**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Раздел** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки** | **Форма конторля** | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** |
| **1.** |  |  |  | Введение | Знакомиться со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК  Устанавливать взаимосвязи между географическими объектами.  Различать природные и объекты и явления. |  | С.5-6 |
| **2.** |  |  | **Природа Земли: главные закономерности-10 ч.** | Материки и океаны на поверхности Земли. | Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков  Решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов  Выявлять следствия положения материков на разных широтах | Практическая работа № 1 «Сравнение географического положения материков» | П.1, к/к |
| **3.** |  |  |  | Материки и части света | Анализировать карту и сопоставлять границы материков и частей света  Наносить на к/к границу между Европой и Азией  Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света |  | П.2, сообщения об открытии материков и частей света |
| **4.** |  |  |  | Рельеф Земли | Анализировать ф/к мира и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом  Обозначать на к/к крупнейшие формы рельефа материков и океанов |  | П.3, стр.13 вопр. |
| **5.** |  |  |  | История формирования рельефа Земли» | Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира Выявлять приуроченности размещения форм рельефа и горных пород на определенных тектонических структурах | Практическая работа № 2 «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли | П.4, выучить геохронологическую шкалу |
| **6.** |  |  |  | Климатообразующие факторы | Анализировать схему общей циркуляции атмосферы  Сопоставлять карты и выявлять географические закономерности |  | П.5, стр.19, схему выучить |
| **7.** |  |  |  | Климаты Земли | Обозначать на к/к границы климатических поясов и областей  Определять климатические показатели Анализировать по плану климатодиаграммы |  | П.5, к/к |
| **8.** |  |  |  | Мировой океан. | Описывать по картам особенности ГП океанов  Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане | Практическая работа № 3 «Составление обобщенной схемы морских течений» | П.7, стр.27, к/к |
| **9.** |  |  |  | Воды суши | Определять режим рек на основе анализа климатограмм  Сравнивать реки земного шара по плану  Сравнивать обеспеченность материков поверхностными водами | Практическая работа № 4 «Определение степени современного оледенения материков» | П.8, к/к |
| **10.** |  |  |  | Природная зональность | Сравнивать и выявлять особенности пространственного распространения природных зон |  | П.9, к/к |
| **11.** |  |  |  | Контрольная работа № 1 по теме «Природа Земли» |  | Предлагается выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра­ди-экзаменаторе, с. 4-15 |  |
| **12.** |  |  | **Человек на планете Земля – 8 ч.** | Заселение Земли человеком | Анализировать карты для выявления путей миграции человека  Определять регионы проживания представителей разных рас |  | П.10, стр.39 – вопр. |
| **13.** |  |  |  | Численность населения Земли. Размещение населения по планете | Анализировать графики и диаграммы численности населения  Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста |  | П.11,12 анализ графика и диаграммы |
| **14.** |  |  |  | Народы, языки и религии мира | Приводить примеры крупных и малочисленны народов мира  Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий | . Практическая работа № 5 «Составление комплексной характеристики населения мира» | П.13, стр.45 - исследования |
| **15.** |  |  |  | Урок 4. Хозяйственная деятельность людей | Составлять схему видов хозяйственной деятельности человека  Определять по картам страны-лидеры в х/д | Практическая работа № 6 «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности» | П.14 – исслед. |
| **16.** |  |  |  | Города и сельская местность | Сравнивать город и село по внешнему облику  Анализировать изменение численности населения городского и сельского населения во времени |  | П.15, анализ графика |
| **17.** |  |  |  | Страны мира | Анализировать п/к мира  Подписывать страны и определять географические координаты их столиц |  | П.16, стр.51, вопр. презентации |
| **18.** |  |  |  | Историко-культурные районы мира | Давать характеристику ГП районов  Анализировать карты плотности населения, народов | Практическая работа № 7 «Определение историко-культурного района мира» | Стр. 56, подг.. к к.р. |
| **19.** |  |  |  | Контрольная работа №2 по теме «Человек на планете Земля» |  | Предлагается выполнение вариантов контроль­ной работы, предлагаемой в Тетра­ди-экзаменаторе, с. 16-23 |  |
| **20.** |  |  | **Материки, океаны и страны-47ч.**  **Океаны – 4ч.** | Атлантический океан | Характеризовать по плану ГП океана  Наносить на к/к географические объекты  Решать практические задачи |  | П.18,к/к |
| **21.** |  |  |  | Тихий океан | Характеризовать по плану ГП океана  Наносить на к/к географические объекты  Решать практические задачи |  | П.19 к/к |
| **22.** |  |  |  | Индийский океан | Характеризовать по плану ГП океана  Наносить на к/к географические объекты  Решать практические задачи |  | П.20 к/к |
| **23.** |  |  |  | Северный Ледовитый океан | Характеризовать по плану ГП океана  Наносить на к/к географические объекты  Решать практические задачи | Практическая работа № 8 «Составление комплексной характеристики океана» | П.21 к/к |
| **24.** |  |  | **Африка – 5ч.** | Особенности природы Африки | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка  Составлять характеристики природных компонентов материка  Наносить на к/к географические объекты материка | Практическая работа № 9 «Описание климатических условий Африки по климатограммам» | П.22 к/к |
| **25.** |  |  |  | Районирование Африки | Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хоз. деятельности  Составлять характеристики природных районов  Анализировать карты и статистические данные |  | П.23, стр.73 – вопр. |
| **26.** |  |  |  | Население африканского континента | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения, природной зональности и хоз. деятельностью Анализировать карты и статистические данные |  | П.24, стр.75 – вопр. |
| **27.** |  |  |  | Страны Африки: Южно-Африканская республика | Выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР  Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности |  | П.25, к/к |
| **28.** |  |  |  | Страны Африки: Египет, Демократическая республика Конго | Выявлять черты Египта и ДРК, как типичных государств Северной и Центральной Африки, характерные для всего, и их специфические особенности  Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности |  | П.25, стр.79, 81 – вопр. |
| **29.** |  |  | **Южная Америка -6ч.** | Особенности природы Южной Америки | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка  Составлять характеристики природных компонентов материка  Наносить на к/к географические объекты матери |  | П.26, к/к |
| **30.** |  |  |  | Природные районы материка: равнинный Восток | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, природной зональности и хоз. деятельностью  Анализировать карты и статистические данные |  | П.27, стр.89-вопр. |
| **31.** |  |  |  | Повторный инструктаж. Природные районы материка: Анды | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка между высотной поясностью Анд и размещением населения, природной зональности и хоз. деятельностью  Анализировать карты и статистические данные | Практическая работа №10 «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки» | П.28, стр.91 – вопр. |
| **32** |  |  |  | Население Южной Америки | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения, природной зональности и хоз. деятельностью Анализировать карты и статистические данные |  | П.29, стр.93-вопр. |
| **33** |  |  |  | Страны Южной Америки: Бразилия | Выявлять черты Бразилии, как типичных государств экваториальных и тропических широт, и их специфические особенности  Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности |  | Стр.96-97- характеристика по плану |
| **34** |  |  |  | Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу | Выявлять черты Венесуэлы и Перу, как типичных государств расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории  Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности |  | Стр.95 вопр., стр.99 – вопр. – по вар. |
| **35** |  |  | **Австралия и Океания – 5 ч.** | Природа Австралии | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка  Составлять характеристики природных компонентов материка  Наносить на к/к географические объекты материка | Практическая работа №11 «Разработка туристического маршрута по Австралии» | П.31, к/к |
| **36** |  |  |  | Природа Океании | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка  Составлять характеристики природных компонентов материка  Наносить на к/к географические объекты материка |  | П.32, к/к |
| **37** |  |  |  | Население Австралии и Океании | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения, природной зональности и хоз. деятельностью Анализировать карты и статистические данные |  | П.33, к/к, презентации |
| **38** |  |  |  | Австралийский Союз. | Выявлять черты страны, как типичного государства расположенных в жарком поясе  Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности |  | П.34, характеристика страны |  |
| **39** |  |  |  | Самоа | Выявлять черты страны, как типичного государства расположенных в жарком поясе  Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности |  | П.35 характеристика страны |  |
| **40** |  |  | **Антарктида – 3ч.** | Особенности природы | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка  Составлять характеристики природных компонентов материка  Наносить на к/к географические объекты материка | Практическая работа №12 «Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды» | П.367, к/к |
| **41** |  |  |  | Освоение Антарктиды человеком | Определять по картам географические объекты, названные именами исследователей |  | П.37, сообщения |
| **42** |  |  |  | Контрольная работа № 3 по теме «Южные материки» |  | Выполнение вариантов к.р. в тетради – экзаменаторе, стр.30-51 |  |
| **43** |  |  | **Северная Америка – 6 ч.** | Особенности природы Северной Америки | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка  Составлять характеристики природных компонентов материка  Наносить на к/к географические объекты материка |  | П. 38,к/к |
| **44** |  |  |  | Равнины Северной Америки | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, природной зональности и хоз. деятельностью  Анализировать карты и статистические данные | Практическая работа №13 «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности в Северной Америке» | П.39, к/к |
| **45** |  |  |  | Горы Северной Америки | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка между высотной поясностью и размещением населения, природной зональности и хоз. деятельностью  Анализировать карты и статистические данные |  | П.40, сообщения |
| **46** |  |  |  | Освоение человеком материка | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения, природной зональности и хоз. деятельностью Анализировать карты и статистические данные |  | П.41, презентации, к/к |
| **47** |  |  |  | Страны Северной Америки: США | Выявлять черты страны, расположенной на равнинной и горной территориях, в умеренных и субтропических широтах, их специфические особенности  Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности |  | П.42, характеристика страны по плану |
| **48** |  |  |  | Страны Северной Америки: Канада и Мексика | Выявлять отличия ГП, природы, населения Канады и Мексики  Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности |  | П.42, характеристика страны по плану - презентации |
| **49** |  |  | **Евразия – 15 ч.** | Особенности природы Евразии | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка  Составлять характеристики природных компонентов материка  Наносить на к/к географические объекты материка |  | П.43, к/к |
| **50** |  |  |  | Особенности природы Евразии | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка  Составлять характеристики природных компонентов материка  Наносить на к/к географические объекты материка | Практическая работа №14 «Описание внутренних вод Евразии» | Составить хар-ку реки по плану |
| **51** |  |  |  | Районы Евразии: Западная часть Европы | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, природной зональности и хоз. деятельностью  Анализировать карты и статистические данные |  | П.44 стр.139-вопр. |
| **52** |  |  |  | Северная Евразия Восточная часть Евразии | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, природной зональности и хоз. деятельностью  Анализировать карты и статистические данные |  | П.45, вопр. на стр.143 |
| **53** |  |  |  | Южная и Центральная части Азии | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, природной зональности и хоз. деятельностью  Анализировать карты и статистические данные |  | П.46, к/к |
| **54** |  |  |  | Человек на территории Евразии | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения, природной зональности и хоз. деятельностью Анализировать карты и статистические данные |  | П.47, стр.145 – вопр. |
| **55** |  |  |  | Страны Европы. Норвегия | Выявлять черты Норвегии, как характерной страны Северной Европы, и ее специфические особенности  Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности |  | П.48, к/к |
| **56** |  |  |  | Великобритания | Выявлять черты Великобритании, как характерной страны Западной Европы, и ее специфические особенности  Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности |  | Презентация, стр.149-вопр. |
| **57** |  |  |  | Германия и Франция | Выявлять черты Германии и Франции, как характерных стран Центральной Европы, и их специфические особенности  Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности |  | Стр.151-153, презентации |
| **58** |  |  |  | Италия и Чехия | Выявлять черты Италии и Чехии, как характерных стран Южной и Средней Европы, и их специфические особенности  Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности |  | Стр.157-159, презентации |
| **59** |  |  |  | Страны Азии: Индия | Выявлять черты Индии, как крупнейшей страны Южной Азии, и ее специфические особенности  Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности |  | П.49, стр. 159, вопр. характеристика по плану |
| **60** |  |  |  | Страны Азии: Китай | Выявлять черты Китая, как крупнейшей страны Восточной и Внутренней Азии, и ее специфические особенности  Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности |  | П.49, стр. 161, вопр. характеристика по плану |
| **61** |  |  |  | Япония и республика Корея | Выявлять черты Японии и Кореи, как типичных стран Восточной Азии, и их специфические особенности  Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности |  | П.49, стр.163 – 165, презентации |
| **62** |  |  |  | Турция и Казахстан | Выявлять черты Турции и Казахстана, как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, и их специфические особенности  Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности | Практическая работа №15 «Комплексное описание одной из стран Евразии» | П.49, стр.167 – 169, презентации |
| **63** |  |  |  | Контрольная работа № 4 по теме «Северные материки» |  | Выполнение вариантов к.р. в тетради – экзаменаторе, стр.52-64 |  |
| **64** |  |  | **Глобальные проблемы человечества – 2 ч.** | Общечеловеческие проблемы | Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. .Хозяйственная деятельность человека». Выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией.  общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового и природного экологического потенциала |  | Презентации, стр.170-173 |
| **65** |  |  |  | Экскурсия в природу |  |  |  |
| **66** |  |  |  | «Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки» |  | Разработать проект по улучшению местной экологической обстановки на основе использования предлагаемой в Тетради-практикуме практической работы (с.76-79) | Проект |
| **67** |  |  |  | Повторение изученного по курсу географии в 7 классе |  | Выполнение вариантов к.р., предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с.72-89 |  |
| **68** |  |  |  | Повторение изученного по курсу географии в 7 классе |  |  |  |

**ГРАФИК ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата план** | **Дата факт** | **Вид работы, ее название** | **Тема курса** |
| 08.09 |  | *Практическая работа № 1 «Сравнение географического положения материков»* | **Природа Земли: главные закономерности** |
| 14.09 |  | *Практическая работа № 2 «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли»* | **Природа Земли: главные закономерности** |
| 22.09 |  | *Практическая работа № 3 «Составление обобщенной схемы морских течений»* | **Природа Земли: главные закономерности** |
| 28.09 |  | *Практическая работа № 4 «Определение степени современного оледенения материков»* | **Природа Земли: главные закономерности** |
| 12.10 |  | **Контрольная работа № 1 по теме «Природа Земли»** | **Природа Земли: главные закономерности** |
| 20.10 |  | *Практическая работа № 5 «Составление комплексной характеристики населения мира»* | **Человек на планете Земля** |
| 26.10 |  | *Практическая работа № 6 «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности»* | **Человек на планете Земля** |
| 03.11 |  | *Практическая работа № 7 «Определение историко-культурного района мира»* | **Человек на планете Земля** |
| 09.11 |  | **Контрольная работа №2 по теме «Человек на планете Земля»** | **Человек на планете Земля** |
| 30.11 |  | *Практическая работа № 8 «Составление комплексной характеристики океана»* | **Материки, океаны и страны** |
| 01.12 |  | *Практическая работа № 9 «Описание климатических условий Африки по климатограммам»* | **Материки, океаны и страны** |
| 22.12 |  | *Практическая работа №10 «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки»* | **Материки, океаны и страны** |
| 12.01 |  | *Практическая работа №11 «Разработка туристического маршрута по Австралии»* | **Материки, океаны и страны** |
| 01.02 |  | *Практическая работа №12 «Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды»* | **Материки, океаны и страны** |
| 08.02 |  | **Контрольная работа № 3 по теме «Южные материки»** | **Материки, океаны и страны** |
| 22.02 |  | *Практическая работа №13 «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности в Северной Америке»* | **Материки, океаны и страны** |
| 14.03 |  | *Практическая работа №14 «Описание внутренних вод Евразии»* | **Материки, океаны и страны** |
| 10.05 |  | *Практическая работа №15 «Комплексное описание одной из стран Евразии»* | **Материки, океаны и страны** |
| 16.05 |  | **Контрольная работа № 4 по теме «Северные материки»** | **Материки, океаны и страны** |
| 23.05 |  | **Итоговая проверочная работа** | **Материки, океаны и страны** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа | авторская программа: Дронов В.П. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5 -9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / (В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. - М.: Просвещение, 2011. – 176с. | |
| Основная литература | Базовый учебник | * География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов. |
| Методическое пособие для ученика | **7 класс**   * Мишняева Е.Ю., Коляр О.Г., Банников С.В.. География. Земля и люди. Тетрадь – тренажер. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. * Ходова Е.С. География. Земля и люди. Тетрадь – практикум.7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. * Барабанов В.В., Дюкова С.Е. География. Земля и люди. Тетрадь – экзаменатор 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. * География. Земля и люди. Атлас. 7 класс. * География. Земля и люди. Контурные карты. 7 класс. |
| Дополнительная  литература | 1. География. Земля и люди. 7 класс. Электронное приложение к учебнику авторов А.П. Кузнецова, Л.Е. Савельевой, В.П. Дронова. 2. География. Земля и люди. Поурочное тематическое планирование. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. | |
| Интернет-ресурсы | * http: //www.spheres.ru | |

**Планируемые результаты учебного предмета, курса**

Изучение географии в основной школе должно обеспечить:

* Формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно – смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;
* Формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
* Понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности;
* Понимание взаимосвязи между природными и социально – экономическими явлениями, их влиянием н6а жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
* Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальн6ом мире;
* Приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем;
* Формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно – коммуникативных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УР

ШМО естествознания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Овсянникова Е.В.

№ 1 от 31.08.2017 31.08.2017 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_ Пустовалов В.С.