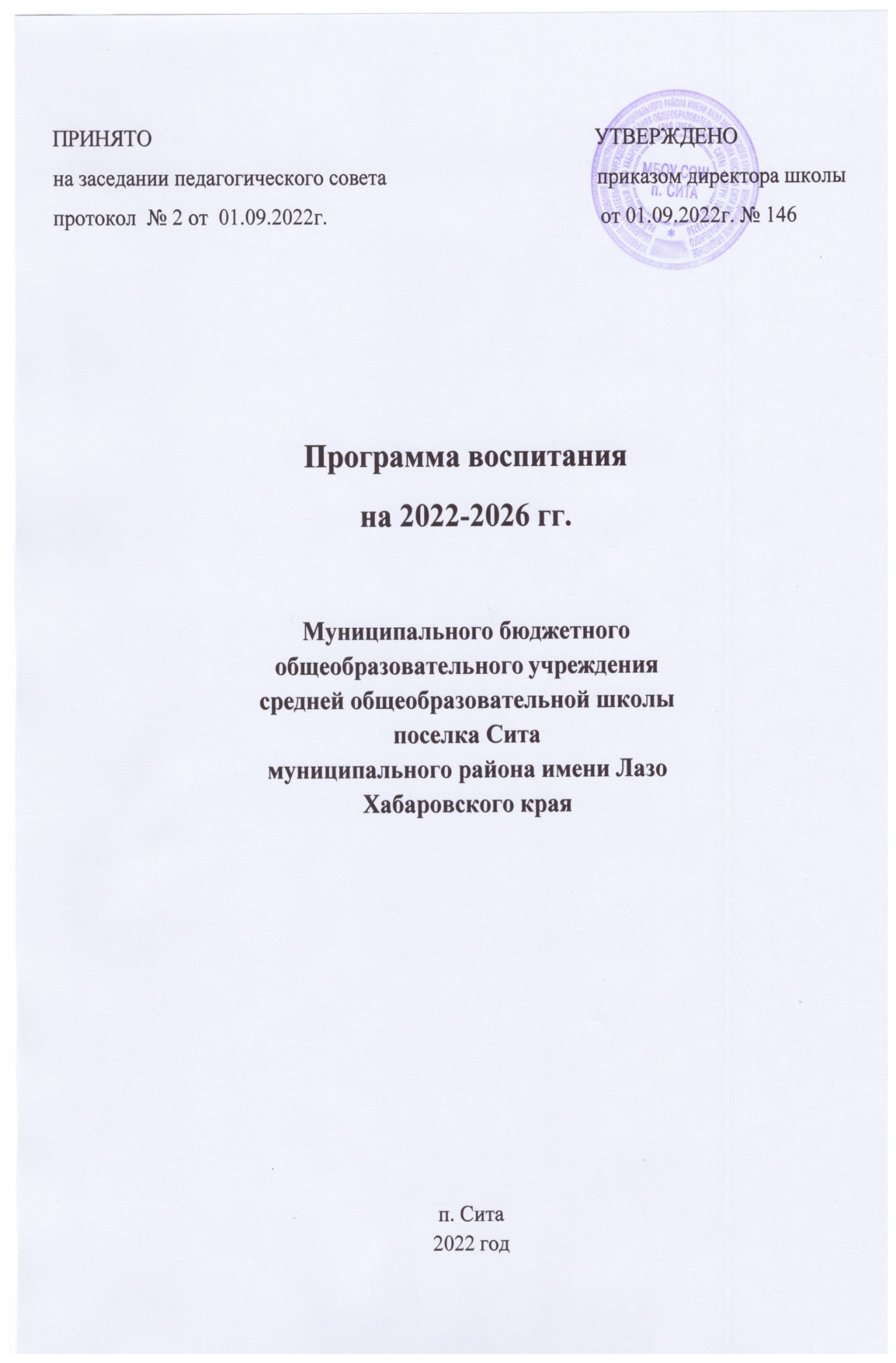
****

**Пояснительнаязаписка**

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательногоучреждениясреднейобщеобразовательнойшколыпоселкаСитамуниципального района имени Лазо Хабаровского края (далее – МБОУ СОШ п.Сита)разработана сучетом:

Федеральногозаконаот29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года(РаспоряжениеПравительстваРФот29.05.2015№996-р);

Плана мероприятий по реализации Стратегии воспитания в Российской Федерациив2021-2025 гг.(РаспоряжениеПравительстваРФот12.11.2020№ 2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ ПрезидентаРФот 02.07.2021№400);

Федеральныхгосударственныхобразовательныхстандартов(далее–ФГОС)начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286),основногообщегообразования(ПриказМинпросвещенияРоссииот31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от17.05.2012 №413);

УставаМБОУСОШп.Сита.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательногопроцесса на всех уровнях общего образования, предназначена для планирования иорганизации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ п.Сита,реализуетсявединствеурочнойивнеурочнойдеятельности,осуществляемойсовместноссемьейидругимиучастникамиобразовательныхотношений,социальнымиинститутамивоспитания,предусматриваетприобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям,правиламинормамповедения,принятымвроссийскомобщественаосновероссийскихбазовыхконституционныхнормиценностей,историческоепросвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичностиобучающихся.

Программа включает три раздела:

целевой, содержательный, организационный.

**Раздел1. Целевой**

УчастникамиобразовательныхотношенийвМБОУСОШ п.Сита являютсяпедагогическиеидругиеработникишколы,обучающиесяОУ,ихродители(законныепредставители),представителииныхорганизацийвсоответствиисзаконодательствомРоссийскойФедерации,локальнымиактамишколы.Родители(законныепредставители)несовершеннолетнихобучающихсяимеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другимилицами.

Нормативныеценностно-целевыеосновывоспитанияобучающихсяопределяютсясодержаниемроссийскихбазовых(гражданских,национальных)норм и ценностей, которые закреплены в Конституции РФ. Эти ценности и нормыопределяютинвариативноесодержаниевоспитанияобучающихся.

ВоспитательнаядеятельностьвМБОУСОШ п.Ситапланируетсяиосуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сферевоспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитаниявРФнапериоддо2025года.Приоритетнаязадачавоспитания–развитиевысоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовныеценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализоватьсвойпотенциалвусловияхсовременногообщества,готовойкмирномусозиданиюизащите Отечества.

Современныйнациональныйвоспитательныйидеал–этовысоконравственный, творческий, компетентный гражданинРоссии,принимающийсудьбуОтечествакаксвоюличную,осознающийответственностьза настоящее и будущее своей страны, укорененный

в духовных и культурныхтрадициях многонациональногонародаРоссийской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами РФ всфереобразования*цельвоспитания*вМБОУСОШ п.Сита–созданиеусловийдляличностногоразвитияобучающихся,ихсамоопределенияисоциализациинаосновесоциокультурных,духовно-нравственныхценностейипринятых в российском обществе правил и норм поведенияв интересах человека,семьи,обществаигосударства,формированиеуобучающихсячувствапатриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечестваиподвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшемупоколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию итрадицияммногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природеиокружающейсреде.

**Задачивоспитания:**

* усвоениезнанийосновныхнорм,духовно-нравственныхценностей,традиций,которыевыработалороссийскоеобщество;
* формированиеиразвитиеличностныхотношенийкэтимнормам,ценностям,традициям(ихосвоение,принятие);
* приобретениесоответствующихэтимнормам,ценностям,традициямсоциокультурногоопытаповедения,общения,межличностныхисоциальныхотношений,применения полученныхзнаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ всоответствиисФГОС

ВоспитательнаядеятельностьвМБОУСОШп. Сита планируетсяиосуществляетсянаоснове:аксиологического,культурно -исторического, системно-деятельностногоиличностно-ориентированного подходовис учетом принципов воспитания:гуманистической направленности воспитания,совместнойдеятельностидетейивзрослых,следованиянравственномупримеру,безопаснойжизнедеятельности,инклюзивности,возрасту.

**Направлениявоспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельностиМБОУ СОШ п. Сита по основным направлениям воспитания в соответствии сФГОС:

Гражданскоевоспитание-формированиероссийскойгражданскойидентичности,принадлежностикобщностигражданРоссийскойФедерации,кнародуРоссиикакисточникувласти вРоссийскомгосударствеисубъектутысячелетнейроссийскойгосударственности,изучениеиуважениеправ,свободиобязанностейгражданинаРоссии;

Патриотическоевоспитание-воспитаниелюбвикродномукраю,Родине,своемународу,уважениякдругимнародамРоссии;историческое просвещение, формирование российского национальногоисторическогосознания,российской культурнойидентичности;

Духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственнойкультурынародовРоссии,традиционныхрелигийнародовРоссии,формированиетрадиционныхроссийскихсемейныхценностей;воспитаниечестности,доброты,милосердия,сопереживания,справедливости,коллективизма,дружелюбияивзаимопомощи,уважениякстаршим,кпамяти предков,ихвереикультурнымтрадициям;

Эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры наоснове российских традиционных духовных ценностей, приобщение клучшимобразцамотечественногоимировогоискусства;

Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровогообраза жизни и эмоционального благополучия - развитие физическихспособностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыковбезопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайныхситуациях;

Трудовоевоспитание-воспитаниеуваженияктруду,трудящимся,результатамтруда(своегоидругихлюдей),ориентациянатрудовую

деятельность,получениепрофессии,личностноесамовыражениевпродуктивном,нравственно достойном труде в российском обществе,надостижениевыдающихсярезультатоввпрофессиональнойдеятельности;

Экологическоевоспитание-формирование экологическойкультуры,ответственного,бережногоотношениякприроде,окружающейсреденаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,навыковохранызащиты,восстановленияприроды,окружающейсреды;

Воспитание ценностей научного познания - воспитание стремлениякпознаниюсебяидругихлюдей,природыиобщества, к получениюзнаний, качественного образования с учётом личностныхинтересов иобщественныхпотребностей.

**Целевыеориентирырезультатоввоспитания**

Требованиякличностнымрезультатамосвоенияобучающимисяобразовательныхпрограммначальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразованияустановлены всоответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевыеориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся,надостижениекоторыхдолжнабытьнаправленадеятельность педагогическогоколлективадлявыполнениятребованийФГОС.

Целевыеориентирыопределенывсоответствиисинвариантнымсодержаниемвоспитанияобучающихсянаосновероссийскихбазовых(гражданских,конституционных)ценностей,обеспечиваютединствовоспитания,воспитательногопространства.

Целевыеориентирырезультатоввоспитаниясформулированы науровняхначальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразованияпонаправлениямвоспитаниявсоответствиисФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитаниянауровне начального общегообразования:**

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов, праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитаниянауровнеосновного общегообразования**

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно- нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологическогоприродоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность),стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям(социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу,в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание российского общества.

**Раздел2.Содержательный**

УкладобщеобразовательнойорганизацииМуниципальноебюджетноеобщеобразовательноеучреждениесредняяобщеобразовательная школа

п. Сита муниципального районаимени Лазо Хабаровского края (далее - МБОУ СОШ п. Сита размещается втрехэтажномзданиипостройки1960 года.

В11 классахОУобучаются171человек,втомчисле:

уровеньначальногообщегообразования–71чел.

уровеньосновногообщегообразования-93чел.

уровеньсреднего общегообразования–7чел.

В образовательном учреждении работает компетентный и творческий коллективучителей, состоящий из человек 12 чел. Педагоги постоянно повышают свойпрофессиональныйуровеньчерезкурсыповышенияквалификации,самообучение,участиевконкурсахразличногоуровня.Образовательныйпроцессосуществляют5педагоговсвысшейквалификационнойкатегорией,1–спервойкатегорией,6учителейсоответствуютзанимаемойдолжности.

В образовательном учреждении имеются 12 учебных кабинетов, оснащенныхавтоматизированным рабочим местом учителя, для двух кабинетов приобретены 2интерактивныхкомплекта.Имеется библиотека, спортивный зал,медицинскийкабинет,столовая.

В2022годунабазешколыоткрытЦентрцифровогообразования«Точкароста» естественно-научной и технологической направленностей. ОУ сотрудничаетс Региональным модельным центром дополнительного образования детей Хабаровского края.

В ОУдействуют 8 объединений дополнительного образования на бесплатнойосноветехнической,художественно-эстетической,туристско-краеведческой,экологической, социальной направленностей. 100%охватдетейперсонифицированнымдополнительнымобразованием.

Расположение школы в центре поселка позволяет использовать в воспитательнойработесобучающимисявозможностикультурныхиспортивныхучреждений.ОУ сотрудничает с Домом культуры и библиотекой.

Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамкахследующих направлений– модулях воспитательной работышколы.

Школьныйурок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урокапредполагаетследующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацияв обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

**Внеурочнаядеятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целяхобеспеченияиндивидуальных потребностей обучающихся осуществляется врамках выбранныхобучающимися курсов:

*общеинтеллектуальное*- курсы внеурочной деятельности направлены науглубленноеизучениепредмета,передачушкольникамсоциальнозначимыхзнаний,развивающиеихлюбознательность,расширяющиеихкругозор,позволяющиепривлечьихвниманиекэкономическим,политическим,экологическим,гуманитарнымпроблемамнашегообщества,формирующиеихгуманистическоемировоззрениеинаучнуюкартинумира*(«Шкатулка знаний», «Весёлый английский», «Умники и умницы», «Дорога к знаниям», «Занимательная математика», « Магия математики», «Математик4а – царица наук», «Занимательная граматика», « Шахматно-шашечный клуб», « Астрономия для начинающих», « Английский без границ», «Компьютерная грамотность»);*

*общекультурное*–накурсахвнеурочнойдеятельностипредполагаетсяосвоение культуры отношений человека с человеком; культуры быта, поведения всемье и обществе; культуры образования; культуры труда; культуры творчества*(«Музыка вокруг нас», «Музыкальный калейдоскоп», «Весёлые нотки», «Наша школьная страна»);*

*спортивно-оздоровительное*-этокурсывнеурочнойдеятельности,накоторыхпроисходитобучениешкольниковбережномуотношениюксвоемуздоровью,воспитаниестремлениявестиздоровыйобразжизни(*«Спортивный калейдоскоп», «Парашют здоровья», «Подвижные игры», « Пионербол»);*

*духовно-нравственное*-духовно-нравственноеразвитиешкольникаявляетсяважнейшимаспектомсоциализацииличностивусловияхстремительногоразвитияобщества,факторомпостепенногоиосознанноговключения в различные сферы социальной деятельности и общественной жизни*(«Разговорыоважном»);*

*социальное*-этонаправлениевнеурочнойработыпонимаетсясегодняпреимущественнокакдеятельность,организуемаясклассом,группойобучающихсявовнеурочноевремядляудовлетворенияпотребностейшкольниковвсодержательномдосуге.Этаработапозволяетпедагогамвыявитьусвоихподопечныхпотенциальныевозможностииинтересы,помочьребенку их реализовать (*«Смысловое чтение», «Юный финансист», «В мире растений», «Делать людям хорошее», «Твоя профессиональная карьера», «Профориентация»)*

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеетсобственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы собучающимися:

*естественно-научная направленность*-содержание естественнонаучнойнаправленностивдополнительномобразованиидетейвключаетвсебяформированиенаучнойкартинымираиудовлетворениепознавательныхинтересовучащихсявобластиестественныхнаук,развитиеунихисследовательскойактивности,нацеленнойнаизучениеобъектовживойинеживойприроды,взаимосвязеймеждуними,экологическоевоспитание,приобретениепрактическихумений,навыковвобластиохраныприродыиприродопользования*(«Мир астрономии», «Зелёная планета»)*

*туристско-краеведческаянаправленность-*программытуристско-краеведческойнаправленностивсистемедополнительногообразованияориентированынапознаниеисториинашейРодины,судебсоотечественников,семейныхродословных,являютсяисточникомсоциального,личностногоидуховногоразвитияучащихся*(«Музей и дети»);*

*физкультурно-спортивнаянаправленность –* программы физкультурно-спортивнойнаправленностиориентированынафизическоесовершенствованиеучащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивногорезерванации(*«Волейбол»)*

*художественнаянаправленность-*программыхудожественнойнаправленностьориентированына художественный виддеятельности:(*«Волшебная бусинка»)*

**Основныешкольныедела**

Основные школьныедела - это главные традиционные общешкольные дела, вкоторых принимает участие большая часть школьников и которые обязательнопланируются,готовятся,проводятсяианализируютсясовестнопедагогамиидетьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых дляшкольников,объединяющих их вместеспедагогамивединыйколлектив.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числадетейивзрослых,способствуютинтенсификацииихобщения,ставятихвответственнуюпозициюкпроисходящемув школе.

Для этого вобразовательной организации используются следующие формыработы:

навнешкольномуровне:

социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемыешкольникамиипедагогамикомплексыдел(благотворительной,экологической,патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразованиеокружающегошколусоциума;

проводимыедляжителейпоселкаиорганизуемыесовместноссемьямиобучающихсяспортивныесостязания,праздники,фестивали,представления,всвязис памятнымидатами,значимымидля поселка,района,края

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным имеждународнымсобытиям.

Нашкольномуровне:

общешкольныепраздники-ежегоднопроводимыетворческие(театрализованные,музыкальные,литературныеит.п.)дела,связанныесозначимымидлядетейипедагоговзнаменательнымидатами.Вэтихделахучаствуютвсеклассы школы.

церемониинаграждения(поитогамгода)обучающихсяипедагоговзаактивное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях,олимпиадах,значительный вклад вразвитие школы.

Науровнеклассов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел,ответственных за подготовкуобщешкольных ключевыхдел;

участиешкольныхклассоввреализацииобщешкольныхключевыхдел;

проведениеврамкахклассаитоговогоанализадетьмиобщешкольныхключевыхдел, участие представителей классов витоговом анализе проведенныхделна уровне общешкольныхсоветовдела.

Наиндивидуальномуровне:

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы водной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственныхзакостюмы и оборудование, ответственныхза приглашение ивстречу гостейит.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыковподготовки,проведения и анализа ключевыхдел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения ианализаключевыхдел,заегоотношениямисосверстниками,старшимиимладшимишкольниками,спедагогамии другимивзрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы сним, через включение его в совместную работу сдругими детьми, которые моглибы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующемключевомделенасебярольответственногозатотилиинойфрагментобщейработы.

**Классноеруководство**

Реализациявоспитательногопотенциалаклассногоруководстванаправленавпервуюочередьнарешениезадачвоспитанияисоциализацииобучающихся.

Осуществляяработусклассом,классныйруководительорганизуетработу:

сколлективомкласса;

индивидуальнуюработусобучающимисявверенногоемукласса;

работусучителями,преподающимивданномклассе;

работусродителями(законнымипредставителями)обучающихся.

Работаскласснымколлективом:

планированиеипроведениеклассныхчасов;

инициированиеиподдержкаучастияклассавобщешкольныхмероприятиях,оказаниенеобходимойпомощидетямвихподготовке,проведенииианализе;

поддержкадетскихинициативиихпедагогическоесопровождение;

организацияипроведениеинтересныхиполезныхдляличностногоразвитияребенкасовместныхдел,позволяющих:

вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать имвозможностьсамореализоваться вних;

установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса,статьдлянихзначимымвзрослым,задающимобразцыповедениявобществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительногообщенияпедагогаишкольников,основанныхнапринципахуважительногоотношениякличностиребенка,поддержкиактивнойпозициикаждогоребенка вбеседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решенийпообсуждаемойпроблеме,созданияблагоприятнойсредыдляобщения;

сплочениеколлективаклассачерез:

игрыитренингинасплочениеикомандообразование;

однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями иродителями;

празднованиявкласседнейрождениядетей,включающиевсебяподготовленныеученическимимикрогруппамипоздравления,сюрпризы,творческиеподаркии розыгрыши;

регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьникувозможностьрефлексии собственного участия вжизни класса;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детямосвоитьнормыиправилаобщения,которымонидолжныследоватьвшколе.

**Индивидуальнаяработасобучающимися:**

Изучениеособенностейличностногоразвитияучащихсяклассачерезнаблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специальносоздаваемыхпедагогическихситуациях,виграх,погружающихребенкавмирчеловеческихотношений,ворганизуемыхпедагогомбеседахпотемилиинымнравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами беседклассного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, спреподающимивегоклассеучителями,атакже(принеобходимости)–сошкольнымпсихологом;

поддержкаребенкаврешенииважныхдлянегожизненныхпроблем(налаживаниевзаимоотношенийсодноклассникамиилиучителями,выборпрофессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждаяпроблематрансформируетсякласснымруководителемвзадачудляшкольника,которуюони совместностараются решить;

индивидуальнаяработасошкольникамикласса,направленнаяназаполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют своиучебные,творческие,спортивные,личностныедостижения,ноивходеиндивидуальныхнеформальныхбеседскласснымруководителемвначалекаждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи инеудачи;

Работасучителями,преподающимивклассе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,направленныенаформированиеединствамненийитребованийпедагоговпоключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов междуучителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблемклассаиинтеграциювоспитательныхвлиянийнашкольников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогамвозможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличнойотучебной,обстановке;

привлечениеучителейкучастиювродительскихсобранияхклассадляобъединенияусилий вделеобучения ивоспитаниядетей.

Работасродителями(законнымипредставителями)обучающихся:

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьныхуспехахи проблемахихдетей,ожизникласса вцелом;

помощь родителям (законным представителям) школьников в регулированииотношениймеждуними,администрациейшколы иучителями-предметниками;

организацияродительскихсобраний,происходящихврежимеобсуждениянаиболееострыхпроблемобученияи воспитания школьников;

созданиеиорганизацияработыродительскихкомитетовклассов,участвующихвуправленииобразовательнойорганизациейирешениивопросоввоспитанияиобученияихдетей;

привлечениечленовсемейшкольниковкорганизацииипроведениюделкласса;

организациянабазеклассасемейныхпраздников,конкурсов,соревнований,направленных на сплочение семьи и школы.

**Внешкольныемероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с Домом культуры и библиотекой;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в ОУ учебным предметам, курсам, модулям (предметные декады, открытые мероприятия по курсам внеурочной деятельности, объединениям дополнительного образования, конкурс «Шаги к профессии» и «Шаги к профессии – мы вместе!» (для детей с ОВЗ);

экскурсии, походы выходного дня (в музей им.Гродекова, МБУК «Краеведческий музей района имени Лазо»,), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

выездные события, включающие в себя комплекс коллектив-ных творческих дел, в процессе которых складывается детско- взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ееграмотнойорганизации,обогащаетвнутренниймирученика,способствуетформированиюунегочувствавкусаистиля,создаетатмосферупсихологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовыеситуации,способствуетпозитивномувосприятиюребенкомшколы.Воспитывающеевлияниенаребенкаосуществляетсячерезтакиеформыработыспредметно-эстетической средой школыкак:

оформлениевнешнеговида,фасада,вестибюляОУгосударственнойсимволикойРоссийскойФедерации,Хабаровскогокрая,районаимениЛазо;

художественныеизображенияприродыРоссии,Хабаровскогокрая,района имениЛазо, поселка Сита

 «местановостей»;

 сменяемыеэкспозициитворческихработобучающихся;

благоустройство,озеленениетерритории,спортивныхиигровыхплощадок; зоны активногоитихогоотдыха;

 созданиеиподдержаниестеллажейсвободногокнигообмена;

 благоустройствозакрепленныхзаклассомаудиторий;

событийный дизайн – оформление пространства проведения событий,праздников,торжественных линеек, творческих вечеров;

оформлениестендов,плакатовдляакцентированиявниманияобучающихсянаважныхдлявоспитанияценностях,правилах,традициях,укладеОУ

Предметно-пространственнаясредадоступнадляобучающихсясограниченнымивозможностями здоровья.

**Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)**

Реализациявоспитательногопотенциалавзаимодействиясродителями(законнымипредставителями) предусматривает:

созданиеидеятельностьУправляющегосоветаОУ,классныхродительскихкомитетов,участвующихвобсужденииирешениивопросоввоспитания;

тематические общешкольные и классные родительские собрания повопросам воспитания, взаимоотношений педагогов и обучающихся, втомчислесприглашениемврачей,социальныхработников,служителей традиционныхроссийскихрелигий;

Дниоткрытыхдверей дляродителей (законных представителей),вкоторыеродителимогутпосещатьурокиивнеурочныезанятия;

родительскаягостинаядляобсужденияактуальныхвопросоввоспитания; круглыестолысприглашением специалистов;

родительское сообщество на официальном аккаунте ОУ в ВКонтакте сучастиемпедагоговдляобсужденияинтересующихродителейвопросов,согласования совместнойдеятельности;

психолого-педагогическиеконсилиумысучастиемродительскойобщественной;

привлечениеродителей(законныхпредставителей)кподготовкеипроведениюобщешкольныхиклассныхмероприятий;

при наличии в ОУ детей-сирот, оставшихся без попечения родителей,приемныхдетейцелевоевзаимодействиесихзаконнымипредставителями.

**Самоуправление**

Реализациявоспитательногопотенциалаученическогосамоуправленияпредусматривает:

науровнешколы:

участие представителей органов ученического самоуправлениявразработке,обсуждениииреализациирабочейпрограммывоспитания, календарного плана воспитательной работы; в анализевоспитательнойдеятельности;

деятельностьвыборногоСовета обучающихся,вкоторыйвходятпо 1 представителю от класса (староста или заместитель старосты),дляоблегченияраспространениязначимойдляшкольниковинформации и получения обратной связи от классныхколлективовидляучетамненияшкольниковповопросамуправленияобразовательнойорганизациейипринятияадминистративныхрешений,затрагивающихихправаизаконные интересы;

Науровнеклассов:

деятельность выборных Советов классов, представляющих интересыклассавобщешкольныхделахипризванныхкоординироватьегоработусработойобщешкольныхоргановсамоуправленияиклассных руководителей;

деятельностьвыборныхоргановсамоуправления,входящихвшкольныекомитетыиотвечающихзаразличныенаправленияработыкласса.

Наиндивидуальномуровне:

вовлечениешкольниковс1по11классывдеятельностьученическогосамоуправления:планирование,организацию,проведениеианализобщешкольных иклассных мероприятий.

Профилактикаибезопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности вцеляхформированияиподдержкибезопаснойикомфортнойсредывОУпредусматривает:

деятельностьпедагогическогоколлективапосозданиюэффективной профилактической среды обеспечения безопасностижизнедеятельностикакусловияуспешнойвоспитательнойдеятельности;

проведениеисследований,мониторингарисковбезопасностииресурсовповышения безопасности;

назначение наставников для обучающихся группы риска из числаадминистрации,педагоговипредставителейУправляющегосоветаОУ;

проведение коррекционно-воспитательной работысобучающимися группы риска силами педагогического коллективаиспривлечениемстороннихспециалистов;

разработкуиреализациюпрограммпрофилактики;

организациюмежведомственноговзаимодействия;

вовлечениеобучающихсявобщешкольныеиобщеклассныемероприятия,социальныеиисследовательскиепроекты;программыпрофилактическойнаправленностисоциальныхиприродных рисков (антинаркотические, антиалкогольные, противкурения;безопасностьвцифровойсреде;профилактикавовлечениявдеструктивныегруппывсоциальныхсетях,деструктивные молодежные, религиозныеобъединения, культы,субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность наводе, на транспорте; противопожарная безопасность; гражданскаяоборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасностьи др.);

организациюработысобучающимисяпоразвитиюнавыковсаморефлексии,самоконтроля,устойчивостикнегативномувоздействию,групповомудавлению;

профилактикуправонарушений,девиацийпосредствоморганизациидеятельности,альтернативнойдевиантномуповедению(экскурсии,походы,путешествия);

предупреждение,профилактикуицеленаправленнуюдеятельностьвслучаяхпоявления,расширения,влияниявОУмаргинальныхгруппобучающихся(оставившихобучение,криминальнойнаправленности,агрессивного поведенияидр.);

профилактикурасширениягрупп,семейобучающихся,требующих специальной психолого-педагогической поддержки исопровождения(слабоуспевающие,социальнозапущенные,обучающиеся с ОВЗи др.)

**Профориентация**

РеализациявоспитательногопотенциалапрофриентационнойработыОУпредусматривает:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решениекейсов(ситуаций,вкоторыхнеобходимопринятьрешение,занятьопределеннуюпозицию),расширяющиезнанияшкольниковотипахпрофессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостаткахтойилиинойинтереснойшкольникампрофессиональнойдеятельности;

циклы профориентационных часов общения, направленных наподготовкушкольникакосознанномупланированиюиреализациисвоегопрофессионального будущего;

экскурсиинапредприятияпоселения,дающиешкольникамначальныепредставленияосуществующихпрофессияхиусловияхработылюдей,представляющих эти профессии;

посещениепрофориентационныхвыставок,ярмарокпрофессий,тематическихпрофориентационныхпарков,профориентационныхлагерей,

днейоткрытыхдверейвсреднихспециальныхучебныхзаведенияхивузах;

организациянабазеоздоровительногодетскоголагеряпрофориентационныхсмен,вработекоторыхпринимаютучастиеэкспертывобластипрофориентацииигдешкольникимогутглубжепознакомитьсястемиилиинымипрофессиями,получитьпредставлениеобихспецифике,попробоватьсвоисилывтойилиинойпрофессии,развиватьвсебе соответствующие навыки;

совместноеспедагогамиизучениеинтернетресурсов,посвященныхвыборупрофессий,прохождениепрофориентационногоon-line-тестирования,прохождениеon-lineкурсовпоинтересующимпрофессияминаправлениямобразования;

участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов,созданныхвсетиинтернет:просмотрлекций,решениеучебно-тренировочныхзадач,участиевмастер-классах,посещениеоткрытыхуроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителейповопросамсклонностей,способностей,дарованийииныхиндивидуальныхособенностейдетей,которыемогутиметьзначениевпроцессевыбора ими профессии;

**Раздел3.Организационный**

**Кадровоеобеспечение**

СпецификакадровМБОУСОШ п.Ситаопределяетсявысокимуровнемпрофессионализма,большиминновационнымпотенциалом,ориентациейнауспехвпрофессиональнойдеятельности,вразвитиитворческихспособностей.Большинствопедагоговпрошликорпоративноеобучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагогиимеютуспешныйопытразработкиивнедренияинновационныхпроектовипрограмм, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности ирефлексивный анализ её хода и результатов. Статус МБОУ СОШ п. Ситакакобщеобразовательногоучрежденияпредусматриваетпреемственностьпрограмм,методовиформорганизациидошкольногоиначальногообщегообразованиязасчетмаксимальнополногоохватадетейразличнымиобразовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что даетвозможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей,обеспечиваетихгармоничноеразвитие.Впедагогическомколлективешколыесть необходимые специалисты:

учителя-предметники, психолог,воспитателиГПД, библиотекарь.

Кадроваяпроблемавпедагогахдополнительногообразования.

**Нормативно-методическоеобеспечение**

Перечень локальных нормативных документов МБОУ СОШ № п.Сита, вкоторыевносятсяизменениявсоответствиисрабочейпрограммойвоспитания:

общеобразовательнаяпрограммаОУ;годовойпланработы ОУ; должностные инструкции педагогов, отвечающих за организациювоспитательнойдеятельности в ОУ.

Требованиякусловиямработысобучающимисясособымиобразовательнымипотребностями

Науровневоспитывающейсреды:

вовсехлокальныхсоставляющихстроитсякакмаксимальнодоступнаядлядетейсОВЗ;

событийнаявоспитывающаясредаобеспечиваетвозможностьвключениякаждогоребенкавразличныеформыжизнидетскогосообщества;

рукотворнаявоспитывающаясредаобеспечиваетвозможностьдемонстрации уникальности достижений каждого обучающегося сОВЗ.

Науровнеобщности:

формируются условия освоения социальных ролей, ответственностиисамостоятельности,сопричастностикреализациицелейисмыслов

сообщества,приобретаетсяопытразвитияотношениймеждуобучающимися,родителями (законнымипредставителями),педагогами.

Детскаяидетско-взрослаяобщностивинклюзивномобразованииразвиваются на принципах заботы, взаимоуважения исотрудничества всовместнойдеятельности.

Науровнедеятельностей:

педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, вразновозрастныхгруппах,вмалыхгруппахдетей,вдетско-родительскихгруппахобеспечиваетусловияосвоениядоступныхнавыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность иответственностькаждогообучающегосявсоциальнойситуацииего развития.

Науровнесобытий:

проектированиепедагогамиритмовучебнойработы,отдыха,праздниковиобщихделсучетомспецификисоциальнойикультурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечиваетвозможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы,формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность всвоихсилах.

КоличествоучащихсясОВЗ -25человек(1-9классы).

ОсобымизадачамивоспитанияобучающихсясОВЗявляются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей сОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции вшколе;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и ихсемьямсо сторонывсехучастниковобразовательныхотношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальныхособенностейкаждогообучающегося сОВЗ;

активноепривлечениесемьииближайшегосоциальногоокруженияквоспитаниюобучающихся с ОВЗ;

обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемейобучающихся с ОВЗ вразвитии и содействие повышению уровня ихпедагогической, психологической, медико-социальнойкомпетентности;

индивидуализацияввоспитательнойработесобучающимисясОВЗ.

Можновыделитьследующиеуровнипсихолого-педагогическогосопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровнеобразовательного организации.

Основнымиформамипсихолого-педагогическогосопровожденияявляются:

диагностика,направленнаянавыявлениеособенностейстатусаобучающегося.Онаможетпроводитьсянаэтапезнакомствасребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебногогода;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляетсяучителем и психологом с учетом результатов диагностики, а такжеадминистрациейОУ;

профилактика,экспертиза,развивающаяработа,просвещение;

коррекционнаяработа,осуществляемаявтечениевсегоучебноговремени.

мониторингвозможностейиспособностейобучающихся;

формированиеуобучающихсяпониманияценностиздоровьяибезопасногообразажизни;

выявление и поддержку детей с особыми образовательнымипотребностямииособыми возможностямиздоровья;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде исредесверстников;

поддержкудетскихобъединенийиученическогосамоуправления;

выявлениеиподдержкуодаренныхдетейидетейсограниченнымивозможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровожденияопределяютследующие принципы:

Принципопределяетпозициюспециалиста,которыйпризванрешатьпроблемуребёнкасмаксимальнойпользойи винтересахребёнка;

системность.

Принципобеспечиваетединстводиагностики,коррекциииразвития,т.е.системныйподходканализуособенностейразвитияикоррекциинарушенийдетейсограниченнымивозможностямиздоровья,атакжевсесторонниймногоуровневыйподходспециалистовразличногопрофиля,взаимодействие и согласованность их действий в решении проблемребёнка;участиевданномпроцессевсехучастниковобразовательногопроцесса;

непрерывность.

Принципгарантируетребёнкуиегородителям(законнымпредставителям)непрерывностьпомощидополногорешенияпроблемыилиопределенияподходакеёрешению;

вариативность.

Принциппредполагаетсозданиевариативныхусловий для получения образования детьми, имеющими умеренноограниченныевозможности здоровья;

рекомендательныйхарактероказанияпомощи.

Принципобеспечивает соблюдение гарантированных законодательством правродителей(законныхпредставителей)детейсумеренноограниченнымивозможностямиздоровьявыбиратьформыполучениядетьмиобразования,защищатьзаконныеправаиинтересыдетей.

Направленияработы:

Программакоррекционнойработывключаетвсебявзаимосвязанныенаправления.

Данныенаправленияотражаютеёосновноесодержание:

диагностическаяработаобеспечиваетсвоевременноевыявлениедетейсограниченнымивозможностямиздоровья,проведениеихкомплексногообследованияиподготовкурекомендацийпооказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условияхобразовательного учреждения;

коррекционно-развивающаяработаобеспечиваетсвоевременную

специализированнуюпомощьвосвоениисодержанияобразованияикоррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детейсограниченнымивозможностямиздоровьявусловияхобщеобразовательногоучреждения;способствуетформированиюуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся(личностных,регулятивных,познавательных,коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает актуальность, системность игибкостьработысдетьмисумеренноограниченнымивозможностямиздоровьяиихсемейповопросамреализациидифференцированных психолого-педагогических условий обучения,воспитания,коррекции,развитияисоциализацииобучающихся;

информационно-просветительская работа по вопросам, связанным сособенностямиобразовательногопроцессадляданнойкатегориидетей,совсемиучастникамиобразовательногопроцесса,ихродителями(законнымипредставителями),педагогическимиработниками.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активнойжизненнойпозицииобучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальнойуспешности обучающихся призвана способствовать формированию уобучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность,максимальнововлекатьихсовместнуюдеятельностьввоспитательныхцелях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальнойуспешностиобучающихся строитсяна принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихсяонаграждении,проведениенагражденийвприсутствиизначительногочислаобучающихся);

соответствия процедуры награждения укладу жизни школы, качествувоспитывающей среды, специфической символике, выработанной исуществующейв укладешколы;

прозрачностиправилпоощрения(наличиеположенияонаграждениях,неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этомдокументе,соблюдениесправедливостипривыдвижениикандидатур);

регулированиичастотынаграждений(недопущениеизбыточностивпоощрениях,недостаточнодлительныепериодыожидания,чрезмернобольшиегруппы поощряемыхит.п.);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование ииндивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулироватькакиндивидуальную,такиколлективнуюактивностьобучающихся,преодолеватьмежличностныепротиворечиямеждуобучающимися,получившиминаградуи неполучившимиее);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей(законных представителей) обучающихся, представителей родительскогосообщества, самихобучающихся, ихпредставителей (с учетом наличияученическогосамоуправления),сторонниеорганизации,ихстатусныхпредставителей;

дифференцированностипоощрений(наличиеуровнейитиповнаградпозволяетпродлитьстимулирующеедействиесистемыпоощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позицииобучающихсяисоциальнойуспешности:портфолиоученика,портфолиокласса,конкурсы «Ученик года», «Класс года».

**Анализвоспитательногопроцесса**

Самоанализорганизуемойвшколевоспитательнойработыпроводитсясцелью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего ихрешения.

Самоанализосуществляетсяежегодносиламисамойобразовательнойорганизацииспривлечением(принеобходимостиипосамостоятельномурешениюадминистрацииобразовательнойорганизации)внешнихэкспертов.

Основнымипринципами,наосновекоторыхосуществляетсясамоанализвоспитательнойработы вшколе,являются:

*взаимноеуважениевсехучастниковобразовательныхотношений;*

*принципгуманистическойнаправленностиосуществляемогоанализа,*ориентирующийэкспертов на уважительное отношение как к воспитанникам,таки к педагогам,реализующим воспитательный процесс;

*принципприоритетаанализасущностныхсторонвоспитания,*ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, акачественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характеробщенияи отношений междушкольниками ипедагогами;

*принципразвивающегохарактераосуществляемогоанализа,*ориентирующийэкспертовнаиспользованиеегорезультатовдлясовершенствованиявоспитательнойдеятельностипедагогов:грамотнойпостановкиимицелиизадачвоспитания,умелогопланированиясвоейвоспитательнойработы,адекватногоподборавидов,формисодержанияихсовместнойсдетьми деятельности;

*принципразделеннойответственностизарезультатыличностногоразвитияшкольников,*ориентирующийэкспертовнапониманиетого,чтоличностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (вкотором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так истихийнойсоциализации и саморазвитиядетей.

Основныенаправления анализа организуемого в школе воспитательногопроцесса.

Результатывоспитания,социализацииисаморазвитияшкольников.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсядинамикаличностногоразвития школьниковкаждогокласса.

Осуществляетсяанализкласснымируководителямисовместносзаместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждениемегорезультатовназаседанииметодическогообъединенияклассныхруководителейили педагогическомсовете школы.

Способомполученияинформацииорезультатахвоспитания,социализацииисаморазвитияшкольниковявляетсяпедагогическоенаблюдение.

Вниманиепедагоговсосредотачиваетсянаследующихвопросах:какиепрежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалосьрешить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему;какиеновыепроблемыпоявились,надчемдалеепредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей ивзрослых.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсяналичие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающейсовместнойдеятельности детейи взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе,класснымируководителями,СоветомстаршеклассниковиУправляющимсоветомшколы.

Способамиполученияинформацииосостоянииорганизуемойвшколесовместной деятельности детей и взрослыхмогут бытьбеседы сошкольникамииихродителями,педагогами,лидерамиученическогосамоуправления,принеобходимости–иханкетирование. Полученные результаты обсуждаются назаседании методического объединения классных руководителей, на заседании

**Управляющего совета.**

Вниманиеприэтомсосредотачиваетсянавопросах,связанных с:

качествомпроводимыхобщешкольныхключевыхдел;

качествомсовместнойдеятельностиклассныхруководителейиихклассов;

качествоморганизуемойвшколе внеурочнойдеятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциалашкольных уроков;

качествомсуществующеговшколеученическогосамоуправления;

качествомфункционирующихнабазешколыдетскихобщественныхобъединений;

качествомпроводимыхвшколеэкскурсий,экспедиций,походов;

качествомпрофориентационнойработышколы;

качествомработышкольныхмедиа;

качествоморганизациипредметно-эстетическойсредышколы;

качествомвзаимодействияшколыисемейшкольников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы являетсяпереченьвыявленныхпроблем,надкоторымипредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

ДлясамоанализавоспитательнойработыОУразработан

диагностико-аналитическийинструментарий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Результатыреализации Программывоспитания*** | ***Критерии анализаиоценки*** | ***Показатели анализаиоценки*** | ***Методики***  ***изучения и***  ***анализы*** |
| Продуктивностьдеятельности | Уровеньразвитияребенка. | Ценностныеориентацииребенка | 1.1.  а)О.А.Орехова.Проективныйтест  «Домики»(1 кл.)  б)С.Ф.Спичак,А.Г.Синицына  «Методика  «Направленностьличности»  в)М.Рокич  «Методикаизученияценностныхориентаций (7-11кл.)  г)С.М.Петрова  «Методика  «Пословицы»(6-11кл.)  д)Н.Е.Щуркова  «Методикаизучениянравственнойвоспитанностиучащихся  «Размышляеможизненномопыте»(8-11кл.)  е)Методика  «Размышляем о  жизненномопыте»для младшихшкольников(поВ.М.Ивановой, Т.В.Павловой, Е.Н.Степанову) |
|  |  | Степеньсоциализированностиличности | 1.2.  а)Методикаизучениясоциальнойнаправленностиобучающегося(поВ.М.Миниярову)(6-11кл.)  б)Методикаизучения  социализированностиличности (по М.И.Рожкову) (3-9 класс)в)Методика  выявлениякоммуникативныхсклонностей  учащихся (по Р.В.Овчаровой) (9-11 кл.)г) Методикаопределения  общественной  активности учащихся(по Е.Н. Степанову)(8-11кл.) |
|  |  | Степеньразвитиясоциальныхкачеств | 1.3.  а) Методика оценкиразвития социальныхкачеств школьника(Н.И. Монахов) (1 –11кл.)  б) Профессиональнаяориентированность.  Методика длявыявления  готовности учащихсяк выбору профессии(по В.Б. Успенскому)(9-11кл.)  в) Методика «Картапрофессиональныхинтересов (по Т.Е.Макаровой) (9-11класс)  г) Определениепредпочтительноготипа профессии (поЕ.И.Климову |
|  |  | Отношениямеждуобучающимися | 2.1.а) Методика  «Исследование  взаимоотношений вклассе»(Е.В.Гурова,  Н.Ф.Шляхты)(7 –11кл.)  б) Методикаизучения  сплоченностиученическогоколлектива (Л.М.Фридман, Т.А.Пушкина, И.А.Каплунович)  в) Методика «Какойу нас коллектив»(разработана А.Н.Лутошкиным) |
|  |  | Уровеньразвитиясамоуправления | 2.2.  а) Методика  выявления уровняразвития  самоуправления вученическомколлективе (Л.И.Гриценко)  б) МетодикаОпределения уровняразвития  ученического  самоуправления М.И.Рожкова |
| Чувствоудовлетворенностидетей и взрослыхпроцессом ирезультатамивоспитанияи  жизнедеятельностью вобразовательномучреждении | Удовлетворенностьдетей и взрослыхпроцессом ирезультатамивоспитания ижизнедеятельностью  в образовательномучреждении | Удовлетворенностьобучающихсяшкольнойжизнью | Методикаизучения  удовлетворенностиучащихсяшкольнойжизнью(разработанаА.А.Андреевым)  б)Методикаоценкишкольной социально-психологическойкомфортности(разработана А.А.Андреевым) |
|  |  | Удовлетворенностьродителей(законныхпредставителе  й)работойобразовательногоучреждения) | Методикаизучения  удовлетворенностиродителейжизнедеятельностьюобразовательногоучреждения  (разработана А.А.Андреевым)  б)Методикаизучения  удовлетворенностиродителей работойобразовательногоучреждения(разработана Е.Н.Степановым)  в)Методика«Анализвоспитательной работы глазамиродителей  обучающихся»(НечаевМ.П.) |
|  |  | Удовлетворенностьпедагогов  жизнедеятельностьюв образовательномучреждении ирезультатамивоспитательной  работы | Методикаизучения  удовлетворенностипедагоговжизнедеятельностьюв образовательномучреждении  (разработана  Е.Н.Степановым)  б)Анкета«Вашемнение»(составлена  И.А.Забуслаевой) |

Приложение 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  ***уровень начального общего образования*** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочноевремяпроведения** | | **Ответственные** |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** | | | | |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 1-4 | | сентябрь, в течение года | учителя, кл. руководители |
| Игровыеформыучебнойдеятельности | 1-4 | | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Интерактивныеформыучебнойдеятельности | 1-4 | | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 1-4 | | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-4 | | 01.09 | учителя, кл. руководители |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 1-4 | | 08.09 | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1-4 | | 04.10 | учителя, кл. руководители |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы) | 3-4 | | 10.12 | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 1-4 | | 21.02 | учителя, кл. руководители |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 1-4 | | 01.03 | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 1-4 | | 30.04 | учителя, кл. руководители |
| День государственного флага Российской Федерации | 1-4 | | 22.05 | учителя, кл. руководители |
| День славянской письменности и культуры | 2-4 | | 24.05 | учителя, кл. руководители |
| Предметные недели (по графику) | 1-4 | | в течение года | учителя, кл. руководители |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном» | 1-4 | | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 1-4 | |  | классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | 1-4 | | в течение года | классные руководители |
| Изучениеклассногоколлектива | 1-4 | | в течение года | классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 1-4 | | в течение года | классные руководители |
| Классныеколлективныетворческиедела | 1-4 | | в течение года | классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 1-4 | | по расписанию, в течение года | классные руководители |
| Экскурсии, поездки с классом | 1-4 | | 1 раз в четверть | Классный руководитель, родительский комитет |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | | по запросу | классные руководители, учителя-предметники |
| **Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»** | | | | |
| ЗаседаниеСовета родителей | 1-4 | | 1 раз в четверть | заместитель директора по УВР, зам.по ВР, кл. руководители |
| Классные родительские собрания | 1-4 | | 1 раз в четверть | кл.руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | 1-4 | | по запросу | кл.руководители, |
| Консультации с психологом |  | |  |  |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»** | | | | |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана | 1-4 | | в течение года | руководители Центра «Точка роста», педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе |
| Вступление обучающихся в объединение РДШ (первичное отделение) | 3-4 | | 10.09 | зам.по ВР |
| Организация и проведение Всероссийских акций РДШ  в формате «Дней единых действий» | 1-4 | | в течениегода | зам.по ВР |
| Участие в муниципальном конкурсе «Природа и творчество» | 1-4 | | 1-10.10 | педагогидополнительногообразования |
| Спортивныесоревнованияпопионерболу | 3-4 | | октябрь | учителяфизкультуры, кл. руководители |
| Участие в муниципальной краеведческой игре | 2-4 | | ноябрь | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Снежное кружево» | 1-4 | | 18- 28.11 | педагоги дополнительного образования, кл. руководители |
| Участие в муниципальной выставке детского творчества «Дорожная мозаика» | 1-4 | | ноябрь | педагоги дополнительного образования, кл. руководители |
| Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» среди 1-х классов | 1 | | ноябрь | учителяфизкультуры, кл. руководители |
| Шахматныйтурнир | 3-4 | | ноябрь | педагог дополнительного образования курса «Шахматы», кл. руководители |
| Соревнования среди 4-х классов «Веселые старты» | 4 | | декабрь | учителяфизкультуры, кл. руководители |
| Участие в муниципальной эко-выставке | 1-4 | | 11-16.01 | педагоги дополнительного образования, кл. руководители |
| Участие в муниципальной игре краеведческой игре | 1 | | 27.01 | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу | 1-4 | | март | учителя физкультуры, педагог дополнительного образования по карате |
| Соревнования среди 3-х классов «Веселые старты – Встречаем весну!» | 3 | | март | учителяфизкультуры, кл. руководители |
| Спортивныесоревнованияпопионерболу | 4 | | апрель | учителяфизкультуры, кл. руководители |
| Соревнования среди 2-х классов «Веселые старты» | 2 | | май | учителяфизкультуры, кл. руководители |
| Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы | 1-4 | | 04-05.05 | учителяфизкультуры, кл. руководители |
| **Модуль «Ключевые школьные дела»** | | | | |
| Праздник «Посвящение в первоклассники» | 1 | | 16.10 | заместитель директора по ВР, вожатая, кл. руководители |
| Праздник «Деньучителя» | 1-4 | | 05.10 | заместитель директора по ВР, вожатая,кл. руководители |
| Участие в муниципальном конкурсе «Звучащее слово» | 3-4 | | 19-21.10 | заместитель директора по ВР, руководители ШМО кл. руководителей, кл. руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России» | 1-4 | | 02-06.11 | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Праздник «Деньматери» | 1-4 | | 23-30.11 | заместитель директора по ВР,кл. руководители |
| Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке» | 1-4 | | 07-11.11 | Вожатая,кл. руководители |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли) | 1-4 | | 21-25.12 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |
| Участие обучающихся в Губернаторской ёлке | 2-4 | | 14.01 | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников» | 1-4 | | перваясубботафевраля | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги |
| Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать» | 3 | | 18.02 | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Марафон «Неделя психологии в образовании» | 1-4 | | 10-17.03 | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 1-4 | | 05.03 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики | 1-4 | | 8-12.04 | Вожатая, кл. руководители |
| Участие в мероприятии детского и юношеского творчества «Весеннее ассорти» | 1-4 | | 24.04 | заместитель директора по УВР, педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности художественного направления |
| Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны) | 5-9 | | 09.05 | заместитель директора по ВР,кл. руководители, педагоги |
| Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников) | 1 | | 24.05 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги |
| Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!» | 4 | | 25.05 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | 1-4 | | в течение года | классные руководители, социальные партнеры |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям | 1-4 | | в течение года | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог . |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | 1-4 | | в течение года | классные руководители, родительский комитет. |
| Коллективно-творческие дела | 1-4 | | в течение года | классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | |
| Оформление внешнего фасада здания, класса,холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.  Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 1-4 | | август-сентябрь | заместитель директора по ВР, АХЧ, кл. руководители |
| Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) | 1-4 | | по мере необходимости | Вожатая, кл. руководители |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 1-4 | | каждый понедельник, 1 уроком | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | 1-4 | | по плану кл.рук. | кл. руководители |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | 1-4 | | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 1-4 | | в течение года | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | 1-4 | | по мере небходимости | заместитель директора по ВР,кл. руководители |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации | 1-4 | | в течение года | заместитель директора по ВР,кл. руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха | 1-4 | | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие | 1-4 | | в течение года | педагог-библиотекарь |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 1-4 | | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 1-4 | | по мере необходимости | вожатая, заместитель директора по ВР |
| **Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»** | | | | |
|  | | | | |
| Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 4 | | 2 неделя ноября | Педагоги, вожатая,классные руководители |
| Спортивно-игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 3 | | 3 неделя февраля | Педагоги, вожатая,классные руководители |
| Мастерская радости в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню счастья | 2 | | 4 неделя  марта | Педагоги, вожатая,классные руководители |
| Игровая программа в рамках Всероссийской акции «День смеха» | 1 | | 1.04 | Педагоги, вожатая,классные руководители |
| Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы» | 1-4 | | май | Педагоги, вожатая,классные руководители |
| Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику) | 1-4 | | июнь | Педагоги, вожатая,классные руководители |
| **«Профилактика и безопасность»** | | | | |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 1-4 | | сентябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ | 1-4 | | 03.09 | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся | 1-4 | | 14 - 19.09 | преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся |
| Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов ПСЧ №201, «МЧС России» | 1-4 | | октябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 1-4 | | октябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| Участие в муниципальной игре по правилам дорожного движения «Красный. Желтый. Зеленый» | 3 | | 12-15.10 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| Выставкапожарнойтехники | 1-4 | | 13.10 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной» | 1-4 | | 18.11 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» | 4 | | ноябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| Участие в муниципальной спартакиаде «Зарница – школа безопасности». Пожарно-спасательныеэстафеты, посвященныеДнюспасателя. | 1-4 | | ноябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика» | 3 | | ноябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| Участие в муниципальной онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения «Знатоки дороги» | 2-4 | | 06.02 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| Участие в военно-спортивной эстафете | 2-4 | | 9-12.02 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи | 1-4 | | апрель | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) | 1-4 | | апрель | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** | | | | |
| **Модуль «Детскиеобщественныеобъединения»** | | | | |
| Вступление обучающихся в объединение РДШ (первичное отделение) | 3-4 | | в течение года | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 1-4 | | 01.09 | вожатая, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма | 3-4 | | 27.09 | вожатая, заместитель директора по ВР,классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 2-4 | | 05.10 | вожатая, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 1-4 | | 04.11 | вожатая, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 1-4 | | 29.11 | вожатая, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню ГероевОтечества, кинопросмотр | 3-4 | | 09.12 | вожатая, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения | 1-4 | | 14.02 | вожатая, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 1-4 | | 23.02 | вожатая, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 1-4 | | 08.03 | вожатая, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья | 3-4 | | 20.03 | вожатая, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха | 1-2 | | 01.04 | вожатая, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 1-4 | | 09.05 | вожатая, заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Школьныемедиа»** | | | | |
| Библиотечныеуроки. Ознакомительнаяэкскурсия | 1-2 | | 14 – 21.09 | библиотекарь, кл. руководители |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 1-4 | | 1 – 10.10 | библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» | 1-4 | | 10-20.10 | библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт гимназии, группа ВК) | 1-4 | | 02-06.11 | советники по воспитательной работе, классные руководители |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода» | 1-4 | | 01-04.12 | кл. руководители, учителя, ведущие курс внеурочной деятельности «Роботехника» |
| Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста | 1-4 | | январь | педагог-организатор, классныеруководители |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества | 1-4 | | февраль | вожатая,классныеруководители |
| Библиотечныечасы | 1-4 | | март | библиотекарь, классныеруководители |
| Кинолектории (попредложенномуплану) | 1-4 | | март | классныеруководители |
| Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели. | 1-4 | | апрель | библиотекарь, классныеруководители |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайтшколы, группа ВК) | 1-4 | | 01-09.05 | Зам. по ВР, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы | 1-4 | | май | классные руководители |
| **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | | |
| Спортивно-туристическая программа «Юныетуристята» | 1-4 | | 11.09 | учителя физкультуры, педагог доп.образования по курсу «Туризм и краеведение», кл. руководители |
| Походы в театры, на выставки, в музеи | 1-4 | | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации | 1-4 | | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции | 1-4 | | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Организация экскурсий в ПСЧ п.Сита | 1-4 | | в течение года | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |

Корректировка плана воспитательной работы **уровня начального общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Приложение 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  ***уровень основного общего образования*** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **классы** | **Ориентировочноевремяпроведения** | **Ответственные** |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** | | | |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 5-9 | сентябрь, в течение года | учителя, кл. руководители |
| Игровыеформыучебнойдеятельности | 5-9 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Интерактивныеформыучебнойдеятельности | 5-9 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 5-9 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5-9 | 01.09 | учителя, кл. руководители |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 5-9 | 08.09 | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 5-9 | 04.10 | учителя, кл. руководители |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы) | 5-9 | 10.12 | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 5-9 | 21.02 | учителя, кл. руководители |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 5-9 | 01.03 | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 5-9 | 30.04 | учителя, кл. руководители |
| День государственного флага Российской Федерации | 5-9 | 22.05 | учителя, кл. руководители |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | 24.05 | учителя, кл. руководители |
| Предметные недели (по графику) | 5-9 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном» | 5-9 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 5-9 |  | классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Изучениеклассногоколлектива | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Классныеколлективныетворческиедела | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 5-9 | по расписанию, в течение года | классные руководители |
| Экскурсии, поездки с классом | 5-9 | 1 раз в четверть | Классный руководитель, родительский комитет |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5-9 | по запросу | классные руководители, учителя-предметники |
| **Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»** | | | |
| ЗаседаниеСовета родителей |  | 1 раз в четверть | заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР,кл. руководители |
| Классные родительские собрания |  | 1 раз в четверть | кл.руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими |  | по запросу | кл.руководители, педагог-психолог |
| Консультации с психологом |  |  |  |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»** | | | |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана | 5-9 | в течение года | заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР,кл. руководители |
| ШСК «Лидер», представление работы объединений | 5-9 | 14.09 | Учитель по физической культуре |
| Запись в объединения дополнительного образования | 5-9 | 01 – 15.09 | педагоги дополнительного образования, кл. руководители |
| Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Пусть всегда будет солнце» | 5-9 | 25 – 30.09 | Кл.руководители |
| Вступление обучающихся в объединение РДШ (первичное отделение) | 5-9 | 10.09 | заместитель директора по ВР,кл. руководители |
| Организация и проведение Всероссийских акций РДШ  в формате «Дней единых действий» | 5-9 | в течениегода | заместитель директора по ВР,кл. руководители |
| Спортивныесоревнованияпопионерболу | 5 | октябрь | учителяфизкультуры, кл. руководители |
| Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Снежное кружево» | 5-9 | 18- 28.11 | заместитель директора по ВР,кл. руководители |
| Спортивныесоревнованияпопионерболу | 5-9 | апрель | учителяфизкультуры, кл. руководители |
| Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы | 5-9 | 04-05.05 | учителяфизкультуры, кл. руководители |
| Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Пусть всегда будет солнце» | 5-9 | 25 – 30.09 | заместитель директора по ВР,кл. руководители |
| Участие в муниципальном конкурсе «Природа и творчество» | 5-9 | 1-10.10 | заместитель директора по ВР,кл. руководители |
| Участие в муниципальном конкурсе «Природа и мы» | 6 | сентябрь | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Спортивныесоревнованияпобаскетболу | 9 | ноябрь | учительфизкультуры, кл. руководители |
| Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Снежное кружево» | 5-7 | 18- 28.11 | заместитель директора по ВР,кл. руководители |
| Шахматныйтурнир | 5-6 | 10-15.11 | педагог дополнительного образования по шахматам, классные руководители |
| Участие в муниципальной онлайн-игре знатоков родного города | 7 | ноябрь | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Участие в муниципальной выставке детского творчества «Сувенир года» | 5-7 | декабрь | педагоги дополнительного образования, кл. руководители |
| Участие в муниципальном конкурсе знатоков птиц, посвященный Дню птиц | 6 | декабрь | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Участие в муниципальной эко-выставке | 5-7 | 11-16.01 | педагоги дополнительного образования, кл. руководители |
| Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика» | 5-9 | январь-февраль | ШМО русского языка и литературы, классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Спортивныесоревнованияпопионерболу | 5-6 | январь | учительфизкультуры, кл. руководители |
| Спортивныесоревнованияповолейболу | 7-9 | февраль-март | учителяфизкультуры, кл. руководители |
| Соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, теннису, шахматам | 5-9 | март | учитель физкультуры, |
| Шахматныйтурнир | 7-8 | март | педагог дополнительного образования по шахматам, классные руководители |
| Муниципальная легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы | 5-9 | 07.05 | учителяфизкультуры, кл. руководители |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Выборы органов самоуправления в классе | 5-9 | сентябрь | классныеруководители |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления | 5-9 | втораянеделясентября | классныеруководители |
| Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «КлассныйЛидер», «Самыйздоровыйкласс» и т.д. | 5-9 | в течениегода, сентябрь | заместитель директора по ВР, |
| Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть) | 5-9 | каждыйвторойвторникмесяца | заместитель директора по ВР, |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодниепраздники | 5-9 | декабрь | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания | 5-9 | январь-февраль | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмаркаталантов» | 5-9 | март | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь» | 5-9 | апрель | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Итоговое заседание актива школьного самоуправления | 5-9 | май | заместитель директора по ВР |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение | 5-9 | в течениегода | классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Объединения дополнительного образования,направленные на профессиональное самоопределение обучающихся | 5-9 | в течениегода | классные руководители, руководители объединений дополнительного образования |
| Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе») | 5-9 | в течение года (по плану кл.руководителя) | классныеруководители, педагог-психолог |
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений. | 5-9 | в течение года (по плану кл.руководителя) | классныеруководители |
| Экскурсии на предприятия и организации поселка | 5-9 | в течение года (по плану кл.руководителя) | классныеруководители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие вмастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на порале «ПроеКТОриЯ») | 6-9 | в течение года (по плану кл.руководителя) | заместитель директора по ВР, куратор проектов, классные руководители |
| Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях Хабаровского края | 9 | февраль-май | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей | 8-9 | в течение года, по запросу | Педагог-психолог, классныеруководители |
| **Модуль «Ключевые школьные дела»** | | | |
| День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка.  Классный час, посвященный Дню знаний | 5-9 | 1.09 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |
| Праздник «Посвящение в пятиклассники» | 5 | 22.09 | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Праздник «Деньучителя» | 5-9 | 05.10 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России» | 5-9 | 02-06.11 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |
| Праздник «Деньматери» | 5-9 | 23-30.11 | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке» | 5-7 | 07-11.12 | Учитель биологии,кл. руководители |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека, забавы у елки) | 5-9 | 21-25.12 | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников» | 5-9 | перваясубботафевраля | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Марафон «Неделя психологии в образовании» | 5-9 | 10-17.03 | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 5-9 | 05.03 | заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги |
| Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов» | 5-9 | 26.03 | заместитель директора по УВР, кл. руководители, педагоги |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики | 5-9 | 8-12.04 | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Участие в мероприятии детского и юношеского творчества | 5-9 | 24.04 | заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности художественного направления |
| Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и венков к обелиску) | 5-9 | 09.05 | заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги |
| Праздник «Последнийзвонок» | 9 | 25.05 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги |
| **Модуль «Внешкольные дела»** | | | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | 5-9 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям | 5-9 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет. |
| Коллективно-творческие дела | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| Оформление внешнего фасада здания, класса,холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.  Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 5-9 | август-сентябрь | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) | 5-9 | по мере необходимости | Вожатая,кл. руководители |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 5-9 | каждый понедельник, 1 уроком | заместитель директора по ВР, вожатая,кл. руководители |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | 5-9 | по плану кл.рук. | кл. руководители |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | 5-9 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажаей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 5-9 | в течение года | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | 5-9 | по мере небходимости | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации | 5-9 | в течение года | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха | 5-9 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие | 5-9 | в течение года | педагог-библиотекарь |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 5-9 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 5-9 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, вожатая,кл. руководители |
| **Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»** | | | |
|  | | | |
| Игра-конкурс в рамках Всероссийской акции «День учителя» | 5 | 5.10 | Педагоги, вожатая,классные руководители |
| Мастер-классы в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 8 | 4 неделя ноября | Педагоги, вожатая,классные руководители |
| Видеосалон в рамках Всероссийских акций, посвященных Дню неизвестного солдата и Дню ГероевОтечества | 9 | 1 неделя декабря | Педагоги, вожатая,классные руководители |
| Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы» | 5-9 | май | Педагоги, вожатая,классные руководители |
| Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику) | 5 | июнь | Педагоги, вожатая,классные руководители |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |  |  | Педагоги, вожатая,классные руководители |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 5-9 | сентябрь | Педагоги, вожатая,классные руководители |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся | 5-9 | 14 - 19.09 | Педагоги, вожатая,классные руководители |
| Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов ПСЧ №201, «МЧС России» | 5-7 | октябрь | Педагоги, вожатая,классные руководители |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 5-9 | октябрь | Педагоги, вожатая,классные руководители |
| Участие в муниципальном семейном онлайн-конкурсе по ПДД «ПДД. Покавседома» | 7 | 12-15.10 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом» | 8-9 | 01-05.12 | классные руководители, представители мед.учреждения |
| Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования | 9 | 25-26.01 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| Торжественное открытие месячника оборонно-массовой работы | 8-9 | 01.02 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества | 9 | 01-05.02 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| Участие в военно-спортивной эстафете | 5-9 | 9-12.02 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| Участие в военно-патриотических соревнованиях «Во славу Отечества» | 8 | 11.02 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница» | 9 | 12-15.02 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи | 5-6 | февраль | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы | 8-9 | 21.02 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» | 7-9 | март | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) | 5-6 | апрель | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** | | | |
| **Модуль «Детские и общественные объединения»** | | | |
| Вступление обучающихся в объединение РДШ (первичное отделение) | 5-9 | в течение года |  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 5-9 | 01.09 | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма | 5-9 | 27.09 | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 5-9 | 05.10 | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 5-9 | 04.11 | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 5-9 | 29.11 | заместитель директора по ВР,классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню ГероевОтечества, кинопросмотр | 5-9 | 09.12 | заместитель директора по ВР,классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения | 5-9 | 14.02 | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 5-9 | 23.02 | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 5-9 | 08.03 | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья | 5-9 | 20.03 | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха | 5-9 | 01.04 | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 5-9 | 09.05 | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 5-9 | 1 – 10.10 | библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» | 5-9 | 10-20.10 | библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода» | 5-9 | 01-04.12 | заместитель директора по ВР,кл. руководители, учителя |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт гимназии, группа ВК) | 5-9 | 1-05.11 | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста | 5-9 | январь | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества | 5-9 | февраль | заместитель директора по ВР,классные руководители |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайтшколы, группа ВК) | 5-9 | 01-09.05 | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Кинолектории, посвященныеДнюПобеды | 5-9 | май | классныеруководители |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов). | 5-9 | 22-23.10 | классныеруководители |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов). | 5-9 | 25.12 | классныеруководители |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | 7-8 | 25-30.01, | библиотекарь, заместитель директора по ВР, |
| Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества» | 5-9 | 16-23.02 | заместитель директора по ВР,кл. руководители |
| Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок | 5-9 | 02-10.03 | заместитель директора по ВР,кл. руководители |
| Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок. | 5-8 | 8-12.04 | заместитель директора по ВР,кл. руководители |
| Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь» | 5-9 | 19-23.04 | заместитель директора по ВР, вожатая, кл. руководители |
| Весенний субботник «Школе – чистый двор» | 5-9 | 23-30.04 | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне | 6-8 | 01-10.05 | библиотекарь, советники по воспитательной работе |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | |
| Спортивно-туристическая программа «Турслет» | 5-9 | 11.09 | учителя физкультуры, педагог доп.образования по туристко-краеведческому направлению, кл. руководители |
| Походы в театры, на выставки, в музеи | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Организация экскурсий П Ч п.Сита | 5-9 | в течение года | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |

Корректировка плана воспитательной работы **уровня основного общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Приложение 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  ***уровень среднего общего образования*** | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **классы** | **Ориентировочноевремяпроведения** | **Ответственные** |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** | | | |
| **Модуль «Школьный урок»** | | | |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 10-11 | сентябрь, в течение года | учителя, кл. руководители |
| Игровыеформыучебнойдеятельности | 10-11 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Интерактивныеформыучебнойдеятельности | 10-11 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 10-11 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 10-11 | 01.09 | учителя, кл. руководители |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 10-11 | 08.09 | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 10-11 | 04.10 | учителя, кл. руководители |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы) | 10-11 | 10.12 | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 10-11 | 21.02 | учителя, кл. руководители |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 10-11 | 01.03 | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 10-11 | 30.04 | учителя, кл. руководители |
| День государственного флага Российской Федерации | 10-11 | 22.05 | учителя, кл. руководители |
| Предметные недели (по графику) | 10-11 | в течение года | учителя, кл. руководители |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном» | 10-11 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 10-11 |  | классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Изучениеклассногоколлектива | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Классныеколлективныетворческиедела | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 10-11 | по расписанию, в течение года | классные руководители |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 10-11 | по запросу | классные руководители, учителя-предметники |
| **Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»** | | | |
| ЗаседаниеСовета родителей | 10-11 | 1 раз в четверть | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Классные родительские собрания | 10-11 | 1 раз в четверть | кл.руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | 10-11 | по запросу | кл.руководители, педагог-психолог |
| Консультации с психологом | 10-11 | по запросу |  |
| Кинолектории, посвященныеДнюПобеды | 10-11 | май | классныеруководители |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | |
| Запись в объединения дополнительного образования | 10-11 | 01 – 15.09 | педагоги дополнительного образования, кл. руководители |
| Открытие Школьного спортивного клуба «Лидер» (открытие спортивного сезона) | 10-11 | 01.09 | Руководитель ШСК «Лидер» |
| Запись на курсы внеурочной деятельности | 10-11 | сентябрь | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Спортивныесоревнованияпостритболу | 10-11 | октябрь | учителяфизкультуры, кл. руководители |
| Спортивныесоревнованияпобаскетболу | 10-11 | ноябрь | учителяфизкультуры, кл. руководители |
| Спортивныесоревнованияпопионерболу | 10-11 | январь | учителяфизкультуры, кл. руководители |
| Спортивныесоревнованияповолейболу | 10-11 | февраль-март | учителяфизкультуры, кл. руководители |
| Соревнования по карате «Открытое первенство по Киокусин» | 10-11 | март | учителя физкультуры, |
| Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика» | 10-11 | январь-февраль | ШМО русского языка и литературы, классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Участие в конкурсе журналистского творчества «Прошу слова!» | 10-11 | март | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Общепоселковая легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы | 10-11 | 07.05 | учителяфизкультуры, кл. руководители |
| Участие в проектных конкурсах муниципального и всероссийского уровней (по запросу) |  |  | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности, педагоги |
| Организация экскурсий на предприятия, организации в рамках профориентации | 10-11 | в течениегода | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Участие в туристических походах (1-2 дневные) в рамках объединения «Музейное дело» |  | май-август | учителя физкультуры, педагог доп.образования по туристко-краеведческому направлению, кл. руководители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| Оформление школьного уголка (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 10-11 | 10-20.09 | классныеруководители |
| Осенний субботник «Школе – чистый двор» | 10-11 | 10-15.10 | заместитель директора по ВР, л. руководители |
| Экологическая акция по сдачи макулатуры «Бумаге – вторая жизнь» | 10-11 | 15 – 22.10 | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов). | 10-11 | 22-23.10 | классныеруководители |
| Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов). | 10-11 | 25.12 | классныеруководители |
| Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь» | 10-11 | 19-23.04 | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Весенний субботник «Школе – чистый двор» | 10-11 | 23-30.04 | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»** | | | |
| Запись в объединения дополнительного образования | 10-11 | 01 – 15.09 | педагоги дополнительного образования, кл. руководители |
| Открытие Школьного спортивного клуба «Лидер» (открытие спортивного сезона) | 10-11 | 01.09 | Руководитель ШСК «Лидер» |
| Запись на курсы внеурочной деятельности | 10-11 | сентябрь | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Спортивныесоревнованияпобаскетболу | 10-11 | ноябрь | учителяфизкультуры, кл. руководители |
| Спортивныесоревнованияпопионерболу | 10-11 | январь | учителяфизкультуры, кл. руководители |
| Спортивныесоревнованияповолейболу | 10-11 | февраль-март | учителяфизкультуры, кл. руководители |
| Соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, шахматам | 10-11 | март | учителя физкультуры, педагог дополнительного образования по карате |
| Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика» | 10-11 | январь-февраль | ШМО русского языка и литературы, классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Участие в муниципальном конкурсе журналистского творчества «Прошу слова!» | 10-11 | март | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Муниципальная легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы | 10-11 | 07.05 | учителяфизкультуры, кл. руководители |
| Участие в проектных конкурсах муниципального и всероссийского уровней (по запросу) |  |  | кл. руководители, руководители курсов внеурочной деятельности, педагоги |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | |
| Выборы органов самоуправления в классе | 10-11 | сентябрь | классныеруководители |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления | 10-11 | втораянеделясентября | классныеруководители |
| Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «КлассныйЛидер», «Самыйздоровыйкласс» и т.д. | 10-11 | в течениегода, сентябрь | заместитель директора по ВР |
| Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть) | 10-11 | каждыйвторойвторникмесяца | заместитель директора по ВР |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодниепраздники | 10-11 | декабрь | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания | 10-11 | январь-февраль | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмаркаталантов» | 10-11 | март | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь» | 10-11 | апрель | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Итоговое заседание актива школьного самоуправления | 10-11 | май | заместитель директора по ВР, |
| **Модуль « Профориентация».** | | | |
| Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся | 10-11 | в течениегода  сентябрь | классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности |
| Объединения дополнительного образования,направленные на профессиональное самоопределение обучающихся | 10-11 | в течениегода  сентябрь | классные руководители, руководители объединений дополнительного образования |
| Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе») | 10-11 | в течение года (по плану кл.руководителя) | классныеруководители, педагог-психолог |
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений. | 10-11 | в течение года (по плану кл.руководителя) | классныеруководители |
| Экскурсии на предприятия и организации поселка | 10-11 | в течение года (по плану кл.руководителя) | классныеруководители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие вмастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на порале «ПроеКТОриЯ») | 10-11 | в течение года (по плану кл.руководителя) | заместитель директора по ВР, куратор проектов, классные руководители |
| Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Челябинской области | 10-11 | февраль-май | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей | 10-11 | в течение года, по запросу | Педагог-психолог, классныеруководители |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | |
| День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка.  Классный час, посвященный Дню знаний | 10-11 | 1.09 | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Праздник «Деньучителя» | 10-11 | 05.10 | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России» | 10-11 | 02-06.11 | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, дискотека,новогодний переполох) | 10-11 | 21-25.12 | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников» | 10-11 | перваясубботафевраля | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Марафон «Неделя психологии в образовании» | 10-11 | 10-17.03 | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 10-11 | 05.03 | заместитель директора по ВР,кл. руководители, педагоги |
| Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов» | 10-11 | 26.03 | заместитель директора по ВР, руководитель ШСК «Лидер», кл. руководители, педагоги |
| Участие в поселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (митинг, возложение цветов и венков к обелиску) | 10-11 | 09.05 | заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги |
| Праздник «Последнийзвонок» | 10-11 | 25.05 | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги |
| **Модуль «Внешкольные дела»** | | | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | 10-11 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям | 10-11 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей,на предприятие и др.) | 10-11 | в течение года | классные руководители, родительский комитет. |
| Коллективно-творческие дела | 10-11 | в течение года | классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| Оформление внешнего фасада здания, класса,холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.  Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 10-11 | август-сентябрь | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) | 10-11 | по мере необходимости | педагог-организатор, кл. руководители |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 10-11 | каждый понедельник, 1 уроком | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | 10-11 | по плану кл.рук. | кл. руководители |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | 10-11 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР,кл. руководители |
| Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 10-11 | в течение года | заместитель директора по ВР,кл. руководители |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | 10-11 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР,кл. руководители |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации | 10-11 | в течение года | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха | 10-11 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие | 10-11 | в течение года | библиотекарь |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 10-11 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 10-11 | по мере необходимости | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | |
| Викторина в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню КонституцииРоссийскойФедерации | 10-11 | 2 неделя декабря | заместитель директора по ВР, кл. руководители, |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 10-11 | сентябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ | 10-11 | 03.09 | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 10-11 | октябрь | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом» | 10-11 | 01-05.12 | классные руководители, представители мед.учреждения |
| Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества | 10-11 | 01-05.02 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| Участие в военно-спортивной эстафете | 10-11 | 9-12.02 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| Участие в военно-патриотических соревнованиях «Мировой парень» | 10 | 11.02 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница» | 10-11 | 12-15.02 | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО» | 10-11 | март | преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** | | | |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |
| Обзорная экскурсия, представление работы объединений | 10-11 | 14.09 | заместитель директора по ВР, кл. руководители,педагоги дополнительного образования |
| Открытие Школьного спортивного клуба «Лидер» (открытие спортивного сезона) | 10-11 | 01.09 | Руководитель ШСК «Лидер» |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 10-11 | 01.09 | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 10-11 | 05.10 | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 10-11 | 04.11 | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 10-11 | 29.11 | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 10-11 | 23.02 | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 10-11 | 08.03 | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 10-11 | 09.05 | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| **Модуль «Школьные объединения»** | | | |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом» | 10-11 | 10-20.10 | библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт гимназии, группа ВК) | 10-11 | 02-06.11 | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Участие во Всероссийской акции «Час кода» | 10-11 | 01-04.12 | кл. руководители, учителя, ведущие курс внеурочной деятельности «Юный информатик» |
| Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста | 10-11 | январь | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества | 5-9 | февраль | педагог-организатор, классныеруководители |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайтгимназии, группа ВК) | 10-11 | 01-09.05 | заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| Кинолектории, посвященныеДнюПобеды | 10-11 | май | классныеруководители |
| **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | |
| Спортивно-туристическая программа «Турслет» | 10-11 | 11.09 | учителя физкультуры, педагог доп.образования по туристко-краеведческого направления, кл. руководители |
| Походы в театры, на выставки, в музеи | 10-11 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации | 10-11 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции | 10-11 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Организация экскурсий в МЧС России, в ПСЧ №201 | 10-11 | в течение года | преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |

Корректировка плана воспитательной работы **уровня среднего общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения