических картах.   | Практическая работа№ 2. Описание реки | Стр.88-91 |
| 6 |  |  |   |  Озера и болота. | Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Подписывать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира. Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин : Подписывать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Уметь находить информацию в Интернете и других источниках.  | Практическая работа № 3. Озера мира | Стр.92-93  |
| 7 |  |  |   |  Подземные воды | Определить образование подземных вод. Различать грунтовые и межпластовые воды. Знать процесс образования термальных и минеральных вод. Анализировать модели (иллюстрации) «Подземные воды», Артезианские воды».Определять значение и охрану подземных вод. Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека  |  | Стр.94-95 |
| 8 |  |  |   |  Ледники и многолетняя мерзлота | Описывать географическое положение областей оледенения. Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлотыПланировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Умение общаться и взаимодействовать друг с другом.  |  | Стр.96-97 |
| 9 |  |  |   |  Человек и гидросфера. | Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними. Выполнение вариантов контрольной работы.Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины и следствия простых явлений. Личностные УУД: Уметь находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые. Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу и планировать свои действия. Коммуникативные УУД: Умение общаться и взаимодействовать друг с другом.   | Контрольное тестирование № 1 | Стр.98-99 |
| 10 |  |  | **Атмосфера – воздушная оболочка Земли (10 часов)** | Атмосфера | Знать строение атмосфера. Объяснять значение атмосферы.Познавательные УУД: Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Личностные УУД: Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. Регулятивные УУД: Уметь планировать свои действия. Коммуникативные УУД: Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды»  |  | Стр.102-103 |
| 11 |  |  |   | Температура воздуха.  | Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур. Анализировать графики годового хода температур.Познавательные УУД: Решать практические задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.Личностные УУД: Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Регулятивные УУД: Формировать учебную проблему. Коммуникативные УУД: Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей.Выявлять изменение температур по широте на основе анализа карт.  | Практическая работа № 4. Показатели температуры | Стр.104-105 |
| 12 |  |  |   | Влажность воздуха. Облака | Знать и определять процессы, происходящие в атмосфере. Определять и вычислять абсолютную и относительную влажность. Определять виды облаков.Познавательные УУД: Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Личностные УУД: Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Регулятивные УУД: Формулировать учебную задачу и планировать свои действия. Коммуникативные УУД: Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность  | Практическая работа № 5. Измерение влажности воздуха. | Стр.106-107 |
| 13 |  |  |   |  Атмосферные осадки. | Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картахПознавательные УУД: Решать задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных.Личностные УУД: Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам.Регулятивные УУД: Формулировать учебную задачу и планировать свои действия Коммуникативные УУД: Умение общаться и взаимодействовать друг с другом. |  | Стр.108-109 |
| 14 |  |  |   | Атмосферное давление | Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картахПознавательные УУД: Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте. Личностные УУД: Измерять атмосферное давление с помощью барометра.Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности.   |  | Стр.110 |
| 15 |  |  |   |  Ветер. | Определять направление ветров по картам.Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветровПознавательные УУД: Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды). Личностные УУД: Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра).Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия. Коммуникативные УУД: Умение общаться и взаимодействовать друг с другом.   | Практическая работа № 6. Построение розы ветров. | Стр.111-113 |
| 16 |  |  |   |  Погода. | Овладевать чтением карты погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Описывать погодуПознавательные УУД: Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах.Личностные УУД: Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды.Регулятивные УУД: Ставить задачи и уметь их решать. Коммуникативные УУД: Характеризовать текущую погоду.  |  | Стр.114-115 |
| 17 |  |  |   |  Климат. | Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.Познавательные УУД: Сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы Личностные УУД: Овладевать чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели по климатической карте. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности. Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм  | Практическая работа № 7 . Контурная карта «Климатические пояса мира» | Стр.116-117 |
| 18 |  |  |   | Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера | Знать и определять явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Знать и определять опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Определять значение антропогенного воздействия на атмосферу. Составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу» Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Умение общаться и взаимодействовать друг с другом, задавать вопросы для организации собственной деятельности.   |  | Стр.118-121 |
| 19 |  |  |   | Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли».  | Выполнение вариантов контрольной работыПознавательные УУД: Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины и следствия простых явлений.Личностные УУД: Развитие познавательных интересов. Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия. Коммуникативные УУД: Умение общаться и взаимодействовать друг с другом.   | Контрольное тестирование № 2. | Стр.101-122 |
| 20 |  |  |  **Биосфера – оболочка жизни (5 часов)** | Биосфера | Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли.Описывать сферу распространения живых организмов.Познавательные УУД: Обосновывать проведение границ биосферы.Личностные УУД: Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере Регулятивные УУД: Планировать свои действия и оценивать правильность выполнения действий. Коммуникативные УУД: Находить информацию в Интернете и других источниках. |  | Стр.124 |
| 21 |  |  |   | Жизнь в океане и на суше | Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Познавательные УУД: Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделейЛичностные УУД: Развитие познавательных интересов мотивационной основы учебной деятельности включающий социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности.   |  | Стр.126-127 |
| 22 |  |  |   | Значение биосферы | Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ.Познавательные УУД: Составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ.Личностные УУД: Развитие познавательных интересов. Осознание необходимости изучения данной темы. Регулятивные УУД: Формировать учебную проблему и планировать свои действия. Коммуникативные УУД: Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек  |   |  Стр.128-129 |
| 23 |  |  |   | Человек – часть биосферы | Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. Познавательные УУД: Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны). Личностные УУД: Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете.Регулятивные УУД: Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия. Коммуникативные УУД: Объяснять роль биосферы в жизни человека  |   |  Стр.130-131 |
| 24 |  |  |   | Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера — оболочка жизни».  | Определять современные экологические проблемы и охрану биосферы. Знать охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие.Познавательные УУД: Описывать меры, направленные на охрану биосферы.Личностные УУД: Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Регулятивные УУД: Формировать учебную проблему и планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае.  | Контрольное тестирование № 3 |  стр.132-134 |
| 25 |  |  | **Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс (10 часов)** | Географическая оболочка | Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. Познавательные УУД: Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности Личностные УУД: Развитие познавательных интересов, внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе. Регулятивные УУД: Формулировать учебную проблему и уметь её решать. Коммуникативные УУД: Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности.   |  | Стр.136-137 |
| 26 |  |  |   | Природные комплексы.  | Анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Познавательные УУД: Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.Личностные УУД: Наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов  |  | Стр.138-139 |
|  |
| 27 |  |  |   | Почва  | Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.Познавательные УУД: Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами. Личностные УУД: Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма.Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства  |   |  Стр.140-141 |
| 28 |  |  |  | Ледяные пустыни и тундры |  Познавательные УУД:. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.Личностные УУД: Развивать познавательные интересы. Осмыслять важность изучения данной темы. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне  |  | Стр.142-143 |
| 29 |  |  |   | Леса  | Определять по картам географическое положение природных зон, показывать и описывать их. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.Развивать познавательные интересы. Осмыслять важность изучения данной темы. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне  |   |  Стр.144-147 |
| 30 |  |  |   | Степи и саванны | Определять по картам географическое положение природных зон, показывать и описывать их. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.Развивать познавательные интересы. Осмыслять важность изучения данной темы. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне  |  | Стр.148-150 |
| 31 |  |  |   |  Засушливые области планеты | Определять по картам географическое положение природных зон, показывать и описывать их.Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. Развивать познавательные интересы. Осмыслять важность изучения данной темы.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне  |  | Стр.151 |
| 32 |  |  |   | Природные комплексы мирового океана | Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов.Познавательные УУД: Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане. Личностные УУД: Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. Регулятивные УУД: Уметь ставить задачи и планировать действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: Находить информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека  |  |  |
| 33 |  |  |   |  Всемирное наследие человечества | Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества.**Познавательные УУД:** Сравнивать, анализировать, уметь находить причину, обобщать. **Личностные УУД**: Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия **Регулятивные УУД:** Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные УУД:** Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества  |  |  |
| 34 |  |  |   | Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка»  | Выполнение вариантов контрольной работы**Познавательные УУД:** Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины и следствия простых явлений.**Личностные УУД**: Развитие познавательных интересов. **Регулятивные УУД:** Принимать учебную задачу и вносить необходимые коррективы в свои действия. **Коммуникативные УУД:** Умение общаться и взаимодействовать друг с другом.  |  |  |

**8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

В процессе изучения предмета «География» используются следующие средства обучения: электронная доска, раздаточные материалы горных пород, глобусы и карты, термометры, барометры, психрометры, компасы, персональные компьютеры, теллурий, оборудование кабинета географии, биологии, физики и химии.

 Список литературы

1. Нормативно-правовые акты
	1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон № 273 от 29 декабря 2012 года с изм. и доп. на 2014г. – М.: Эксмо, 2014. – 208с. – (Актуальное законодательство).
	2. Основное общее образование: федеральный государственный образовательный стандарт: сборник нормативно-правовых материалов. – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 152с. – (Современное образование).
2. Учебная литература
	1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 класс – М.: Просвещение, 2015 ISBN 978-5-09-021678-4
	2. Атлас География 5 класс. – М.: Дрофа, 2015
	3. Контурные карты География 5 класс. – М.: Дрофа, 2015
	4. Электронное приложение к учебнику География 5-6 классы
3. Учебно - методическая литература
	1. И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2012
	2. В.И.Сиротин Практические и самостоятельные работы учащихся по географии.
	3. В.М.Смирнов Дидактические материалы по географии
	4. Г.Н. Элькин Поурочное планирование
4. **Цифровые образовательные ресурсы**
	1. <http://mon.tatarstan.ru/> – Министерство образования и науки Республики Татарстан
	2. <http://kazanobr.ru/> - Казанский образовательный портал
5. **Дополнительная литература:**
	1. География. Энциклопедия / Гл. редактор М.С.Гиляров. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
	2. <http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы
	3. <http://www.rgo.ru/> - Планета Земля
	4. <http://www.sci.aha.ru/RUS/wab__.htm> - Россия, как система
	5. <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество
	6. <http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России
6. **Электронные издания:**
	1. Детская энциклопедия подводного мира («Новый диск»)
	2. Планета Земля: аудиоэндиклопедия.
	3. Современные чудеса света («Новый диск»)
	4. Хочу все знать: Земля и Вселенная
	5. Хочу все знать: Растительный мир
	6. Чудеса света («ИДДК»)
	7. Экология

**Промежуточная аттестация по географии в 6 классе. Вариант 1. Приложение 1.**

**1. Облака образуются большей частью в:**

А) Стратосфере В) Ионосфере

Б) Тропосфере Г) Верхних слоях атмосферы

**2. Если в течении суток самая высокая температура +24°С, а самая низкая +10°С, то суточная амплитуда равна:**

А) 34°С Б) 24°С В) 14°С Г) 4°С

**3. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:**

А) Гигрометра Б) Термометра В) Флюгера Г) Барометра

**4. Входящая в состав гидросферы вода находится в:**

А) Жидком состоянии Б)Твёрдом состоянии В)Газообразном состоянии г) Во всех перечисленных

**5. Река НЕ может брать начало из:**

А) Болота Б) Озера В) Моря Г) Родника

**6. Главная причина широтной зональности:**

1. Изменение тепла и влажности с высотой
2. Изменение тепла и влаги от экватора к полюсам
3. Изменение тепла и влаги по сезонам года
4. Изменение тепла и влаги из-за рельефа

**6.**

**Какой буквой на карте отмечены:**

1.Америка

2.Берингов пролив

3.Горы Гималаи

4.Индийский океан

**7. От чего зависит сила ветра?**

а) От близости океанов.

б) От разницы давления.

в) От скорости вращения Земли.

г) От времени года.

**8. Причиной неравномерности распределения температуры по земной поверхности является:**

а) удаленность от Солнца

б) вращение вокруг Солнца

в) шарообразность Земли

г) внутренним строением Земли

**9. какой животный и растительный мир характерен для саванн?**

а) брусника, песцы, морошка, северные олени

б) ковыль, пырей, лисицы, сурки

в) баобаб, антилопы, трава, леопарды

г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

**10. Представители монголоидной расы наиболее распространены в:**

а) Азии б) Америке в) Африке г) Европе

**11. Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли? Ответ должен содержать не менее двух причин.**

**Промежуточная аттестация по географии в 6 классе. Вариант 2.**

**1. Серебристые облака образуются в:**

1. Стратосфере в) Ионосфере
2. Тропосфере г) Верхних слоях атмосферы

**2. Если в течении суток замеры температуры составили утром+9°С, днём+24°С, вечером+12°С, то средняя температура суток равна:**

1. 20°С
2. 15°С
3. 10°С
4. 5°С

**3. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:**

1. Берегу моря
2. Низменности
3. Холме
4. Вершине горы

**4. Какой процесс НЕ является частью круговорота воды:**

1. Испарение
2. Выпадение осадков
3. Шторм на море
4. Таяние снега и льда

**5. Сточные озёра отличаются от бессточных:**

1. Размерами
2. Цветом воды
3. Глубиной
4. Вкусом воды

**6. Закономерная смена природных компонентов и природных комплексов с подъёмом – это:**

1. Широтная зональность
2. Высотная поясность
3. Природная зона
4. Природный комплекс

**7. Какой буквой на карте отмечены:**

1.Северный Ледовитый океан

2.Пролив Дрейка

3.Горы Анды

4.Австралия

**8. Давление зависит от:**

а) Силы ветра

б) направления ветра

в) разницы температуры воздуха

г) влажности

**9. какой растительный и животный мир характерен для зоны тундр?**

а) брусника, песцы, морошка, северные олени

б) ковыль, пырей, лисицы, сурки

в) баобаб, шимпанзе, лианы, леопарды

г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

**10. Представители негроидной расы наиболее распространены в:**

а) Азии б) Америке в) Африке г) Европе

**11. Почему бессточные озёра солёные? Ответ должен содержать не менее двух причин.**