Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа

п.Сита

Муниципального района им.Лазо

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Попова Е.В.  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | **Согласовано**  Заместитель директора школы по УВР МБОУ  СОШ п.Сита  \_\_\_\_\_\_\_\_ Тарасенко И.М.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | **Утверждаю**  Директор МБОУ СОШ п.Сита  \_\_\_\_\_\_\_\_ Дворянчикова Т.С.  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

**Рабочая программа**

По истории

(5 - 9 классы)

2018г.

# Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История» 5-9 класс составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования

Используется УМК «Инновационной школы».

Историческое образование играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально - окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Целью школьного исторического образованияявляется формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основные задачи изучения истории в школе:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

# Место учебного предмета в учебном плане:

Предмет «История» изучается в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа. Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа в год (2 часа в неделю) в 5-8 классах, в 9-х классах 102 часа, (история России - 68 часов, всеобщая история - 34 часа; 3 часа в неделю). Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно-параллельно. изучение истории строиться по линейной системе с 5 по 10 классы.

Структурно предмет разделен на 2 курса: Всеобщую историю и Историю России. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная (История Дальнего Востока) и локальная история. Каждый из которых разделен на разделы. Разделы на темы, а темы на уроки.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время - хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
* формирование и развитие человеческих общностей- социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этнических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше,- *человек в истории*. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятие мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования:

* + идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
  + рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
  + ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
  + воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
  + общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
  + познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
  + формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных

## приоритетах:

* + принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
  + многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
  + многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
  + исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
  + антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
  + историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

# Основное содержание предмета «История».

## История России. Всеобщая история История России

**От Древней Руси к Российскому государству Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

## Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

## Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

## Образование государства Русь

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

## Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

## Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт.

Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

## Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

## Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н.

«ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо- западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский.

Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

## Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

## Культурное пространство

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

## Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

## Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание:

общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство.

*Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

## Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

## Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царствуРоссия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.*

Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа.

Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и*

*«служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

## Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика.

Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

## Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны.

*Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656- 1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

## Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения.

Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

## Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

## Россия в концеXVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

## После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

## Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

## Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

## Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

## Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

## Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

## Российфская империя в XIX – начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801–1861)

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора.

Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

## Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

## Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия.

«Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

## Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

## Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

## Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

## Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

## Россия в эпоху реформ

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

## «Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и

администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы.

*Освоение государственной территории.*

## Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

## Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

## Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

## Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа*

*«Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

## Кризис империи в начале ХХ века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

## Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение.

*«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

## Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно- политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

## «Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

## Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

## Всеобщая история

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний.

Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

## Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.

Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

## Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока.

Культура эллинистического мира.

## Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика.

Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье.

*Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

## Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

## Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

## История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

## Европа в конце ХV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.

Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе.

Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия.

Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

## Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII— XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

## Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

## Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

## Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг.

Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

## Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

## Страны Азии в ХIХ в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

## Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.*

Провозглашение независимых государств.

## Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

## Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

## Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно- политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

## Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

## Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

## Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Всеобщая история** | **История России** |
| 5 класс | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**  Первобытность. Древний Восток  Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим. | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 6 класс | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.** | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.** |
|  | Раннее Средневековье | **VIII –XV вв.** |
|  | Зрелое Средневековье | Восточная Европа в середине I тыс. н.э. |
|  | Страны Востока в Средние века | Образование государства Русь |
|  | Государства доколумбовой Америки. | Русь в конце X – начале XII в. |
|  |  | Культурное пространство |
|  |  | Русь в середине XII – начале XIII в. |
|  |  | Русские земли в середине XIII - XIV в. |
|  |  | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири |
|  |  | в XIII-XV вв. |
|  |  | Культурное пространство |
|  |  | Формирование единого Русского государства в XV веке |
|  |  | Культурное пространство |
|  |  | Региональный компонент |
| 7 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От** | **РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО** |
|  | **абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные** | **КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ** |
|  | **революции** | Россия в XVI веке |
|  | Европа в конце ХV — начале XVII в. | Смута в России |
|  | Европа в конце ХV — начале XVII в. | Россия в XVII веке |
|  | Страны Европы и Северной Америки в середине XVII— | Культурное пространство |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ХVIII в.  Страны Востока в XVI—XVIII вв. | Региональный компонент |
| 8 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.**  Эпоха Просвещения.  Эпоха промышленного переворота Великая французская революция | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**  Россия в эпоху преобразований Петра I  После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в.  Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент |
| 9 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.**  **Мир к началу XX в. Новейшая история. *Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны***  Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.  Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.  Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.  Страны Азии в ХIХ в.  Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время  Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг. | **IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**  Россия на пути к реформам (1801–1861)  Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г.  Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город  Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли  Россия в эпоху реформ  Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация  «Народное самодержавие» Александра III  Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  Этнокультурный облик империи  Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений  Кризис империи в начале ХХ века |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма  Общество и власть после революции  «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент |

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* + целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
  + базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
  + способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
  + способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
  + умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
  + умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
  + уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально- адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные** результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

* + способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
  + владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
  + способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
  + готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные** результаты изучения истории учащимися включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## Учебно –тематический план 5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов по теме (разделу) | Практическая часть | | |
| Региональный компонент  (вкраплением) | Проверочные работы | Контрольные работы |
| Введение в предмет | 2ч | 2 |  |  |
| Всеобщая история. Первобытность. История Древнего мира. 66 ч | | | | |
| Первобытность | 6ч | 6 | 1 | 1 |
| Ведение в историю Древнего мира | 1ч |  |  |  |
| Древний Восток | 19ч |  | 2 | 1 |
| Древняя Греция | 20ч |  | 3 | 1 |
| Древний Рим | 19ч |  | 2 | 1 |
| Историческое и культурное наследие Древнего мира | 2ч | 2 |  |  |
| Итого за 5 класс | 68 | 10 | 8 | 4 |

**Календарно-тематическое планирование курса «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Содержание (разделы, темы)** | **Кол- во часо в** | **Дата проведе ния** | **Домаш нее**  **задание** | **Основные виды деятельности** |
| **Введение в предмет -2 часа** | | | | | |
| 1 | Увлекательный мир истории  р/к: Памятники истории и культуры Хабаровского края. | 1 |  | Введени е с. 6-9 | Определять на элементарном уровне задачи исторической науки. Различать хронологические рамки истории Древнего мира. Высказывать суждения о роли археологии, этнографии, видов в изучении прошлого. Использовать историческую карту как источник информации расселении людей в эпохи  первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций, местах важнейших событий. |
| 2 | Счет лет в истории Р/к: Представления о времени у коренных  народов Дальнего Востока | 1 час |  | & 6 | Объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов, решать хронологические задачи. |
| **Раздел 1. Первобытность. История древнего мира– 66 часов** | | | | | |
| **Первобытность – 4 часа + 2 часа** | | | | | |
| 3 | Первые люди на Земле р/к: Древнекаменный век в Приамурье и Приморье | 1 час |  | & 1 | Выделять и формулировать в тексте учебника разные версии происхождения человека, объяснять причины их разнообразия. Выделять в учебной  информации главные признаки явления. Показывать на карте территорию заселения и стоянки древнейших людей. Устанавливать хронологическую последовательность важнейших событий, определять внешний вид первобытных людей, условия обитания и занятия. Формулировать определение  понятия «человек разумный». Обобщать и систематизировать информацию учебника, делать выводы о значении овладения огнем для человечества. |
| 4 | Открытия и изобретения древних охотников.  р/к: Приморье и | 1 час |  | & 2 | Показывать на карте пути освоения первобытными людьми новых земель.  Объяснять причины миграции людей. Описывать условия обитания, внешний вид, занятия, ОТ древних людей с помощью тестовых и наглядных источников, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Приамурье в период  мезолита |  |  |  | сравнивать их на разных этапах существования человечества, делать выводы о  достижениях человечества в период каменного века. |
| 5 | Искусство и религия первобытных людей р/к: Искусство и представления об окружающем мире народов Дальнего  Востока | 1 час |  | & 3 | Объяснять причины появления религиозных взглядов и ритуалов, раскрывать связь искусства и религии в п\о, используя новые понятия. Оценивать мифы как памятники духовной культуры древних народов и исторические источники. |
| 6 | Возникновение земледелия и скотоводства р/к: Приамурье и  Приморье в период неолита | 1 час |  | & 4 | Описывать жизнь и занятия людей в родовой общине по примерному плану. Обобщать информацию и делать выводы о качественных изменениях в образе жизни и занятиях людей и причинах неравномерного развития древних обществ с появлением земледелия. Датировать новые явления, устанавливать их последовательность и длительность. |
| 7 | От первобытности к цивилизации  р/к: Переход Дальнего Востока от каменного века к эпохе металла | 1 час |  | & 5 | Объяснять причины перехода от каменного века к бронзовому. Определять причины и следствия появления неравенства. Анализировать исторические явления и процессы, выделять их главные признаки, формулировать  определения понятий «первобытность» и «цивилизация». Оценивать вклад п\о в историю и культуру человечества, формулировать и высказывать собственное отношение к памятникам культуры. Использовать новые знания и умения в изучении новых объектов прошлого. |
| 8 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Первобытность»:  «Важнейшие открытия и изобретения первобытных людей: переход к цивилизации».  р/к: Вклад  дальневосточных племен в мировую культуру | 1 час |  |  |  |
| **Введение в историю Древнего мира -1 час** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Введение в историю Древнего мира | 1 час |  |  | Использовать историческую карту как источник информации расселении людей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних  цивилизаций, местах важнейших событий. |
| **ДРЕВНИЙ ВОСТОК - 19 часов** | | | | | |
| **Цивилизации речных долин - 5 часов** | | | | | |
| 10 | «Египет — дар Нила». | 1 час |  | & 7 | Показать на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту. Описывать природные условия Египта. Устанавливать хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта. Определять характерные признаки цивилизации Древнего  Египта как речной цивилизации. |
| 11 | Страна двух рек. | 1 час |  | & 8 | Сравнивать природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия. Определять характерные признаки  цивилизации Междуречья, описывать памятники Междуречья. Анализировать миф о потопе, высказывать суждения о ценности мифов для изучения Междуречья. |
| 12 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 час |  | &9 | Объяснять причины возвышения Вавилона на основе анализа карты и текста учебника. Описывать образ царя Хаммурапи и характеризовать его правление. Анализировать приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи и  обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона, высказывать аргументированное суждение о значении его законов. |
| 13 | Древнейшие цивилизации Индии | 1  часа |  | &10 | Показать на карте территории расселения народов, границы государств, города. Сравнивать природные условия Индии с природными условиями Древнего  Египта и Междуречья. Активизировать содержание фрагментов исторических источников, на основе их делать выводы о хозяйственной жителей, социально- политическом устройстве, религиозном представлении Индии . |
| 14 | Древнейшие цивилизации Китая. | 1  часа |  | &10 | Показать на карте территории расселения народов, границы государств, города. Сравнивать природные условия Китая с природными условиями Древнего  Египта и Междуречья. Активизировать содержание фрагментов исторических источников, на основе их делать выводы о хозяйственной жителей, социально- политическом устройстве, религиозном представлении Китая., |
| **Древний Египет - 4 часа** | | | | | |
| 15 | Фараоны и пирамиды. | 1 час |  | & 11 | Актуализировать знания о различных видах исторических источниках.  Оценивать исторические значение дешифровки письменности |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Ф.Шампольоном. Характеризовать деспотическую власть в Египте. |
| 16 | Жизнь в Древнем Египте. | 1 час |  | & 12 | Описывать и сравнивать условия жизни различных социальных групп  древнеегипетского общества на основе различных источников. На основе фрагментов исторических источников высказывать суждение о причинах восстания в Древнем Египте и об отношении автора документа к  описываемым им событиям. |
| 17 | Завоевания фараонов | 1 час |  | & 13 | Показать на карте направления походов Тутмоса III , места сражений, границы  Древнего Египта в период наивысшего могущества. Раскрыть существенные черты религиозных преобразований Эхнатона и объяснить причины их неудач. |
| 18 | Культура Древнего Египта. | 1 час |  | & 14 | Формулировать определение понятия «культура». Выделять существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта. Описывать памятники культуры Древнего Египта. Описывать образы богов и раскрывать их символическое значение. Высказывать суждения об уровне развития науки.  Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. |
| **Западная Азия в век железа - 4 часа** | | | | | |
| 19 | Финикийские мореплаватели. | 1 час |  | §15 | Сопоставлять признаки железного века с предыдущими периодами, определять последствия освоения человечеством обработки железа. Показывать на исторической карте территорию Финикии, города, торговые пути, колонии.  Описывать занятия жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны. Высказывать суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру. |
| 20 | Древняя Палестина. | 1 час |  | §16 | Показывать на исторической карте территорию Палестины, города, государства. Описывать исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала, анализировать фрагменты  исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян. |
| 21 | Ассирийская военная держава | 1 час |  | & 17 | Показывать на исторической карте территорию  Ассирийской державы, объяснять причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств с наступлением железного века. Описывать армию ассирийцев, составляя ее вооружение и приемы ведения войны с армиями  других государств Древнего Востока. Характеризовать известных правителе Ассирии, используя текстовые и наглядные источники, давать оценку наиболее значимым событиям истории Ассирийской державы. |
| 21 | Победители Ассирии. | 1 час |  | & 18 | Сравнивать древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | критериям, выделять сходство и различия. Характеризовать исторические личности, высказывать суждения об их исторической роли. Описывать древние города, формулировать и высказывать собственные впечатления о памятниках  мировой культуры. |
| **Великие державы Древнего Востока - 4 часа** | | | | | |
| 22 | Образование державы Маурьев в Индии. | 1 час |  | & 19 | Показывать на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга, территорию государства Ашоки. Характеризовать особенности природных условий страны, занятия жителей. Объяснить причины перехода к оседлому образу жизни. Соотносить события истории Индии с историей государств Древнего Востока. Раскрывать характерные черты верований индийцев. Описывать памятники культуры и достижения индийцев,  высказывать суждение о вкладе в мировую культуру. Сравнивать  древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и отличия. |
| 23 | Единое государство в Китае | 1 час |  | & 20 | Показывать на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь. Соотносить важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока. Сравнивать формы государственного устройства, положение различных групп населения в Индии и итае. Рассказывать о выдающихся  памятниках истории и культуры Китая, высказывать суждение об их мировом историко-культурном наследии, представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов. |
| 24 | Великая Персидская держава | 1  часа |  | & 21 | Показывать на исторической карте территорию Персидской державы. Сопоставлять политику правителей Персии и других древневосточных  государств в отношении покоренных народов. |
| 25 | Персидская держава при Дарии I | 1час |  | & 21 | Характеризовать личность и политику Дария 1 на основе различных источников, обобщать черты, присущие правителям древневосточных  государств. |
| 26 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Древний Восток» | 1 час |  |  | Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древнего Востока. По хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древнего Востока, о необходимости бережного отношения к их наследию. Готовить тематические сообщения и проекты по  дополнительным источникам. |
| **Античный мир – 39 часов** | | | | | |
| **ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. Эллинизм - 20часов** | | | | | |
| **Древнейшая Греция – 4 часа** | | | | | |
| 28 | Греция и Крит в эпоху бронзы. | 1 час |  | & 22 | Показывать на исторической карте территорию Греции и Крита, соотносить их географическое положение с уже известными государствами. Описывать природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителях, сравнивать их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья.  Высказывать суждения о причинах образования и гибели государств. Анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками. Описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности.  Сопоставлять версии причин Троянской войны. |
| 29 | Поэмы Гомера | 1 час |  | & 23 | Показывать на исторической карте направления вторжения дорийских племен, характеризовать его последствия для истории Греции. Определять во времени место «темных веков» и Троянской войны, соотносить события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока. Анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям; высказывать суждения об их месте в мировом культурном наследии. Готовить тематические сообщения и  проекты по дополнительным источникам. |
| 30 | Боги Эллады | 1час |  | & 24 | Описывать образы богов, анализировать содержание мифов, раскрывать их  связь с условиями жизни и занятиями греков. Сравнивать религию Греции с |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | религией государств Древнего Востока. «Древнегреческая мифология в  мировом искусстве», готовить тематические сообщения и проекты. |
| 31 | Герои Эллады | 1 час |  | & 24 | Воссоздать образ идеального героя Древней Греции. В дополнительных источниках искать информацию по теме «Древнегреческая мифология в  мировом искусстве», готовить тематические сообщения и проекты. |
| **Рождение античного мира - 3 часа** | | | | | |
| 32 | Греческие полисы и Великая греческая колонизация | 1 час |  | & 25 | Формулировать определения понятия «античность». Выделять и объяснять отличия античной цивилизации от крито-микенской, цивилизаций Древнего Востока. Описывать типичный центр греческих городов-полисов, его сооружения. Анализировать и обобщать информацию о положении различных  групп населения в полисе. Объяснять причины Великой греческой колонизации, высказывать суждения о ее значении в истории. |
| 33 | Афинский полис | 1 час |  | §26 | Показывать на исторической карте территорию Аттики, Афины, районы земледелия. Описывать природные условия и занятия жителей Аттики, анализировать данные мифов. Раскрывать существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними. Выявлять сущность и давать оценку реформ  Солона и Клисфена. |
| 34 | Древняя Спарта | 1 час |  | §27 | Показывать на исторической карте территорию Пелопоннеса, Спарты. Выяснять и объяснять особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения. Описывать жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику войску, спартанскому  воспитанию. |
| **Греко-персидские войны - 2 часа** | | | | | |
| 35 | Герои Марафонской битвы. | 1 час |  | & 28 | На основе текста учебника и карты формулировать причины греко-персидских  войн. Рассказывать о походе персов, используя карту. Формулировать причины победы при Марафоне. Давать образную характеристику Мильтиада. |
| 36 | Персидское вторжение в Грецию. | 1 час |  | & 29 | Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, используя иллюстрации и карту, оценивать деятельность личности Фемистокла,  определять причины побед греков, |
| **Могущество и упадок Афин - 3 часа** | | | | | |
| 37 | Расцвет демократии в  Афинах. | 1 час |  | & 30 | Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и  возвышение Афин. Оценивать роль и значение народного собрания в Афинах. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Сравнивать государственный строй Афин с политическим устройством других государств. Давать образную характеристику Перикла, собирать и  обрабатывать дополнительную информацию о его жизни, формулировать оценочные выводы о роли его личности в истории Афин и Древней Греции. |
| 38 | Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э. | 1 час |  | & 31 | Сравнивать рабовладение в Греции и странах Востока , выявлять сходства и различия. Объяснять причины роста рабства, оценивать значение рабского труда. на основе текста описывать положение рабов. На основе текста,  документа и рисунка комплексно характеризовать торговую и хозяйственную деятельность Пирея. |
| 39 | Пелопоннесская война | 1 час |  | & 32 | Анализировать учебный текст, формулировать причины конфликта между Афинами и Спартой и отношение к войне различных слоев населения. Давать образную характеристику Алкивиада, высказывать суждения о его роли в истории, участвовать в дискуссии. Формулировать причины поражения Афин  в войне и оценивать его последствия. |
| **Греческая культура - 3 часа** | | | | | |
| 40 | Граждане, ученые Греции. | 1 час |  | & 33 | Актуализировать знания о понятии «культура», формулировать определение понятия «классическая культура», анализировать и обобщать информацию о древнегреческой культуре, делать выводы о еѐ характерных чертах. Образно реконструировать системы воспитания и обучения мальчиков и девочек в Афинах и Спарте, сравнивать их, формулировать причины отличия.  Рассказывать о выдающихся учѐных Древней Греции и их достижениях, давать оценку этим личностям, высказывать суждения о значении их деятельности для современного мира. Готовить тематические сообщения и проекты по  дополнительным источникам. |
| 41 | Олимпийские игры в Греции | 1час |  | & 33 | Актуализировать знания о понятии «культура», формулировать определение понятия «классическая культура», анализировать и обобщать информацию о древнегреческой культуре, делать выводы о еѐ характерных чертах. Образно реконструировать системы воспитания и обучения мальчиков и девочек в Афинах и Спарте, сравнивать их, формулировать причины отличия.  Рассказывать о выдающихся атлетах Древней Греции и их достижениях, давать оценку этим личностям, высказывать суждения о значении их деятельности для современного мира. С помощью текстовых источников описывать и делать выводы о значении Олимпийских игр. Готовить тематические сообщения и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | |  | проекты по дополнительным источникам. |
| 42 | Архитекторы, скульпторы, поэты Греции. | 1 час |  | | & 34 | Описывать устройство храма, сравнивать его с древневосточными храмами.  Творчески реконструировать образ афинского Акрополя. Обобщать информацию о скульпторах и их произведениях, выявлять и объяснять различия между греческими и древневосточными искусством. Образно  описывать театральные представления. Высказывать суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории. Готовить тематические  сообщения и проекты по дополнительным источникам. |
| **Македонские завоевания - 4 часа** | | | | | | |
| 43 | Возвышение Македонии | 1  час |  | & 35 | | Формулировать причины возвышения Македонии, дать образную характеристику Филиппа II. Сравнивать отношение разных слоев греческого населения к угрозе македонского завоевания. Высказывать суждение позиции о суждении Демосфена и его сторонников. Рассказывать о битве при Херонее, высказывать суждения о еѐ значении для дальнейшей судьбы Греции. Выявлять  предпосылки завоеваний Александра Македонского. |
| 44 | Завоевания Александра Македонского | 1  час |  | §36 | | Определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших событий, соотносить эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока. Формулировать причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии. Определять характер военных действий и их последствия. Объяснять причины отказа войска продолжать восточный поход. Давать образную характеристику Александра Македонского, Дарию III. Находить и показывать на карте места сражений,  города, новые государства, образовавшиеся после смерти Александра Македонского. |
| 45 | Греческий Восток | 1  час |  | §37 | | Раскрывать причины распада державы Александра Македонского, выявлять  существенные черты государственного устройства вновь образованных государств, формулировать определение понятия «эпоха эллинизма». |
| 46 | Культура эллинистического мира | 1час |  | §37 | | Формулировать определение понятия «эпоха эллинизма». Образно описывать  Александрию Египетскую и еѐ достопримечательности. Высказывать суждения об исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма. |
| 47 | *Повторительно-*  *обобщающий урок по теме «Древняя Греция»* | 1  час |  | повторе ние | | Актуализировать и обобщать знания по истории Древней Греции. Показывать  на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древней Греции по хронологическому признаку. Характеризовать условия |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  | | существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию. Готовить  тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. |
|  |  |  | | **ДРЕВНИЙ РИМ - 19 часов** | | | |
|  |  |  | | **Образование Римской республики - 3 часа** | | | |
| 48 | Начало римской истории | 1  час | |  | & 38 | | Показывать на исторической карте территорию Апеннинского полуострова, о. Сицилия, Лаций, земли этрусков, греческие колонии. Соотносить расположение значимых объектов по истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира. Описывать природные условия и занятия римлян, сравнить их с Древней Грецией, делать выводы об их сходстве и различия.  Анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставлять с данными археологических раскопок. Раскрывать существенные черты положения патрициев и плебеев, формулировать причины борьбы плебеев за свои права и установление республики. |
| 49 | Республика римских граждан. | 1  часа | |  | 39 | | Активизировать учебный текст, сравнивать факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов. Характеризовать основные результаты борьбы плебеев за гражданские права. Выделять главные особенности государственного устройства Рима, сопоставлять их с устройством Афин, формулировать и высказывать суждения по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики. Характеризовать религиозные представления древних  римлян, находить и объяснять сходства и отличия римской религии и религии греков. |
| 50 | Завоевание Римом Италии. | 1  час | |  | 40 | | Определять длительность и последовательность событий и явлений данной темы в контексте истории Древнего Рима и Древнего мира в целом. Анализировать легенды, различия в их содержании реальные факты и вымысел. Объяснять моральные уроки, которые римляне выносили из трагических событий своей истории. Формулировать причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова. Давать характеристику римской армии, выделять  еѐ преимущества перед армия других государств Древнего мира. |
|  |  | |  | | | **Римские завоевания в Средиземноморье - 3 часа** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Первая война с Карфагеном | 1  час |  | & 41 | Анализировать историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии. Соотносить события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств. Сравнивать военные силы соперников, определять цели войны, формулировать причины победы Рима в первой Пунической войне и показывать на карте территориальные изменения, прогнозировать дальнейшее развитие событий. Готовить тематические сообщения и проекты по  дополнительным источникам. |
| 52 | Война с Ганнибалом. | 1  час |  | & 42 | Давать образную характеристику выдающимся историческим личностям. Характеризовать причины второй Пунической войны, цели, характер военных действий римлян и карфагенян. Использовать историческую карту и схему битвы при Каннах как источник информации, рассказывать о важнейших событиях, высказывать суждения об их историческом значении, прогнозировать развитие событий. Формулировать причины победы римлян во второй Пунической войне, давать оценку этому событию. Готовить тематические  сообщения и проекты по дополнительным источникам |
| 53 | Рим — завоеватель Средиземноморья | 1  час |  | & 43 | Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. Высказывать  суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян. |
| **Гражданские войны в период Римской республики - 5 часов** | | | | | |
| 54 | Народные трибуны — братья Гракхи. | 1  час |  | & 44 | Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима. Формулировать причины разорения римских крестьянских хозяйств и обогащения аристократов. Давать образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализировать их деятельность. Объяснять причины поражения братьев Гракхов. Раскрывать  предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме. |
| 55 | Сулла — первый военный диктатор Рима. | 1  час |  | & 45 | Давать характеристику внутреннему положению Римского государства. Оценивать сильные и слабые стороны римской армии после преобразования Гая Мария. Объяснять причины конфликта между Марией и Суллой.  Формулировать определение понятия «гражданская война», раскрывать характерные черты этого явления на примере противостояния сторонников |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | |  | | Мария и Суллы. Объяснять, чьи интересы выражали Марией и Сулла, раскрывать сущность диктатуры Суллы, определять еѐ влияние на римское общество в первой половине 1в. до н.э., прогнозировать тенденции дальнейшего  развития Рима. |
| 56 | Восстание Спартака. | 1  час |  | | & 46 | | Анализировать историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и об отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания.  Описывать гладиаторские бои на основе разных источников, высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу. Составлять комплексную характеристику восстания Спартака, рассказывать о его отдельных эпизодах, показывать на карте направления походов восставших и места сражений с римской армией, высказывать суждения о причинах  поражения восстания и его историческом значении. |
| 57 | Цезарь — повелитель Рима | 1  час |  | | & 47 | | Давать сравнительную характеристику Красса Помпея и Цезаря. Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с  гражданской войной. Объяснять политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны. сравнивать диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять чьи интересы защищал  Цезарь, причины заговора против него. Давать оценку личности Цезаря как полководца и правителя, высказывать суждения о его роли в истории. |
| 58 | Падение республики. | 1  час |  | | & 48 | | Формулировать причины побед Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и побед Октавиана в борьбе за единоличную власть.  Систематизировать тенденции социально-политического развития Рима.  Показывать на карте места важнейших событий, ускоривших падение  республики. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам |
|  |  | | |  | | **Расцвет и могущество Римской империи - 4 часа** | |
| 59 | Император Октавиан Август | 1  час |  | | & 49 | | Различать и сопоставлять признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делать выводы о реальной форме его правления. Давать образную характеристику Октавиана Августа. Объяснять  причины расцвет римской культуры, высказывать суждение о художественных достоинствах произведений золотого века римской поэзии и значении  достижений древлян римлян |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | |  | | Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. |
| 60 | Цезари Рима. | 1  час |  | | & 50 | | Объяснять причины усиления монархических черт управления Римом. Давать образную характеристику ярким историческим личностям и формулировать своѐ отношение к ним. Показывать на карте новые завоеванные территории и границы империи в период наивысшего расцвета. Готовить тематические  сообщения и проекты по дополнительным источникам. |
| 61 | Жизнь в Римской империи. | 1  часа |  | | & 51 | | Объяснять причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира. Образно описывать крупнейшие римские архитектуры. В творческой форме реконструировать образ жизни римлян, сравнивать его с образом жизни древних греков. Объяснять причины и  следствия расширения гражданских прав населения империи. Формулировать причины низкой эффективности труда рабов в с\х и перехода к колонату.  Прогнозировать тенденции развития Римской империи. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. |
|  |  | | |  | | **Закат античной цивилизации - 5 часов** | |
| 62 | Кризис Римской империи в III веке | 1  час |  | | & 52 | | Выделять признаки кризиса Римской империи во всех сферах общества и государства. Объяснять причины кратковременных успехов императора  Аврелиана в восстановлении территориальной целостности империи и неудачи его преобразований. |
| 63 | Христианство | 1  час |  | | & 53 | | Называть условия возникновения христианского учения. Высказывать  суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи, о причинах популярности учения в 1-3 в. до н.э. Давать характеристику первым христианским общинам и условиям их деятельности. Рассказывать о преследованиях христиан, используя  дополнительные источники. Объяснять причины становления христианской церкви, характеризовать еѐ положение в обществе, используя новые понятия. |
| 64 | Императоры Диоклетиан и Константин. | 1  час |  | | & 54 | | Давать обобщенную характеристику императоров Диоклетиана и Константина, анализировать их реформы в сферах политики, экономики,  религии и культуры. Высказывать суждения о причинах, целях и результатах преобразований. |
| 65 | Падение Западной Римской империи | 2  часа |  | | & 55 | | Показывать на исторической карте направления движения варварских народов  к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи. Формулировать причины падения Западной Римской |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | империи, оценивать значение этого события в масштабах истории Древнего  мира и мировой истории. |
| 66 | *Повторительно- обобщающий урок по теме «Древний Рим»* | 1  час |  |  | Актуализировать и обобщать знания по истории Древнего Рима. Находить и показывать на карте значимые историко-географические объекты по истории Древнего Рима, использовать карту и схемы как источник информации о  важнейших событиях древнеримской истории. Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего Рима.  Соотносить события истории Древнего Рима по хронологическому признаку между собой и другими событиями истории. Формулировать определения важнейших понятий. Описывать условия существования, основные занятия,  образ жизни, общественный строй в Древнем Риме. Раскрывать существенные признаки культуры и религии Древнего Рима, сравнивать их с культурой и религией Древней Греции. Делать выводы о вкладе в древнеримской цивилизации в историю, высказывать суждения о значении культурного  наследия Древнего Рима в современном мире. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. |
| **Историческое и культурное наследие Древнего мира -2 часа** | | | | | |
| 67 | ***Итоговый обобщающий урок по курсу «Древний мир»* Историческое и культурное наследие**  **Древнего мира** | 1  час |  |  | Актуализировать и обобщать знания по истории п\о и цивилизаций Древнего мира определять место исторических событий во времени. Находить и показывать на карте значимые историко-географические объекты по истории человечества от его возникновения до падения Западной Римской империи.  Использовать карты как источники информации о важнейших событиях первобытности и Древнего мира. Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.  Формулировать определения важнейших понятий. Древнего мира. Объяснять причины перехода от присваивающего хозяйства к производящему, от первобытности к цивилизации, от Античности к новому историческому этапу – эпохе Средневековья. Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в п\о и крупнейших государствах Древнего мира. Объяснять причины возникновения искусства и религии. Раскрывать существенные черты культур и религии Древнего мира, выделять сходство и различия.  Делать выводы о значительных событиях и личностях истории Древнего мира. Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | наследия древних обществ в мировой истории. |
| 68 | **Вклад древних**  **цивилизаций в историю человечества** | 1  час |  |  | Актуализировать и обобщать знания по истории п\о и цивилизаций Древнего мира определять место исторических событий во времени.  Делать выводы о значительных событиях и личностях истории Древнего мира. Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. |

**Материально-техническое обеспечение по истории Древнего мира для 5 класса**

## 

1. Arафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2005-23 с.

2. Арасланова О.В. поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 КЛ.: к учебникам АА Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой (М.: Просвещение); Ф.А Михайловского (М.: Русское слово). М.: ВАКО, 2005- 304 с.

3. Алексеев С.И. Задачи по счѐту лет истории. Древнего мира. 5 класс.(М.: Русское слово). М.: ВАКО, 2013- 96 с

4. Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты.- М.,2000-302

5. Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории 5-9 класс.- М.,1997-76с.

6. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998-278с.

7. С.В Колпаков. Н.А. Селунская «История древнего мира» 5 класс М. Дрофа 2003 год

8. Сухов В.В. История Древнего мира и Средних веков. 5-6 класс. – М.,2000-173с.

9. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос-Пресс, 2003-272 с.

10. Arафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово,

## Интернет – ресурсы. Сайты для учителей и учащихся по истории Древнего мира

1. А. Лукьянова «Всемирная история для школьников. История первобытных времен>, (httр://сепtеr.fio.ru/som/getblob.asp? id=10006785)
2. История Востока (Восток в древности) (l1ttр://[www.kulichki.com/~gumilev/HE1)](http://www.kulichki.com/%7Egumilev/HE1))
3. Эллада (httр://www.hе1lаdоs.гu) снабжена алфавитным Указателем и содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам.

Античная мифология ( <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index/htm)>предполагает не только изучение материала, но и возможность on-line тестирования, а Мифология [(http://mifologia.cjb.net)](http://mifologia.cjb.net/) содержит статьи, очерки, библиографию, произведения классиков, рисунки в

«мифологическом» стиле, рецензии на книги (научные и художественные), тексты песен, статьи по музыке и т.д.

1. А. Лукьянова «Всемирная история для школьников. История первобытных времен>, (httр://сепtеr.fio.ru/som/getblob.asp? id=10006785)
2. История Востока (Восток в древности) (l1ttр://[www.kulichki.com/~gumilev/HE1)](http://www.kulichki.com/%7Egumilev/HE1))

**Учебно-тематический план 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всеобщая история. История средних веков. 28 ч | | | | |
| Введение. | 1ч | 1 |  |  |
| Раннее Средневековье | 8ч |  | 1 | 1 |
| Европа на подъеме | 14ч |  | 1 | 1 |
| Дальние страны | 5ч | 4 | 1 |  |
| На пороге нового времени | 1ч |  |  |  |
| История России. Древняя и средневековая Русь (40ч) | | | | |
| Предмет отечественной истории | 1ч |  |  |  |
| Древнейшие жители нашей Родины | 4ч | 2 | 1 |  |
| Русь в IX - XII в. | 11ч |  | 2 | 1 |
| Русские земли в XII – начале XIII века | 6ч | 1 | 1 | 1 |
| Русь между Востоком и Западом | 5ч |  | 2 | 1 |
| Русские земели в середине XIII – XV века | 8ч | 1 | 2 | 1 |
| Россия с древнейших времен до конца XV века | 4ч |  |  |  |
| Итого за 6 класс | 68 | 17 | 11 | 6 |

**Календарно-тематическое планирование по курсу « Всеобщая история. История Средних веков» 6 класс (28 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-**  **во часов** | **Дата** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Домашнее задание** |
| **Введение (1 час)** | | | | | |
| 1 | Ведение. Что такое средние  века | 1 |  |  |  |
| **Раздел 1. «Раннее Средневековье» (8 часов)** | | | | | |
| **Тема 1. Византийская империя (2 часа)** | | | | | |
| 2 | Новый Рим | 1 |  | **Показывать** на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.  **Раскрывать** значение понятий *василевс, кодекс, фреска, мозаика.*  **Объяснять**, кто и как управлял Византийской империей. **Характеризовать** внешнюю политику Византии, еѐ отношения с соседями.  **Рассказывать** о культуре Византии, представлять описание еѐ выдающихся памятников. |  |
| 3 | Расцвет Византии | 1 |  |  |
| **Тема 2. Бури на окраинах (2 часа)** | | | | | |
| 4 | Варвары - завоеватели | 1 |  | **Показывать** на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племѐн, территории варварских королевств.  **Рассказывать** об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие исторические источники об этом свидетельствуют). |  |
| 5 | Мир ислама | 1 |  | **Показывать** на карте территории, населѐнные и завоѐванные арабами в период раннего Средневековья.  **Рассказывать** о занятиях и образе жизни арабских племѐн.  **Раскрывать** значение понятий *ислам, Коран, мусульманин, халифат*.  **Объяснять** причины и следствия арабских завоеваний.  **Характеризовать** достижения арабской культуры и еѐ вклад в развитие мировой культуры. |  |
| **Тема 4Держава франков (2 часа)** | | | | | |
| 6 | Рождение королевства | 1 |  | **Раскрывать** значение понятий соседская община, вождь, дружина, |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | франков |  |  | король, римский папа, епископ, монах.  **Составлять** характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждение о том, почему его назвали Великим.  **Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья. |  |
| 7 | Император Карл | 1 |  |  |
| Тема 4. Северная Европа во времена викингов (2 час) | | | | | |
| 8 | «Люди Севера»-норманны. | 1 |  | **Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья. |  |
| 9 | **Европа и остальной мир в**  **период раннего средневековья** | 1 |  | Обобщение знаний по разделу «Раннее средневековье» |  |
| **Раздел 2.Европа на подъеме (14 часов)** | | | | | |
| **Тема 1. Средневековые сословия (3 часа)** | | | | | |
| 10 | Земля и власть. | 1 | . | **Рассказывать** о жизни представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников).  **Раскрывать** значение понятий *феодал, сеньор, вассал, сословие, цех, гильдия.* |  |
| 11 | Вечные труженники | 1 |  |  |
| 12 | За стенами замков | 1 |  |  |
| Тема 2. Западная Европа в эпоху Крестовых походов (3 часа) | | | | | |
| 13 | Империя и церковь | 1 |  | **Раскрывать** значение понятий *католицизм, православие, Крестовые походы.*  **Характеризовать** положение и деятельность церкви в средневековой Европе. |  |
| 14 | Крестовые походы | 1 |  |  |
| 15 | Крестовые походы.  Реконкиста | 1 |  |  |
| **Тема 3. Лики Средневекового города (3 часа)** | | | | | |
| 16 | «Возвращение» городов | 1 |  | **Рассказывать** о жизни представителей различных сословий  средневекового общества – ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников).  **Рассказывать**, что и как изучали в средневековых школах и |  |
| 17 | В сердце средневекового города | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | В поисках знаний | 1 |  | университетах.  **Объяснять** значение понятий и терминов *школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.* **Представлять** описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др. |  |
| **Тема 4. Вершина Средневековья(4 час)** | | | | | |
| 19 | Во главе христианского мира | 1 | . | **Раскрывать** значение понятий *еретик, инквизиция.*  **Характеризовать** положение и деятельность церкви в средневековой Европе. |  |
| 20 | Папы , императоры и короли в Европе 12-15 вв. | 1 |  | О**бъяснять** значение понятий *парламент, хартия.* |  |
| *21* | Тяжкие времена | 1 |  | **Объяснять**, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против.  **Представлять** характеристики известных исторических личностей (Жанны д Арк, Яна Гуса и др.), **объяснять**, почему их имена сохранились в памяти поколений.  **Характеризовать** причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе. |  |
| *22* | На востоке Европы | 1 |  |  |
| *23* | Европа в период расцвета | 1 |  | *Обобщение знаний по разделу*  *«Вершина Средневековья»* |  |
| **Раздел 3. Дальние страны (6часов)** | | | | | |
| **Тема 1. Страны Азии, Африки и Америки в Средние века (5 часов)** | | | | | |
| 24 | Во владениях великого хана *РК: Бохай: страна просвещения и ученых.* | 1 | хан | **Показыват**ь на карте направления завоеваний монголов, тюрков (турок) и территории созданных ими государств.  **Объяснять** значение понятий *хан, орда, сѐгун, самурай, каста.* **Рассказывать** о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников).  **Представлять** описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)  **Показывать** на карте древние государства Америки.  **Рассказывать** о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки. |  |
| 25 | Индия: раджи и султаны | 1 |  |  |
| 26 | Поднебесная империя и  страна Сипанго | 1 |  |  |
| 27 | Очень разная Африка | 1 |  |  |
| 28 | Мир совсем неизвестный | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 4 На пороге нового времени | | | | | |
| 29 | На встречу новой эпохе. И  снова Европа |  |  |  |  |
|  | **Всего: 29 ч.** | | | | |

**Календарно-тематическое планирование по курсу «История России с древнейших времѐн до конца XVIII века» 6 класс**

**(40 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-**  **во часов** | **Дата** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Домашнее задание** |
| **Тема1. Введение (1 час)** | | | | | |
| 1 | Введение |  |  | **Характеризовать** источники по российской истории. |  |
| **Тема 2. Древнейшие жители нашей Родины (4 часа)** | | | | | |
| 2 | Первобытная эпоха  *РК: «Приморье и Приамурье в эпоху неолита».* | 1 |  | **Показывать** на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.  **Описывать** условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племѐн, народов древних государств.  **Характеризовать** на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.  **Описывать** жизнь и быт, верования славян. |  |
| 3 | Народы и государства нашей страны в древности.  Р/К Дальний Восток в античные времена | 1 |  |  |
| 4 | Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.  р/к | 1 |  |  |
| 5 | Восточные славяне в древности.  р/к | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Тема 3. Русь в IX - XII веках (11 часов)** | | | | | |
| 6 | Образование государства Русь.  р/к | 1 |  | **Объяснять** смысл понятий князь, дружина, государство, полюдье. **Раскрывать** причины и называть время образования Древнерусского государства.  **Показывать** на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.  **Систематизировать** материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».  **Составлять** характеристики Ярослава Мудрого, Владимира |  |
| 7 | Первые русские князья | 1 |  |
| 8 | Князь Владимир и крещение  Руси. | 1 |  |
| 9 | Русь при Ярославе Мудром. | 1 |  |
| 10 | Преемники Ярослава и борьба | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | за киевский престол. |  |  | Мономаха.  **Рассказывать** о развитии культуры Древней Руси.  **Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.  **Осуществлять** поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город». |  |
| 11 | Древняя Русь: общество и  государство. | 1 |  |
| 12 | Развитие городов и быт  жителей Руси. | 1 |  |
| 13 | Православная церковь в  древней Руси. | 1 |  |
| 14 | Литература древней Руси | 1 |  |  |
| 15 | Искусство Древней Руси | 1 |  |  |
| 16 | Древнейшие жители нашей родины и Древняя Русь в IX -  XII веках | 1 |  | Повторительно-обобщающий |  |
| **Тема 4. Русские земли в XII – начале XIII века *(6 часов)*** | | | | | |
| 17 | Образование самостоятельных  русских земель | 1 |  | **Объяснять** смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков.  **Называть** хронологические рамки периода раздробленности.  **Раскрывать** причины и последствия раздробленности.  **Показывать** на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.  **Участвовать** в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород». |  |
| 18 | Земли Южной Руси | 1 |  |
| 19 | Юго-Западная Русь. | 1 |  |
| 20 | Новгородская земля. | 1 |  |
| 21 | Северо – Восточная Русь. | 1 |  |
| 22 | Обобщение по теме «**Русские**  **земли в XII – начале XIII века»** |  |  | Повторительно-обобщающий |  |
| **Тема 5. Русь между Востоком и Западом (5 часов)** | | | | | |
| 23 | Монгольское нашествие на Русь.  *РК: Чжурчжэньская эпоха: борьба с монголами и образование новых государств.* | 1 |  | **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), **сопоставлять** и **обобщать** содержащиеся в них сведения.  **Объяснять**, в чѐм выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, **характеризовать** повинности населения.  **Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. |  |
| 24 | Натиск с Запада. | 1 |  |
| 25 | Золотая Орда. Народы и  государства евразийской | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | степи и Сибири в XIII – XV  веках |  |  | **Составлять** характеристику Александра Невского |  |
| 26 | Русские земли под властью  Золотой Орды. | 1 |  |
| 27 | Великое княжество Литовское  и русские земли. | 1 |  |
| 28 | *«Русские земли в XII – начале*  *XIII века и* Русь между Востоком и Западом *»* |  |  | *Обобщение знаний по разделу* |  |
| **Тема 6. Русские земели в середине** XIII – XV века **(8 часов)** | | | | | |
| 29 | Судьбы Северо –западной и Северо-Восточной земель после монгольского  нашествия | 1 |  | **Показывать** на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель,  территориальный рост Московского княжества.  **Раскрывать** причины и следствия объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества.  **Рассказывать** о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.  **Раскрывать** значение Куликовской битвы.  **Оценивать** роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.  **Показывать** на исторической карте рост территории Московской Руси.  **Объяснять** значение создания единого Русского государства; сравнивать вотчинное и поместное землевладение. |  |
| 30 | Дмитрий Донской и борьба  русских земель с Ордой | 1 |  |
| 31 | Русские земли в конце XIV –  первой половине XV века | 1 |  |
| 32 | Конец эпохи раздробленности |  |  |
| 33 | Русская православная церковь во второй половине XIII -  XV века | 1 |  |
| 34 | Русская литература во второй  половине XIII – XV века | 1 |  |
| 35 | Искусство во второй половине  XIII – XV века |  |  |
| 36 | *Обобщение знаний по разделу*  *«***Русские земели в середине**  XIII – XV века***»*** | 1 |  |
| *37-*  *39-* | Россия с древнейших времен до конца XV века  р\к | 3 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *40* | Наша Родина с древнейших времен до конца XV века  р/к | 1 |  |  |  |
|  | **Всего: 40 ч.** |  |  |  |
|  | **Всего за год : 68 ч.** |  |  |  |

**Основная литература:**

Пчелов Е.В. История России. 6 класс, Русское слово, М., 2012, 2013

Стрелова О.Ю. Программа курса «История России» для 6-7 классов, Русское слово, М., 2012 г.

Гевуркова Е.А. «Текущий и итоговый контроль по курсу «История России с древнейших времѐн до конца XVI века. 6 класс», Русское слово, М., 2013 г.

Агафонов С.В. «История России с древнейших времѐн до конца XVI века. 6 класс. Книга для учителя», Русское слово, М., 2013 г. Стрелова О.Ю. «История России с древнейших времѐн до конца XVI века. 6 класс. Рабочая тетрадь», Русское слово, М., 2013 г.

## Мультимедиа:

Мультимедийное приложение к учебнику Пчелова Е.В. История России. 6 класс, Русское слово, М., 2012, 2013

## Дополнительная литература:

1.Повесть временных лет, СПБ, 1999 г.

1. Татищев В.Н. «История Российская», М., 2003 г.
2. Карамзин Н.М. «История государства российского», М., 2010 г.
3. Соловьѐв. С.М. «История России с древнейших времѐн», М., 2001 г.
4. Ключевский В.К. «Курс русской истории», М., 2009 г. 6.Скрынников Р.Г. Русская история IX-XVII веков, СПб., 2006 г.
5. Нефѐдов. С.А.История России с древнейших времѐн до 1917 г. Факторный анализ. 2 тт., т.1, М.2010
6. Пчелов Е.В. Рюрик. М., 2010

10. Зализняк А. А. «Слово о полку Игореве»: взгляд лингвиста, М., 2008 г.

1. Гумилѐв Л.Н.Древняя Русь и Великая степь, М., 1993 г.
2. Гумилѐв Л.Н.От Руси к России, М., 1992 г.
3. Юрганов. А.Л. Категории средневековой русской культуры, М., 1998 г.

## Рекомендованные фильмы:

1.Восточная Европа накануне образования Древнерусского государства:

«И на камнях растут деревья», реж. Станислав Ростоцкий, 1985 г., Норвегия – СССР 2.Древняя Русь: «Сказание о княгине Ольге», реж. Юрий Ильенко, 1983 г., СССР

3.Русь под ударами иноземных захватчиков: «Александр Невский», реж. Сергей Эйзенштейн, 1938 г., СССР 4.Русь под Игом Золотой Орды: «Орда», реж. Андрей Прошкин, 2012 г., Россия

5.Образование централизованного русского государства: «Андрей Рублѐв», реж. Андрей Тарковский, 1966 г., СССР

6.XVI век: «Иван Грозный», реж. Сергей Эйзенштейн, 1944 г., СССР

1. Путешествие Афанасия Никитина в Индию: «Хождение за три моря», реж. Василий Пронин, Ходжа Аббас, 1958 г., СССР-Индия

## Учебно-тематический план и соотношение теоретической и практической части по курсу «Новая история. Конец ΧV - ΧVІІІ век».

* 1. **класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы программы | Кол-во часов |
| Введение | 1 |
| Раздел І. Раннее Новое время. Конец ΧV - ΧVІІ век | 15 |
| Раздел ІІ. Новое время. Эпоха Просвещения – ΧVІІІ век | 11 |
| Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| Итого: | 28 |

**Учебно-тематический план и соотношение теоретической и практической части по курсу «История России. ΧVІІ век». 7 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы программы | Кол-во часов |
| Введение. РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ | 1 |
| Раздел I. Создание Московского княжества | 8 |
| Повторение и проверка знаний | 1 |
| Раздел IІ. Смутное время | 6 |
| Повторение и проверка знаний | 1 |
| Раздел IІІ. Россия при первых Романовых | 9 |
| Повторение и проверка знаний | 1 |
| Раздел ІV. Культурное пространство | 3 |
| Повторение и проверка знаний | 1 |
| Региональный компонент | 8 |
| Повторение и проверка знаний | 1 |
| Итого: | 40 |

**Календарно-тематическое планирование по курсу « Всеобщая история. История нового времени» 7 класс (28 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-**  **во часов** | **Дата**  **проведен ия** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Домашнее задание** |
| **Введение в курс (1 час)** | | | | | |
| 1 | Мир в эпоху нового времени | 1 |  | **Объяснять** значение понятия *Новое время.* **Характеризовать**  источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире. | Стр 3-4 |
| **Часть I. Раннее Новое время (15 часов) Тема 1. Великие географические открытия и их последствия (2 часа)** | | | | | |
| 2 | Открытие и освоение новых земель  р/к Открытие  дальневосточных земель | 1 |  | **Показывать** на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке. **Раскрывать** экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света. **Обобщать и систематизировать** учебную информацию. | §1-2,к/к стр2-3  §3,сообщения о дальневосточны х открытиях |
| 3 | Колонизация открытых земель р/к Освоение  дальневосточных земель | 1 |  |
| **Тема 2. Технический прогресс и рождение капиталистического общества в XVI – XVII вв. (1 часа)** | | | | | |
| 4 | Социально-экономическое развитие стран Европы в XVI  – XVII вв. Рождение капитализма | 1 |  | **Объяснять** предпосылки формирования капиталистического производства. **Раскрывать** значение понятий *мануфактура, расслоение крестьянства, капитализм.* | §5-6 |
| **Тема 3. Реформация и Контрреформация (2 часа)** | | | | | |
| 5 | Реформация в Германии. Рождение протестантизма. | 1 |  | **Рассказывать** о крупнейших деятелях Европейской Реформации. **Характеризовать** основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей. | §10-11,  сообщения о лидерах протестантизма |
| 6 | Борьба за души и умы | 1 |  | §12, сообщения |
| **Тема 4. Эпоха Возрождения и формирование научной картины мира (3 часа)** | | | | | |
| 7 | Гуманизм и Возрождение в  Италии. | 1 |  | **Объяснять** значение понятий *эпоха Возрождения, гуманизм*.  **Показывать** способ моделирования логической структуры текста. | §7 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Гуманизм за Альпами. | 1 |  | **Давать характеристики** личности и творчества представителей Высокого Возрождения. **Показывать** способ моделирования  логической структуры текста. | §8  §9 | |
| 9 | Эпоха титанов. Искусство  высокого Возрождения. | 1 |  |
| **Тема 5. Зарождение абсолютизма (3 часа)** | | | | | | |
| 10 | Подъѐм и закат империи, в которой «никогда не заходило  солнце» | 1 |  | **Рассказывать**, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе. **Объяснять**, что способствовало образованию централизованных государств в  Европе в раннее Новое время. **Рассказывать**, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе. | §13,к/к стр 4  §15,к/к стр 6  §16,к/к стр1 | |
| 11 | Англия при Тюдорах | 1 |  |
| 12 | Британия – владычица морей | 1 |  |
| **Тема 6. Нидерландская (буржуазная) революция (1 час)** | | | | | | |
| 13 | Нидерланды против Испании | 1 |  | **Характеризовать** значение Нидерландской революции для  истории страны и европейской истории. | К/к стр5 | |
| **Тема 7. Английская буржуазная революция (1 час)** | | | | | | |
| 14 | Английская революция 1640 – 1660гг. | 1 |  | **Систематизировать** материал по истории Английской революции XVII в. ( в форме таблицы). **Высказывать** суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и  европейской истории. | Серия карт по теме  «Англи йская буржуа зная револю ция» | к/к стр8 |
| 15 | *Обобщение знаний по теме*  *«Рождение*  *капиталистического общества»* | 1 |  | *Контрольная работа* |  |
| **Раздел II. Эпоха Просвещения (6 часов)**  **Тема 1. Общество и государство в эпоху Просвещения (1 час)** | | | | | | |
| 16 | Идеи и люди | 1 |  | **Объяснять**, в чѐм заключались основные идеи просветителей и  их общественное значение. |  |  |
| **Тема 2. Международные отношения в Новое время. Конец XV – XVIII век (1 час)** | | | | | | |
| 17 | Борьба за передел Европы и мира. Войны и мир. | 1 |  | **Объяснять** причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. **Характеризовать** масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны,  значение Вестфальского мира. | к/к стр стр 11 | |
| **Тема 3. Промышленный переворот в Англии (1 час)** | | | | | | |
| 18 | Промышленный переворот в | 1 |  | **Раскрывать** сущность, экономические и социальные последствия | к/к стр 9 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Англии |  |  | промышленного переворота. |  | |
| **Тема 4. Война за независимость и образование США (1 час)** | | | | | | |
| 19 | Война за независимость и образование США | 1 |  | **Составлять** характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. **Рассказывать** о  ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). | к/к стр 12 | |
| **Тема 5. Франция в XVIII в. Великая французская революция (2 часа)** | | | | | | |
| 20 | Великая французская  революция | 1 |  | **Характеризовать** причины и предпосылки Французской революции. **Излагат**ь главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чѐм заключалось их значение для того времени и для последующей истории.  **Составлять** характеристики деятелей революции. | к/к стр 10 | |
| 21 | Франция при диктатуре якобинцев | 1 |  |
| **Раздел III. Страны Востока в XVI – XVIII веках (3часа)** | | | | | | |
| 22 | Восток движется на Запад | 1 |  | **Показывать** на карте территории крупнейших государств Азии XVI – XVIII вв. **Объяснять**, как складывались отношения  европейских государств и стран Востока в XVI-XVIII вв. | к/к стр 13 | |
| 23 | Борьба за сердце Азии. Индия  в Новое время. | 1 |  | **Раскрывать** основные черты экономической и политической  жизни стран Азии в рассматриваемый период. | к/к 16 | |
| 24 | «Запретные страны». Китай и  Япония в XVI – XVIII веках | 1 |  |  | к/к стр 16 | |
| **Реализация регионального компонента (2 часа)** | | | | | | |
| 25 | *Р.К.Россия в XVII веке.*  *Начальный период русско- китайских отношений* | 1 |  |  |  |  |
| 26 | *Р.К. Россия в XVIII веке. Создание и деятельность русско-американской*  *компании.* | 1 |  |  |
| .Повторительно-обобщающий урок по курсу Всеобщая история | | | | | | |
| 27-  28 | Особенности развития стран  мира в XVI – XVIII вв. | **1** |  |  | к/к стр 15 | |
|  | **Всего: 28 ч.** |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по курсу « История России» 7 класс ( 40 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол- во часов** | **Дата проведения** | **Характеристика основных видов деятельности ученика:** | **Домашнее задание** |
| **Введение в курс (1 час)** | | | | | |
| 1 | **Введение .** Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества  к царству | 1 |  |  | Стр4 |
| **Раздел I. Создание Московского княжества. (8 часов)** | | | | | |
| 2 | Завершение объединения  русских земель | 1 |  | **Выявлять** причинно-следственные связи. **Уметь выделять**  главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя.  **Показывать** на исторической карте направления военных действий.  **Систематизировать** исторический материал в хронологической таблице.  **Рассказывать** о положении людей разных сословий в годы правления Ивана Грозного, **используя** информацию учебника и исторических источников. | §1 |
| 3 | Иван Грозный – первый  русский царь | 1 |  | §2 |
| 4 | Внешняя политика России при  Иване Грозном | 1 |  | §3-4 |
| 5 | Внешняя политика России при  Иване Грозном | 1 |  | §3-4 |
| 6 | Опричное лихолетье и конец московской династии  Рюриковичей | 1 |  | §5 |
| 7 | Русская православная церковь  в XVI веке | 1 |  | §6 |
| 8 | Русская культура в XVI веке | 1 |  | §7-8 |
| 9 | Русская культура в XVI веке | 1 |  | §7-8 |
| 10 | *Обобщение знаний по разделу*  *«Создание Московского княжества»* | 1 |  |  |
| **Раздел I. Смутное время (6 часов)** | | | | | |
| 11 | В преддверии Смуты | 1 |  | **Выявлять** причинно-следственные связи. **Уметь выделять**  главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя. | §9 |
| 12 | Лжедмитрий I. | 1 |  | §10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Царь Василий Шуйский. | 1 |  | **Показывать** на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др. **Систематизировать** исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».  **Рассказывать** о положении людей разных сословий в годы Смуты, **используя** информацию учебника и исторических источников. | §11 |
| 14 | Лжедмитрий II. Вторжение. | 1 |  | §12 |
| 15 | Междуцарствие (1610-1613). | 1 |  | §13 |
| 16 | Второе ополчение и  освобождение Москвы. | 1 |  | §14 |
| 17 | *Обобщение знаний по разделу*  *«Смутное время»* | 1 |  |  |
| **Раздел II. Россия при первых Романовых (9 часов).** | | | | | |
| 18 | Правление Михаила  Фѐдоровича. | 1 |  | **Характеризовать**  последствия Смуты для Российского государства.  **Характеризовать** личность и деятельность царя Алексея Михайловича. **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России. **Показывать** на карте территорию России и области, присоединѐнные к ней в XVII в. **Характеризовать** позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума. **Раскрывать** причины народных движений в России XVII в.  **Систематизировать** исторический материал в форме таблицы  «Народные движения в России XVII в.» **Составлять** описание памятников культуры XVII в., **характеризовать** их назначение, художественные достоинства. | §15 |
| 19 | Царь Алексей Михайлович. | 1 |  | §16 |
| 20 | Россия в XVII в. | 1 |  | §17-18 |
| 21 | Россия в XVII в. | 1 |  | §17-18 |
| 22 | Русская деревня в XVII веке | 1 |  | §19 |
| 23 | Присоединение Украины к  России. | 1 |  | §20 |
| 24 | Раскол Русской православной  церкви. | 1 |  | §21 |
| 25 | Народные волнения в 1660-  1670-е годы. | 1 |  | §22 |
| 26 | Наследники Алексея  Михайловича | 1 |  | §23 |
| 27 | *Обобщение знаний по разделу*  *«Россия при первых Романовых»* | 1 |  |  |
| **Раздел IV. Культурное пространство(3 часа).** | | | | | |
| 28 | Просвещение, литература и  театр в XVII веке. | 1 |  |  | §25 |
| 29 | Искусство XVII века | 1 |  | §26 |
| 30 | Жизнь и быт различных  сословий | 1 |  | §27 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | *Обобщение знаний по разделу*  *«Культурное пространство»* | 1 |  |  |  |
| **РазделV. Сибирь в XVII веке. Региональный компонент (8 часов)** | | | | | |
| 32 | *РК: Социально-экономические причины появления русских в Сибири и на Дальнем Востоке.* | 1 |  |  | §24 |
| 33 | *Русские землепроходцы (И.Ю.Москвитин, В.Поярков, С.Дежнѐв, Е.Хабаров,*  *В.Атласов), их вклад в открытие и изучение Северо- Восточной Азии.* | 1 |  |  |
| 34 | *. Русские землепроходцы (И.Ю.Москвитин, В.Поярков, С.Дежнѐв, Е.Хабаров,*  *В.Атласов), их вклад в открытие и изучение Северо- Восточной Азии.* | 1 |  |  |
| 35 | *Начало заселения и освоения*  *русскими новых земель* | 1 |  |  |
| 36 | *Начало заселения и освоения*  *русскими новых земель* | 1 |  |  |  |
| 37 | Коренные народы Дальнего  Востока в XVII веке | 1 |  |  |
| 38 | *Историческое значение освоения и присоединения Сибири и Дальнего Востока к России.* | 1 |  |  |
| 39 | *Обобщение знаний по разделу*  *«Сибирь в XVII веке»* | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Итоги развития России в XVII | 1 |  |  |  |
|  | **Всего: 40 ч.** |  | |  |  |
|  | **Всего за год: 68 уроков** |  | |  |  |

**Учебно-тематический план и соотношение теоретической и практической части по курсу «Новая история. XIΧ - начала ΧX века».**

* 1. **класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы программы | Кол-во часов |
| Введение | 1 |
| Раздел І. Реакция и революция в европейском и мировом развитии | 5 |
| Раздел ІІ. Становление национальных государств в Европе | 3 |
| Раздел III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги | 3 |
| Раздел IV. Ведущие страны мира в середине XIΧ - начала ΧX века | 5 |
| Раздел V. Восток в орбите влияния запада. Латинская Америка в конце XIΧ - начала ΧX века | 6 |
| Раздел VI. Обострение противоречий на международной арене в конце XIΧ - начала ΧX века. И  первая мировая война 1914-1918гг. | 3 |
| Раздел VII. Наука, культура и искусство в XIΧ - начала ΧX века | 2 |
| Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| Итого: | 28 |

**Учебно-тематический план и соотношение теоретической и практической части по курсу «История России. ΧVІІI век».**

**8 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы программы | Кол-во часов |
| Введение. | 1 |
| Раздел I. Эпоха реформ Петра I | 9 |
| Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов | 7 |
| Раздел III. Расцвет Российской империи | 12 |
| Раздел IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого | 10 |
| Обобщающее повторение по курсу «История России. XVIII в.» | 1 |
| Итого: | 40 |

**Календарно-тематическое планирование по курсу « Всеобщая история. История нового времени» 8 класс (29 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-**  **во часов** | **Дата** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Домашнее задание** |
| **Раздел 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии (5 часов)** | | | | | |
| 1 | Европа в годы становления  империя Наполеона I | 1 |  | **Раскрывать** значение понятий и терминов *кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз.* **Характеризовать** внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведѐнным им преобразованиям.  **Составлять** исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).  **Называть** крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость. Объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов  Латинской Америки от колониальной зависимости. | §1 |
| 2 | Борьба народов Европы против  французскогогосподства | 1 |  | §2,к/к стр1 |
| 3 | Поход в Россию и крушение  империи Наполеона I | 1 |  | §3 |
| 4 | Священный союз и революционное движение в  Европе в 1820-1830-е гг. | 1 |  | §4 Зад6, стр 42, к/к стр 2 |
| 5 | Победа освободительного движения в Латинской  Америке | 1 |  | §5,к/к стр 6 |
| **Раздел 2. Становление национальных государств в Европе (3 часа)** | | | | | |
| 6 | Незавершѐнные революции  1848-1849 гг. в Европе | 1 |  | **Высказывать** оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XIX в.  **Сравнивать** пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой страны | §6,к/к стр 3 |
| 7 | Начало воссоединения Италии  и объединения Германии | 1 |  | §7,к/к стр 4-5 |
| 8 | Франко-прусская война и  Парижская коммуна | 1 |  | §8,сообщения о  героях ПК |
| **Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги (3 часа)** | | | | | |
| 9 | Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой  половине XIX века | 1 |  | **Объяснять,** какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.  **Характеризовать** причины и последствия создания монополий. | §9, сообщения о лидерах  рабочего движения |
| 10 | Индустриальные страны во  второй половине XIX – начале | 1 |  | §10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | XX в. |  |  |  |  |
| 11 | Консервативные, либеральные  и социалистические идеи | 1 |  | §11,зад 6,  стр117 |
| **Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в. (5 часов)** | | | | | |
| 12 | Великобритания и еѐ  доминионы | 1 |  | **Объяснять**, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865 гг.) в США. Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты.  **Характеризовать** причины и последствия создания монополий.  **Систематизировать** информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции  **Характеризовать** внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии | §12 |
| 13 | США: причины и итоги  Гражданской войны 1861 – 1865 гг. | 1 |  | §13,к/к стр 8  характеристик а ГВ |
| 14 | Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX –  начале XX в.  *Обобщение знаний по разделу*  *«Европа на пути промышленного развития»* | 1 |  | §14,характерис тика экон развития стран |
| 15 | Государства Южной и Юго- Восточной Европы. | 1 |  | §15,х-ка полит. И экон равития  стран |
| 16 | Япония на пути модернизации. | 1 |  | §16 |
| **Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в. (6 часов)** | | | | | |
| 17 | Индия под властью англичан | 1 |  | **Характеризовать** внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.  **Объяснять,** благодаря чему произошло освобождение народов Латинской Америки от колониальной зависимости. | §17 |
| 18 | «Опиумные войны» и закабаление Китая  индустриальными державами | 1 |  | §18 хар-ка  войн и восстаний |
| 19 | Османская империя и Персия  в XIX –начале XX в. | 1 |  | §19 |
| 20 | Завершение колониального  раздела мира1 | 1 |  | §20 зад6,стр  216 |
| 21 | Колониализм: последствия для  метрополий и колоний | 1 |  | §21,стр 225 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX в. и Первая мировая война 1914-1918 гг. (4 часа)** | | | | | | |
| 23 | Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже  XIX – XX вв. | 1 |  | **Характеризовать** причины, участников, начальный этап войны  **Рассказывать** о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны (используя историческую карту). Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников).  **Характеризовать** итоги и социальные последствия Первой мировой войны. |  | §23 |
| 24 | Причины и начальный период  Первой мировой войны | 1 |  | §24 |
| 25 | На фронтах Первой мировой  войны | 1 |  | §25-26 |
| 26 | Кризис в воюющих странах и  завершение военных действий | 1 |  |  |
| **Раздел 7. Наука, культура и искусство в XIX – начале XX в. (2 часа)** | | | | | | |
| 27 | Развитие науки и техники в  XIX-начале XXв. | 1 |  | **Высказывать и обосновывать** суждения о значении культурного наследия Нового времени для современного мира. |  |  |
| 28 | Художественная культура XIX  – начала XXв. | 1 |  |  |
| **Итоговая проверка знаний (2 часа)** | | | | | | |
| 29 | Итоговая проверка знаний по курсу «Всеобщая история.  История Нового времени» | 1 |  |  |  |  |
|  | **Всего: 29 ч.** |  |  |  |  |

**Календарно- тематическое планирование по «Истории России» 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **урока** | **Тип**  **урока** | **Цели урока** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Дата проведения:**  **план/факт** |
| 1 | Вводный урок | Урок- погруже ние | Вызвать интерес учащихся путем выявления имеющихся знаний  курса истории России за 7 класс. | Определение хронологических рамок курса. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Актуализация знаний о Новом времени как периоде мировой истории. Определение характерных черт развития России в XVIII в. Составление  классификации источников по отечественной истории данного времени в схематическом виде |  |
| **Раздел I. Эпоха реформ Петра I** | | | | |  |
| 2 | Входной контроль знаний  «Россия в ХVII веке» | Проверк а и коррекц ия  знаний и умений | Рефлексия, систематизация, актуализация знаний | Работа с раздаточным материалом, тестирование, побуждение учеников к самоанализу полученных результатов. |  |
| 3 | Приход | Комбин | Углубление знаний о | Работа с документами, направленная на соотнесение его с |  |
|  | Петра I к | ированн | внутренней и | конкретными историческими событиями, связанными с началом |
|  | власти и | ый урок | внешней политике | правления Петра I. Определение причин Северной войны, цели |
|  | начало |  | царевны Софьи, | России. Заполнение таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны |
|  | Северной |  | первых годах | (1700—1721)» на основе текста учебника и исторической карты. |
|  | войны |  | самостоятельного | Формулирование вывода об итогах начального этапа войны. |
|  | (§ 1,2) |  | правления Петра I, | Характеристика военной реформы, оценка еѐ значения. Объяснение |
|  |  |  | расширение | значения основных понятий темы урока. |
|  |  |  | представлений о | Описание процесса строительства Санкт-Петербурга |
|  |  |  | причинах Север ной | Предметные: |
|  |  |  | войны, ходе военных | Умения: определять хронологические рамки нового курса, объяснять |
|  |  |  | действий на | необходимость проведения масштабных реформ в России, давать |
|  |  |  | начальном этапе | общую характеристику развитию и достижениям России в XVIII в. |
|  |  |  | войны; сущность | Знание основных видов исторических источников по истории России |
|  |  |  | военной реформы; | XVIII в. |
|  |  |  | основании Санкт- | Метапредметные: |
|  |  |  | Петербурга | Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать |
|  |  |  |  | выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке, умение работать самостоятельно.  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на его Вопросы  Личностные:  Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России |  |
| 4 | Победа в | Комбин | Приращение знаний о | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль |  |
|  | Северной | ированн | ходе военных | знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач |
|  | войне | ый урок | действий Северной | учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ |
|  | (§ 3) |  | войны в 1700—1721 | информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Продолжение |
|  |  |  | гг.; итогах войны со | заполнения таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700— |
|  |  |  | шведами; причинах и | 1721)» на основе текста учебника и исторической карты. |
|  |  |  | результатах | Высказывание оценочных суждений о значении Полтавской битвы и |
|  |  |  | Прутского и | других крупных сражений на суше и на море. Определение причин и |
|  |  |  | Каспийского походов. | результатов Прутского и Каспийского походов Петра I. |
|  |  |  | Формирование | Формулирование общих выводов об итогах внешней политики Петра |
|  |  |  | личностной оценки | I. Высказывание оценочных суждений о полководческих |
|  |  |  | произошедших | способностях Петра I |
|  |  |  | событий. |  |
| 5 | Преобразов | Урок- | Формирование | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль |  |
|  | ания Петра | дискусс | личностных | знаний, полученных на предыдущем уроке. |
|  | I | ия | представлений о | Вызвать интерес по заданной теме путем создания условий для |
|  | (§ 4) |  | государственных | конструктивной полемики в рамках заданной темы. |
|  |  |  | преобразованиях | Сформировать в рамках запланированной дискуссии группы |
|  |  |  | Петра I, их характере | обучающихся, представляющих разные слои общества петровской |
|  |  |  | и результатах | России(крестьянство, дворянство, купечество, духовенство, армия). |
|  |  |  |  | Определить, как изменился быт, культура и социальный статус |
|  |  |  |  | представленных групп. Предметные: |
|  |  |  |  | Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | темы. Умение раскрывать предпосылки петровских преобразований, характеризовать основные направления реформ. Умение систематизировать государственные преобразования Петра I в форме таблицы или перечня. Умение объяснять сущность реформы церковного управления, царских указов о единонаследии, подушной подати и др. Умение давать оценку итогов социальной политики Петра I. Умение высказывать своѐ мнение о Петровских реформах: их своевременности, целесообразности, способах внедрения, результатах Метапредметные:  Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать и структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить логическое рассуждение, делать  выводы. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для еѐ достижения, планировать свою  деятельность, представлять результаты своей работы. Владение навыками самоконтроля и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, высказывать своѐ мнение и интересоваться чужим  Личностные:  Способность выбирать целевые и смысловые установки своей  деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками.  Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка Петровских реформ, их исторического значения |  |
| 6 | Экономик а приПетре I  (§ 4) | Комбин ированн ый урок | Формирование представлений о экономических реформах Петра I,  развитии торговли и  промышленности при Петре I | Выполнение заданий, направленных на формирование личностных суждений, обучающихся через работу с письменными источниками.  Знакомство с образом эпохи через художественные фильмы о Петре I.  Характеристика и оценка развития промышленности и торговли в  данное время на основе текстов учебника, исторического источника и данных исторической карты |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | Народныед | Комбин ированн ый урок | Развитие картографических умений (места восстаний). | Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока.Восприятие и анализ информации, полученной изинтернет источников и текста учебника.  Характеристика  личности Кондратия Булавина. Выполнение заданий по карте |  |
|  | виженияв |
|  | начале |
|  | XVIIIв. |
|  | (§5) |
| 8 | Преобразов  анияв | Урок повторе ния и обобщен ия | Расширение  представлений о | Музейный урок (экскурсия, приготовленная учащимися; посещение музея; виртуальная экскурсия). |  |
|  | областикул | петровских |  |
|  | ьтурыи | преобразованиях в |  |
|  | быта (§ 6) | областикультуры и быта, новых  тенденциях развития  искусства в начале XVIII в. |  |
| 9 | Династия | Комбин ированн ый урок | Сформировать представление о потенциальных претендентах на  российский престол после правления Петра Великого | Рассмотрение генеалогических таблиц Романовых.  Проект: «История права наследования в Российском государстве». |  |
|  | Романовых |
|  | в первой |
|  | четверти |
|  | XVIII в. |
|  | (§ 7) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Обобщени | Урок обобще ния, система тизации изакреп  ления знаний и умений выполня ть  учебные действи я | Обобщение, | Систематизация и обобщение исторического материала на основе |  |
|  | е  по теме  «Эпоха Реформ Петра I» | систематизация и  осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия используя современные технологии | web-квеста.  (Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами...) |
| **Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов** | | | | |  |
| 11 | Россия | Урок- | Продолжаем | Обсуждение политической обстановки, сложившейся после смерти |  |
|  | после | диспут: | формирование | Петра I, прогнозирование развития ситуации. Определение причин и |
|  | Петра I. | «Россия | представлений о | характеристика сущности дворцовых переворотов. Высказывание |
|  | Начало | на | причинах и сущности | суждений. Высказывание мнения о личностях Екатерины I и Петра II. |
|  | эпохи | перепут | дворцовых | Сравнение стилей правления Петра I и его ближайших преемников |
|  | дворцовых | ье: | переворотов | (Екатерина I, Пѐтр II). Определения причин взлѐта и падения |
|  | переворото | Меньши |  | политической карьеры А.Д. Меншикова. Причины возвышения |
|  | в. (§ 8) | ков или |  | Долгоруковых. Формулирование вывода об итогах правления |
|  |  | Долгору |  | Екатерины I и Петра II. |
|  |  | кие?» |  |  |
| 12- | Правление | Практич | Расширение знаний о | Анализ внутренней политики Анны Иоанновны. Формулирование |  |
| 13 | Анны | еская | внутренней и внешней | выводов и оценка итогов внутриполитического развития России при |
|  | Иоанновн | работа с | политике Анны | Анне Иоанновне. |
|  | ы | докумен | Иоанновны. | Характеристика национальной политики правительства императрицы. |
|  | (§ 10—11) | том |  | Определение основных направлений и оценка результатов внешней |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | политики России в 1730—1740-х гг.  Выявление причин переворота 1741 г. |  |
| 14 | Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетня я война  (§ 12) | Урок- конфере нция:  «Геопол итическ ие интерес ы России в  Европе». | Расширение представлений о  внешнеполитических задачах России в середине XVIII в. и их реализации | Определение основных задач внешней политики России в середине XVIII в.  Обсуждение вопроса о месте России в системе международных отношений в этот период.  Объяснение целей участия России в Семилетней войне.  Высказывание оценочных суждений об итогах Семилетней войны |  |
| 15 | Внутрення я политика правительс тва  Елизаветы Петровны. (§ 13) | Урок- ролевая игра:  «На приеме у  Елизаве ты» | Формирование представлений  различных сословий о внутренней политике Елизаветы Петровны и Петра III | Разделение на группы по сословиям: 1) купечество; 2) крестьяне; 3) дворяне; 4) духовенство; 5) казачество; 6) национальные меньшинства.  Распределение функций между членами групп.  Составление характеристики личности и сословной политики Елизаветы Петровны |  |
| 16 | Пѐтр III (§ 13) | Урок-  дискусс ия:  «Петр III  «неизвес тный» русский  императ ор» | Формирование представлений о Петре III как о реформаторе | Оценка личности и деятельности императора как реформатора. Определение причин и последствий переворота 1762 г.  Формулирование общих выводов |  |
| 17 | Обобщение по теме  «Россия в | Урок обобщен  ия, | Обобщение, систематизация и  осуществление | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти.  Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | эпоху | системат | контроля знаний | картой, текстами исторических источников и дополнительных |  |
| дворцовых | изации и | обучающихся, | материалов. Выполнение контрольных работ, разно уровневых |
| переворото | закрепле | закрепление умений | тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по |
| в» | ния | выполнять учебные | тематике раздела, защита проектов |
|  | знаний и | действия |  |
|  | умений |  |  |
|  | выполня |  |  |
|  | ть |  |  |
|  | учебные |  |  |
|  | действи |  |  |
|  | я |  |  |
| **Раздел III. Расцвет Российской империи** | | | | |  |
| 18 | Внутрення | Урок | Расширение | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста |  |
|  | я политика | системат | представлений о | учебника. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной |
|  | Екатерины | изации | сущности политики | целью. Актуализация знаний идей Просвещения и определение |
|  | II и | знаний и | просвещѐнного | степени их влияния на деятельность Екатерины II. Характеристика |
|  | просвещѐн | учебных | абсолютизма, идеях | политических взглядов императрицы на основе текста учебника и |
|  | ный | действи | Екатерины II, | исторического источника («Наказ» Екатерины II). Формулирование |
|  | абсолютиз | й | изложенных в | вывода об особенностях просвещѐнного абсолютизма в России. |
|  | м |  | «Наказе»; | Анализ церковной политики Екатерины II. Составление развѐрнутой |
|  | (§ 14) |  | деятельности | характеристики деятельности Уложенной комиссии |
|  |  |  | Уложенной комиссии. |  |
|  |  |  | Оценка личности |  |
|  |  |  | императрицы |  |
| 19 | Губернская реформа и сословная политика  Екатерины II (§ 15) | Комбин ированн ый урок | Углубление представлений о  сущности и значении губернской реформы, целях и мерах сословной политики Екатерины II | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Составление схемы  губернского управления по реформе 1775 г. Систематизация материала о сословной политике Екатерины II в форме таблицы. Формулирование вывода о характере сословной политики.  Объяснение значения основных понятий темы. Формулирование |  |
|  |  |  |  | общих выводов о характере и результатах мероприятий внутренней |
|  |  |  |  | политики Екатерины II |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Крепостно е право в России во второй половине XVIII в.  (§ 16) | Комбин ированн ый урок | Расширение представления о развитии крепостнической системы и роли  крепостного строя в экономике России во второй половине XVIII в. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Анализ данных исторической карты: определение территории и масштабов распространения крепостного права в России. Написание научно- популярного, художественного или публицистического текста, характеризующего условия жизни в крепостной деревне, отношения помещиков и крепостных крестьян во второй половине XVIII в.  Формулирование общего вывода о развитии крепостного права и роли крепостного строя в экономике России во второй половине XVIII в. |  |
| 21- | Экономич | Урок - | Углубление | Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в |  |
| 22 | еская | практик | представлений об | соответствии с поставленными задачами и целью. Составление |
|  | жизнь | ум | основных тенденциях | развѐрнутого плана-характеристики экономики российской деревни. |
|  | России во | Урок | экономического | Формулирование выводов о проблемах и характере развития |
|  | второй | развива | развития России во | сельского хозяйства в России во второй половине XVIII в. Разделение |
|  | половине | ющего | второй половине | класса на группы, характеризующие промышленное развитие, |
|  | XVIII в. | контрол | XVIII в. и мерах | торговлю, денежное обращение, транспортную систему России |
|  | (§ 17—18) | я | экономической | данного времени. Распределение функций между членами каждой |
|  |  |  | политики | группы. Составление плана работы и определение формы |
|  |  |  | правительства | представления еѐ результатов. |
|  |  |  | Екатерины II |  |
| 23 | Восстание Е.И.  Пугачѐва (1773—  1775)  (§ 19) | Комбин ированн ый урок | Формирование и расширение представлений о  причинах, составе участников, ходе, итогах и значении восстания Е.И. Пугачѐва.  Продолжение формирования  навыков работы и анализа исторических | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение причин восстания под предводительством Е.И. Пугачѐва. Характеристика личности предводителя восстания на основе текстов учебника и исторических источников («Манифест» Е.И. Пугачѐва крестьянам и др.). Составление и заполнение таблицы «Восстание под  предводительством Е.И. Пугачѐва (1773— 1775)» на основе текста учебника и данных исторической карты. Формулирование выводов о результатах и значении восстания. Поиск информации для  рассказа/сообщения об отдельных эпизодах восстания Е.И. Пугачѐва (в том числе материалы региональной истории) |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | источников. |  |  |
| 24 | Русско- турецкие войны второй половины XVIII в. (§ 20) | Урок освоени я новых знаний и учебных действи й | Актуализация знаний о целях и направлениях внешней политики  Екатерины II; причинах, ходе и итогах русско- турецких войн второй половины XVIII в.  Продолжить  формирование у учеников навыков систематизации  информации о русско- турецких войнах. | Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с поставленными задачами и целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.  Определение целей и направлений внешней политики Екатерины II. Выявление причин русско-турецких войн 1768—1774, 1787—1791 гг. Систематизация информации о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. в форме таблицы на основе текста учебника и  данных исторической карты. Высказывание суждений о действиях русских полководцев, причинах побед русского оружия. Оценка результатов русско-турецких войн второй |  |
| 25 | Разделы Речи Посполито й и внешняя политика России в конце XVIII в.  (§ 21) | Комбин ированн ый урок | Формирование знаний об отношениях России к Французской революции и войне за независимость североамериканских колоний.  Актуализация и приращение знаний об участии России в  разделах Речи Посполитой, задачах и результатах внешней политики России в | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем об отношениях России и Речи Посполитой в XVIII в. Выявление причин разделов Речи Посполитой. Оценка связанных с разделами событий, значения для России вхождения в еѐ состав бывших владений Речи Посполитой.  Определение позиции российского правительства по отношению к Войне за независимость североамериканских колоний и революционным событиям во Франции. Характеристика русско- шведской войны 1788—1790 гг. по примерному плану.  Формулирование обобщающих выводов об итогах внешней политики Екатерины II |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | конце XVIII в. |  |  |
| 26 | Народы Российско й империи в XVIII в. (§ 22) | Комбин ированн ый урок | Приращение знанийо многонациональном и поли  конфессиональном составе Российской империи, национальной политике государства в XVIII в. | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение по исторической карте национального состава Российской империи, анализ статистических данных. Выявление возможных проблем, связанных с национальной неоднородностью страны, и задач правительства по их решению. Составление развѐрнутого плана характеристики национальной и религиозной политики российского правительства в XVIII в. Высказывание оценочных суждений о расселении колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах, положении русских в Российской империи. Формулирование общих выводов о характере межнациональных отношений в Российской  империи, политики государства в этой области |  |
| 27 | Освоение Новоросси и (§ 23) | Комбин ированн ый урок | На основе актуализации знаний дать оценку процессу вхождения Новороссии в состав России во второй половине XVIII в. и его  влиянию на дальнейшее  развитие этих территорий | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой. Составление схемы управления Новороссией. Оценка деятельности Г.А. Потѐмкина по развитию региона. Анализ политики российского правительства по привлечению населения в Новороссию. Характеристика экономического развития региона.  Формулирование выводов о значении Новороссии, результатах еѐ развития |  |
| 28 | Правление Павла I  (§ 24) | Комбин ированн ый урок | Рассмотреть внутреннюю внешнюю политику Павла I, проанализировать еѐ итоги | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.  Характеристика личности Павла I. Составление развѐрнутого плана- характеристики внутренней политики императора. Анализ текста исторического источника (Указ о трѐхдневной барщине). |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Высказывание оценочных суждений о внутриполитических мероприятиях этого времени. Определение цели и задач внешней политики Павла I, оценка еѐ результатов. Сопоставление мнений  историков о личности и правлении Павла I, высказывание своей точки зрения. Формулирование обобщающего вывода по теме урока |  |
| 29 | Обобщение по теме  «Расцвет Российской империи» | Урок обобщен ия, системат изации и закрепле ния знаний и умений выполня ть  учебные действи я | Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия | Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти.  Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разно уровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов |  |
| **Раздел IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого** | | | | |  |
| 30 | Школа, образовани е и воспитание в XVIII в. (§ 25) | Урок расшире ния знаний и закрепл ение учебных действи  й | Углубление знаний о педагогических идеях и системе образования XVIII в. | Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Представление структуры сословных учебных учреждений в наглядно-символической форме (схема, таблица и т.п.).  Актуализация знаний о теориях воспитания эпохи Просвещения и определение их влияния на педагогическую мысль в России.  Составление словесного портрета «новой породы» людей. Формулирование выводов о развитии домашнего, начального и высшего образования в России |  |
| 31 | Российска я наука в | Комбин  ированн | Систематизировать знания о достижениях | Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности.  Разделение класса на группы, характеризующие развитие различных |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | XVIII в. (§ 26) | ый урок | российской науки в XVIII в. и оценить вклад российских учѐных в мировую научную мысль XVIIIвека. | областей российской науки в XVIII в. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана работы и определение  формы представления еѐ результатов. Поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи. Составление развѐрнутого плана, тезисов выступления. Выступление перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой  группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем |  |
| 32 | Михаил Васильеви ч Ломоносов (§ 27) | Урок- исследо вание | На основе анализа различных источников (документов.  художественных | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Написание научнопопулярного, художественного или публицистического текста о детстве и юности М.В. Ломоносова. Составление развѐрнутого плана-перечисления достижений М.В. Ломоносова на основе текста учебника и исторического источника («Отчѐт о завершѐнных и незавершѐнных научных и литературных работах»). Оценка личности и деятельности М.В. Ломоносова |  |
|  |  |  | произведений, |
|  |  |  | воспоминаний |
|  |  |  | современников и т.д.) |
|  |  |  | дать оценку |
|  |  |  | деятельности М.В. |
|  |  |  | Ломоносова и его |
|  |  |  | вкладу в развитие |
|  |  |  | отечественной науки |
|  |  |  | и культуры. |
| 33 | Обществен | Урок | Расширение знаний о различных путях развитияРоссии в представлениях общественных  деятелей второй половины XVIII в. | Актуализация знаний об идеях Просвещения, оценка их влияния на российскую общественную мысль. Анализ и оценка идей и  деятельности Н.И. Новикова и  А.Н. Радищева. Объяснение причин их преследования со стороны правительства. Характеристика российского масонства. Анализ и оценка мнений о крепостном праве, распространѐнных в российском обществе во второй половине XVIII в. Объяснение значения основных понятий темы |  |
|  | ная мысль | примене |
|  | второйполо | ния |
|  | вины | знаний |
|  | XVIII в. | и |
|  | (§ 28) | учебных |
|  |  | действи |
|  |  | й. |
| 34 | Русская | Интегри | Формирование | Определение принадлежности к тому или иному стилю отрывков |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | литератур а, театральн ое и  музыкаль ное искусство (§ 29) | рованны й урок | эмоционально- чувственного восприятия культурного наследия России XVIIIвека (литературного, театрального,  музыкального) | литературных произведений.  Поиск информации для сообщений о выдающихся русских писателях, поэтах, музыкантах, актерах.  Участие в постановке театральных миниатюр, прочтении отрывков литературных произведений, прослушивании (проигрывании) музыкальных произведений XVIII века. |  |
| 35-  36 | Русская художест венная культура XVIII в.  Архитекту | Урок примене ния знаний и освоенн ых  учебных действи й (защита проекто  в) | Применение знаний о стилях, жанрах русского искусства XVIIIв. их творческое применение при  создании проектов | Определение цели, задач, алгоритма проектной деятельности. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации/проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников архитектуры и произведений искусства XVIII в.Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем |  |
|  | ра. |  |
|  | Скульптур |  |
|  | а. |  |
|  | Живопись |  |
|  | (§ 30—31) |  |
| 37- | Культура | Урок | Формирование у | Анализ изменений в российской культуре и быту, произошедших в |  |
| 38 | и быт | примене | обучающихся | результате Петровских реформ и проникновения европейской |
|  | российски | ния | способностей | культуры. Объяснение причин сохранения быта крестьян в |
|  | х сословий | знаний и | применять знания и | неизменном виде. Характеристика повседневной жизни российского |
|  | (§ 32) | освоенн | освоенные учебные | дворянства. Описание одежды различных сословий, внутреннего и |
|  |  | ых | действия в | внешнего устройства дворянской усадьбы. Определение цели, задач и |
|  |  | учебных | тематическом | алгоритма учебной деятельности. Распределение функций и ролей |
|  |  | действи | театрализованном | между участниками представления. Разработка плана и сценария |
|  |  | й (в | представлении | выступления. Поиск необходимых для постановки материалов, |
|  |  | форме |  | подготовка реквизита, исторической атрибутики. Выступление перед |
|  |  | театрали |  | другими классами. Определение критериев оценки деятельности всех |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | зованног о  представ ления) |  | участников представления. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем |  |
| 39 | Обобщение | Урок | Обобщение, | Систематизация и обобщение исторического материала. |  |
|  | по теме | обобщен | систематизация и | Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. |
|  | «Русская | ия, | осуществление | Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической |
|  | культура, | системат | контроля знаний | картой, текстами исторических источников и дополнительных |
|  | наука, | изации и | обучающихся, | материалов. Выполнение контрольных работ, разно уровневых |
|  | обществен | закрепле | закрепление умений | тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по |
|  | ная мысль | ния | выполнять учебные | тематике раздела, защита проектов |
|  | после | знаний и | действия |  |
|  | Петра | умений |  |  |
|  | Великого» | выполня |  |  |
|  |  | ть |  |  |
|  |  | учебные |  |  |
|  |  | действи |  |  |
|  |  | я |  |  |
| 40 | Обобщаю | Урок | Обобщение, | Выполнение итоговых контрольных работ, разно уровневых тестовых |  |
|  | щее | обобщен | систематизация и | заданий. Защита проектов |
|  | повторени | ия, | осуществление |  |
|  | е по курсу | системат | контроля знаний |  |
|  | «История | изации и | обучающихся, |  |
|  | России. | закрепле | закрепление умений |  |
|  | XVIII в.» | ния | выполнять учебные |  |
|  |  | знаний и | действия |  |
|  |  | умений |  |  |
|  |  | выполня |  |  |
|  |  | ть |  |  |
|  |  | учебные |  |  |
|  |  | действи |  |  |
|  |  | я |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. **Учебники:**
2. *Н.В.Загладин «Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века», 8 класс* **-**М.: Русское слово, 2016.
3. *А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов «История России. XIX век»*- М., «Русское слово», 2016.

## Рабочие тетради:

1. Д.Д.Данилов, С.М.Давыдова. *Рабочая тетрадь* к учебнику «Всеобщая история. История Нового времени». 8 класс
2. В.В.Кружалов. *Рабочая тетрадь* к учебнику А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова «История России. XIX век». 8 класс

## Методические материалы:

1. Н.В.Загладин. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. История Нового времени»
2. С.В.Агафонов, В.В.Кружалов. Программа курса и тематическое планирование к учебнику А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова «История России. XIX век»
3. Н.В.Кузьмина «История. Внеклассные мероприятия. 5-11 классы»
4. И.А.Ермакова «Поурочные методические рекомендации к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. История нового времени 8 класс»
5. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX век»
6. К.А.Соловьѐв «Поурочные разработки по всеобщей истории 1800-1913 годы», 8 класс
7. Н.В.Кузьмина «История. Внеклассные мероприятия . 5-11 классы»
8. Е.Е.Вяземский, О.Ю.Стрелова «Методические рекомендации учителю истории»
9. Е.Е.Вяземский, О.Ю.Стрелова «Уроки истории: думаем, спорим, размышляем: пособие для учителей общеобразоват. учреждений»
10. С.В.Агафонов «Схемы по всеобщей истории 8 класс»
11. Э.В.Уткина «Школьные олимпиады. 5-9 классы»
12. Н.В.Кузьмина «История. Внеклассные мероприятия. 5-11 классы»
13. Л.В.Афанасьева, Т.Н.Гордеюк. «Особенности образовательного процесса в классах коррекции. Технологии, уроки развития»
14. И.В.Кучерук «Технология игрового обучения истории в школе на материале истории Отечества»
15. В.Н.Лупоядов Исторические термины и понятия на уроках и дома. 6-11 класс
16. А.И.Савенков «Методика исследовательского обучения младших школьников»
17. Н.Б.Суркова, О.А.Яровая «История 5-8 классы Интерактивные методы преподавания»
18. М.Н.Зуев История России в схемах и таблицах.
19. Ю.Гурин «Урок + игра. Современные игровые технологии для школьников»
20. П.П.Галанюк «Готовимся к ГИА. История. 8 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена»
21. С.М.Давыдова, Д.Д.Данилов, И.Б.Катышева «Проверочные и контрольные работы к учебникам «Всеобщая история. История нового времени»»
22. Е.В.Симонова «История России. Экспресс-диагностика»

## Картины:

1. *Набор картин* по Новой истории. XIX век.
2. *Набор репродукций* «Третьяковская галерея художников XVIII, XIX, XX вв.

## Исторические карты:

**8 класс. Всеобщая история**

1) Образование независимых государств в Латинской Америке в конце XIX века 2) Европа. 1799-1815 гг.

1. Гражданская война США 1861-865 гг.
2. Европа с 1870 по 1914 гг. Парижская коммуна 1876 г.
3. Балканы во время русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

## 8 класс. История России

1. Россия в XIX – начале XX в.
2. Россия начала XIX – 1861 г.

## Интернет-ресурсы:

1. [http://hrono.ru-](http://hrono.ru-/) исторический портал
2. Всемирная история XIX века – http://www.community/livejournal/com.18century.ru
3. <http://www.museum.ru/museum/1812.ru> - Интернет проект, посвящѐнный Отечественной войне 1812 года.
4. [http://militera.](http://militera/)lib.ru – библиотека военно-исторической литературы.
5. [http://decemb.hobby.ru](http://decemb.hobby.ru/) – виртуальный музей декабристов.
6. История Великой французской революции – [http://www.liberte.newmail.ru](http://www.liberte.newmail.ru/)
7. История доколумбовых цивилизаций Америки – [http://www.mesjamerica.narod.ru](http://www.mesjamerica.narod.ru/)

## Список литературы

1. Амурск – судьба моя.
2. Винниченко М.В./Атлас великих сражений. М.: Росмэн. 2006.
3. Изотова М.А./ Полная энциклопедия орденов и медалей России- Ростов н/Д: Владис; М.: РИПОЛ классик, 2009
4. Кацаф А.М. /Книга будущего адмирала. СПб.: Балтийская книжная компания. 2009.
5. Коуторн, Найджел/ Великие битвы человечества/Пер. с англ. А.Ю. Романовой.- М.: «Издательство Мир книги», 2007
6. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П./Современный урок. Часть2. Ростов-на-Дону: Учитель.2005.
7. Низовский А.Ю./ Величайшие чудеса света. Энциклопедический справочник- М.: Вече, 2006
8. Ростунов И.И./История Первой мировой войны 1914-1918 гг. том 1.
9. Рыжов К.В./Энциклопедия. Я познаю мир. Монархи. М: Астрель.2004.
10. Скороспелов А.И./ Кроссворды для школьников. История.
11. Толмачѐв Г./ «Амурск: люди, годы, события. Книга вторая.
12. Толмачѐв Г./ «Истоки. От «А» до «Я» на карте района.
13. Толмачѐв Г./Путь к Победе.
14. Школьный путеводитель. Знакомьтесь: Россия./Тимошка.тм: Балтийская книжная компания

## Список рекомендуемой литературы

1. *Анисимов Е.В.* Анна Иоанновна. М., 2002.
2. *Анисимов Е.В.* Елизавета Петровна. М., 2001.
3. *Дашкова Е.Р.* Записки 1743—1810 гг. Любое издание.
4. *Екатерина Вторая.* Сочинения. Любое издание.
5. *Каменский А.Б.* От Петра I до Павла I. М., 1999.
6. *Каменский А.Б.* Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация. М., 1999.
7. *Карамзин Н.М.* История государства Российского. Любое издание.
8. *Ключевский В.О.* Курс русской истории. Любое издание.
9. *Краснобаев Б.И.* Русская культура второй половины XVII — начала XIХ в. М., 1983.
10. *Лопатин В.С.* Потѐмкин и Суворов. М., 1992.
11. *Лотман Ю.М.* Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII — начало XIX в.). M., 1994.
12. *Нефѐдов С.А.* История России с древнейших времѐн до 1917 г. Факторный анализ. М., 2010. Т. 2.
13. Очерки русской культуры XVIII в.: в 4 т. М., 1985—1990.
14. *Павленко Н.И.* Екатерина Великая. М., 1999.
15. *Павленко Н.И.* Пѐтр Великий. М., 1990.
16. *Павленко Н.И.* Страсти у трона. История дворцовых переворотов. М., 1996. *Песков А.М.* Павел I. М., 1999.
17. Россия XVIII века глазами иностранцев. Л., 1989.
18. *Соловьѐв С.М.* История России с древнейших времѐн. Любое издание.
19. *Эйдельман Н.Я.* Грань веков. Политическая борьба в России. Конец XVIII — начало XIX столетия. Любое издание.
20. *Эйдельман Н.Я.* Твой XVIII век. Любое издание

## Рекомендуемые Интернет-ресурсы

* 1. [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/) — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
  2. [http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) — цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
  3. <http://www.русское-слово.рф/methodical/index.php>— методический раздел издательства «Русское слово».
  4. [http://postnauka.ru](http://postnauka.ru/) — сайт посвящѐн современной науке, в том числе общественным наукам.
  5. [http://www.russianculture.ru](http://www.russianculture.ru/) — портал, посвящѐнный российской культуре.
  6. [http://militera.lib.ru](http://militera.lib.ru/) — сайт «Военная литература», содержащий большую подборку источников и научной литературы по военной тематике российской и всеобщей истории.

Материально-технические условия реализации программы курса «История России. 8 класс»

1. *Нормативные документы, программно-методическое обеспечение:*
   * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М., 2010.
   * Фундаментальное ядро содержания общего образования. М., 2011.
   * Примерная основная образовательная программа основного общего образования. М., 2015.
   * Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. М., 2018г.
   * Программа курса «История России». 6—9 классы. М., 2015.
2. *УМК по истории России:*
   1. Линия учебников по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово»:
      * *Пчелов Е.В., Лукин П.В.* История России с древнейших времѐн до начала XVI в.: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2015.
      * *Пчелов Е.В., Лукин П.В.* История России. XVI—XVII вв.: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2015.
      * *Захаров В.Н., Пчелов Е.В.* История России. XVIII в.: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2015.
      * *Соловьѐв К.А., Шевырѐв А.П.* История России. 1801—1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2015.
   2. Рабочие программы по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово».
   3. Рабочие тетради по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово».
   4. Хрестоматии по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово».
3. Дидактические и раздаточные материалы по истории.
4. Аудио- и видеозаписи.
5. Компьютерные, информационно-коммуникативные средства.