Приложение 4

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООП ОО**

**Предметные результаты**

**Мой край 5-6 класс**

Обучающийся научится:

- называть имена первопроходцев и исследователей дальневосточных земель;

- показывать на карте маршруты путешествий землепроходцев и исследователей

и называть географические объекты , по которым они проходили;

- составлять систематизирующие таблицы;

- составлять вопросы по тексту статьи учебника;

- описывать путешествие, используя текст, рисунки и т.д.;

- объяснять значение для России открытия новых земель;

**-** называть площадь Хабаровского края;

- показывать по карте границы края, краевой центр, крайние точки;

- называть и показывать пограничные территории;

- называть и показывать административные районы края и районные центры;

- описывать географическое положение своего района, своего края;

-составлять таблицы, картосхем ы, отражающие особенности географического

положения, размеры районов и т.п.;

- оценивать географическое положение своего района, прогнозировать развитие

эконономики;

- называть и показывать горные страны, горные хребты, вершины, равнины края,

обозначенные в номенклатуре;

-называть и показывать по карте месторождения полезных ископаемых

Хабаровского края;

- описывать рельеф и полезные ископаемые своего района;

-объяснять причины разнообразия полезных ископаемых Хабаровского края;

- оценивать обеспеченность минеральными ресурсами своего района

прогнозировать развитие экономики;

- называть и показывать по физической карте элементы береговой линии: моря,

заливы, проливы, острова, полуострова;

- называть и показывать крупные реки и озера Хабаровского края и своего района;

- определять скорость течения ближайшей реки, описывать реку по плану;

- объяснять особенности режима рек Хабаровского края;

- объяснять особенности происхождения озерных котловин края;

-оценивать водные ресурсы своего района и прогнозировать развитие экономики

своего района;

- прогнозировать экологические последствия размещения промышленных

предприятий на берегах рек и озер своего района;

**-** определять метеорологические данные с помощью простейших приборов;

- описывать климатические особенности своей местности;

- прогнозировать погоду на ближайшие сутки;

- объяснять причины, определяющие особенности климата своего края, города;

- называть и показывать города Хабаровского края;

- определять среднюю плотность населения Хабаровского края;

- описывать свой населенный пункт;

-объяснять причины различной плотности населения в разных частях своего края;

- составлять характеристику занятости населения своего района;

-прогнозировать изменения своего населенного пункта.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (компетенций): наблюдать за погодой и фенологическими изменениями своей местности;

- выявлять причинно-следственные связи; сравнивать объекты, процессы и явления, моделировать и проектировать их;

- ориентироваться на местности, картографических изображениях и проводить съемку ее участков, читать карты различного содержания, ориентироваться в ресурсах Интернет;

- оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;

- принимать меры по улучшению качества окружающей среды своей местности;

владеть навыками организации и проведения индивидуальной и коллективной деятельности;

работать с планами и географическими картами (в т. ч. контурными), имена первооткрывателей и первопроходцев, уникальные растения и животные края, правила бережного отношения к природе.

**Страноведение 7 класс**

Обучающийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;

- выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; особенности адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практикоориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социальноэкономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран.

**Метапредметные результаты обучения:**

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

- составлять учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом;

уметь выделять главные, существительные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять главное, существенные признаки понятий;

- участвовать в совместной деятельности;

**Познавательные.**

Обучающийся научится: - искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; - составлять описания объектов; составлять простой и сложный план;

- работать с текстом и нетекстовыми компонентами; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать работу одноклассников; самостоятельно приобретать новые знания; умение задавать вопросы;

- взаимодействовать с другими учениками, работать в коллективе, вести дискуссию;

- выявлять причинно-следственные связи;

анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

К**оммуникативные**

Обучающийся научится:

- владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

- умению полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формированию умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Личностные результаты**:

У обучающегося будут сформированы:

- чувство гордости за российскую географическую науку;

- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; понимание социальной значимости и содержание профессий, связанных с географией;

- любовь к природе; признание право каждого на собственное мнение; - умение слушать и слышать другое мнение;

- осознание себя как члена общества (житель планеты Земля, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона); осознанность целостности природы и человека в ней;

- осознание единства географического пространства планеты Земля как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общности их исторических судеб;

гармонично развитые социальные чувства и качества: патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- правил поведения в природе; - умений реализовывать теоретические познания на практике; готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

- умений отстаивать свою точку зрения; критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия; ответственному отношению к учёбе; опыта участия в социально значимом труде;

осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской и творческой деятельности; основ экологической культуры

**География Хабаровского края**

*Планируемые результаты обучения по разделу «*Введение. Особенности географического положения Хабаровского края. Общие сведения. Территория и границы Хабаровского края. Климат, растительность и животный мир края. Рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. Административное деление края*»*

Учащийся научится:

-определять на карте России местоположение края; показать на карте границы края, находить города и райцентры;

-находить и показывать крупнейшие реки, озера, хребты края;

-работать с атласом, контурной картой;

- наносить границы и крайние точек Хабаровского края;

- составлять путевые заметки «Общие сведения о Хабаровском крае.

*Планируемые результаты обучения по разделу «***Страницы истории»**

Учащийся научится:

- оперировать терминами,

- работать с картой;

- определять местоположение г. Хабаровска на картах края, России;

- готовить сообщения.

*Планируемые результаты обучения по разделу «***Исследование природы Хабаровского края»**

Учащийся научится:

- читать геологическую карту, сопоставлять тектоническую и физическую карты, анализировать  различные источники информации;

- работать с картами атласа;

- объяснять понятия: «платформа», «складчатый пояс», «нагорье, плоскогорье».

-понимать взаимосвязь основных форм рельефа и строения земной коры;

- анализировать  карты, тексты, решать проблемные вопросы;

- объяснять разнообразие полезных ископаемых Хабаровского края;

-составлять описание одного из месторождений, анализировать различные источники информации;

- сравнивать размеры морей, омывающих Хабаровский край, с другими морями

России, острова и полуострова, делать выводы;

- называть основные факторы, формирующие климат, определять наиболее благоприятные по условиям климата Хабаровского края для жизни людей, ведения хозяйства, для создания рекреационных зон;

-называть причины неравномерного размещения внутренних вод на территории края, сравнивать реки различных бассейнов, делают выводы;

- объяснять, почему нарушается широтная зональность растительных зон в крае;

-описывать животный мир своей местности, используя информацию из различных источников, работать с картами атласа;

- выделять основные зоокомплексы Хабаровского края и их видовой состав;

-выявлять причины деления природных районов на территориик рая; определять, в каком природном районе находится наше поселение;

- выявлять взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса;

- обосновывать необходимость создания заповедников и заказников на территории Хабаровского края;

- составлять описание памятника природы нашего края Хабаровского края;

- составить хронологическую таблицу истории развития природы края.

*Планируемые результаты обучения по разделу «***Население и хозяйство Хабаровского края»**

Учащийся научится:

- читать картограмму;

-разрабатывать пути решения проблем малочисленных народов Севера, проживающих на территории края; находить информацию в различных источниках и анализировать ее;

-объяснять понятия: экономика, хозяйство, отрасли промышленности, межотраслевые комплексы Хабаровского края. Классифицируют предприятия по отраслям и секторам хозяйства;

- составлять экономической картосхемы Хабаровского края. Факторы размещения;

- называть и показывать самые мощные из них, предлагать пути решения проблем ТЭК края;

-называть и показывать основные центры черной, цветной металлургии, добычи драгметаллов;

- составлять картосхемы ТЭК и металлургического комплекса края;

-прогнозировать перспективы развития лесопромышленных комплексов, экологические проблемы, разрабатывать пути их решения;

- находить информацию в различных источниках и анализировать ее;

- характеризовать специализации сельского и охотничьего хозяйства;

- определять роль транспорта в развитии хозяйства Хабаровского края, сравнивать различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду;

- работать с картами и картосхемами атласа Хабаровского края;

-анализировать информацию о социальных процессах, протекающих в Хабаровском крае из различных источников, формулировать проблемы социальной инфраструктуры края, вырабатывать стратегию решения проблем;

-объяснять исторические, экономико-географические факторы размещения городов в Хабаровском крае.

**II. Содержательный раздел**

**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

**2.2.2. Основное содержание учебных программ на уровне основного общего образования**

**География Хабаровского края 8 класс**

**Введение. Общие сведения (1 ч)**

Изучение географии Хабаровского края как один из способов познания окружающего мира. Главная задача — выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов, разнообразие территории Хабаровского края. География и краеведение. Хабаровский край – как один из самых крупных регионов Российской Федерации. Границы края, протяженностьс севера на юг и с запада на восток, его положение в часовом поясе, геологическое строение территории. Моря, береговая линия. Население. Хабаровский край на политико-административной карте.

**Часть 1. Страницы истории (3 часа)**

Территория края в древности и в средние века. Заселение Дальнего Востока людьми. Появление русских землепроходцев. Первые сведения о Нижнем Амуре. Поход Е. П. Хабарова. Вклад в изучение края морских экспедиций XVIII в. (В. Беринг, А. И. Чириков, С.П. Крашенинников, Г.В. Стеллер). Комплексные исследования территории Хабаровского края в XIX в (А.Ф. Миддендорф, экспедиция П.Т. Козьмина, экспедиция В.И. Невельского). Подписание Айгунского договора. Край в начале XX века. История исследования края (XVII- начало XX вв).

**Часть 2. Исследование природы Хабаровского края (20 часов)**

Особенности географического положения. Этапы изучения природных условий. Особенности геологического строения, крупные тектонические структуры края. Особенности современного рельефа, молодые тектонические структуры, важнейшие особенности рельефа края. Горы и равнины Хабаровского края. Полезные ископаемые, крупные месторождения на территории края. Минеральные источники. Моря, их влияние на природу и экономику ркая. Уникальность морей. Береговая линия. Особенности климат. Особенности атмосферной циркуляции. Сезонное различие. Климатическое районирование края. Реки и озера. Размещение внутренних вод Хабаровского края, особенности рек. Особенности водного режима Амура. Происхождение озерных котловин в Хабаровском крае. Болота (мари), условия их образования, подземные воды, их формирование на территории края. Особенности ледников и наледей, образуемых в Хабаровском крае, многолетняя мерзлота. Типы почв, распространенных в крае, условия формирования горных почв края. Особенности и условия формирования равнинных почв. Особенности растительного мира. Типы растительности. Растительность высокогорных тундр. Тайга. Проблема лесных пожаров в Хабаровском крае. Животный мир края, его особенности, типы фауны. Факторы, определяющие выделение природных районов на территории края. Природные районы северной части края. Природные районы южной части края. Охрана природы, необходимость природоохранных мероприятий. Особо охраняемые территории Хабаровского края. История развития природы края.

**Часть 3. Население и хозяйство (9 часов)**

Население. Коренные малочисленные народы Севера. Экономическая карта. Отраслевая структура промышленности. Межотраслевые комплексы и отрасли промышленности, определяющие специализацию экономических узлов и центров. Экономические зоны. Топливно-энергетический и металлургический комплекс. Лесной и рыбохозяйственный комплексы. Сельское и охотничье хозяйство. Транспорт. Социальная инфраструктура. Города края.

**Обобщающий урок (1 час)**

**Рассказы о природе**

Лунные горы. Ползущие деревья. Тырский утес. Остров Ионы полон тайн и загадок. Убежище Эола на Амуре. Остатки ледникового периода в пойме Амура. Реки из подземелья. Страна озер. Озеро-призрак. Заросли дремучих трав. Ледяные цветы. Парк цветов в устье Амура. Летающие фонарики.

**Страноведение 7 класс**

**I.Введение (5часов)**

Страноведение – наука о природе, населении, хозяйстве и культуре стран земного шара. Способы получения страноведческой информации. Географические карты.

**II.Население мира (5часов)**

Численность населения Земли. Человеческие расы. Крупнейшие народы мира. Разнообразие культур и этносов. Национальные традиции и обычаи. Религии мира.

**III.Хозяйственная деятельность людей (2часа)**

Разнообразие форм хозяйственной деятельности и их зависимость от природных условий. Неравномерность хозяйственного освоения разных территорий: индустриальные и сельскохозяйственные районы.

**IV.Природа Земли и человек (4часа)**

Земля как планета. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Океаны как крупные природные комплексы Земли.

**V.Евразия (5часов)**

Основные черты природы Евразии. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

**VI.Европа (11часов)**

Население Европы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города.

**VII.Азия. (7 часов)**

Население Азии. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

**VIII.Африка (7 часов)**

Основные черты природы Африки. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города.

**IX.Америка – Новый Свет (10 часов)**

Основные черты природы Северной Америки. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Северной и Южной Америки. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города.

**X.Австралия и Океания (4 часа)**

Основные черты природы Австралии и Океании. Столицы и крупные города. Основные черты природы Тихого океана.

**XI.Полярные области Земли (4 часа)**

Основные черты природы Арктики и Антарктики. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

**XII.Человечество на Земле (3 часа)**

– споры о прошлом и будущем.

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Содержание программы учебного предмета

**Введение**

География в современном мире. Страноведение – наука о природе, населении, хозяйстве и культуре стран земного шара. Материки, части света и страны. Географические карты. Разнообразие стран современного мира. Способы получения страноведческой информации. Источники географической информации. Практическая работа №1. Обозначение на контурных картах материков, океанов, крупных островов.

Практическая работа №2. Работа с источниками страноведческой информации. **Раздел I. Земля – планета людей**

**Население мира**

Появление человека и его распространение по земному шару. Сухопутные мосты между материками в прошлом. Речные цивилизации древности. Средиземноморье как колыбель цивилизации. Плавания человека через океан. Освоение внутренних районов материков. Миграции. Колебание численности населения Земли. Расселение человека по земному шару. Размещение населения и плотность. Наиболее населённые страны мира. Человеческие расы. Крупнейшие народы мира, их социальные и экологические проблемы. Разнообразие культур и этносов. Национальные традиции и обычаи. Религии мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

Практическая работа №3. Анализ размещения населения по карте «Плотность населения мира».

Практическая работа №4. Определение отличительных признаков человеческих рас. (Раб тетр).

Практическая работа №5: По источникам ГИ найти национальные черты народов мира.

Практическая работа №6. Составление рассказа о своем населенном пункте. Тема **2. Хозяйственная деятельность человека**

Возникновение и развитие хозяйства. Разнообразие видов хозяйственной деятельности и их изменения во времени. Первичные, вторичные и третичные виды хозяйственной деятельности. Современное хозяйство мира: секторы (сферы), отрасли. Взаимосвязь хозяйств отдельных стран мира.

Практическая работа №7. Составление схемы «Современное хозяйство».

**Раздел II. Материки, океаны и страны мира**

**Океаны**

Мировой океан и его значение для природы Земли. Живое вещество в океане. Морские природные комплексы. Природные богатства Мирового океана. Атлантический океан – самый молодой и освоенный. Индийский океан. Особенности природы и особенности хозяйственного использования океанов. Особенности природы и хозяйственного использования Тихого океана. Особенности географического положения, природы и хозяйственного освоения Северного ледовитого океана.

Практическая работа № 8. Характеристика Атлантического океана по плану

**Евразия**

Евразия – самый большой материк Земли. Географическое положение, его влияние на особенности природы материка.

Практическая работа № 9. Определение и характеристика географического положения материка Евразия.

Практическая работа № 10. Обозначение на карте крупных форм рельефа и полезных ископаемых.

**Европа**

Европа – самая старая, заселённая и освоенная часть света Общие особенности европейских стран. Европейский союз.

**Северная Европа**.

Физико-географическое положение стран (островное и полуостровное) и их относительная изолированность. Древнее оледенение и его влияние на природу стран. Океанические течения и их влияние на природу и хозяйство. Вулканизм и ледники Исландии. Использование геотермальной энергии. Основные черты природы Фенноскандии. Фьорды Норвегии, озера и возвышенности Швеции, леса и болота Финляндии. Скандинавы - потомки викингов. Особенности хозяйства: рыболовство, лесная промышленность, добыча железной руды и нефти. Обрабатывающая промышленность Швеции. Молочное животноводство.

**Средняя Европа**.

Британские острова. Географическое положение. Влияние островного положения на историю и культуру страны. Факторы формирования морского умеренного климата. Великобритания – «туманный Альбион». Зависимость природы и хозяйства от особенностей климата. Островная изоляция, влияние ее на характер и жизнь британцев. Индустриальная мощь Англии. Лондон и его достопримечательности. Ирландия – «зеленый остров».

Практическая работа №11. Составление комплексной характеристики страны использованием различных источников географической информации

*Франция и страны Бенилюкса*. Географическое положение и единство стран региона. Разнообразие природы и хозяйства регионов Франции. Культурное наследие Франции. Нидерланды: страна низкой земли. Наводнения их причины. Работы по мелиорации территории. Польдеры и ветряные мельницы. Бельгия: сгусток населения и промышленности. Штаб-квартиры Европейских объединений. *Германия и Альпийские страны*. Германия – самая большая по численности населения страна Европы. Природа страны: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Области древней складчатости и характерные для них полезные ископаемые. Рейн и Эльба – срединные оси Европы. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. Разнообразие немецких городов. Берлин, Гамбург, Мюнхен. Горы и ледники Швейцарии и Австрии. **Восточная Европа**.

Страны между Германией и Россией. Страны западных славян: Польша, Чехия и Словакия; территориальная и культурная связь с Россией. Широколиственные и смешанные леса. Интенсивное и давнее освоение территории и современное состояние природы. Национальные парки. Особенности переходной экономики. Страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония). Приморское географическое положение. Озера и морены Прибалтики, мягкий морской климат. Низкое естественное плодородие почв и скудость природных ресурсов. Куршская коса – памятник всемирного природного наследия. Хуторская форма расселения. Рыбный промысел и приморская рекреация. Территориальная близость с Россией и сложность исторических взаимодействий. Русскоязычное население стран Балтии.

Страны восточных славян (Беларусь, Украина, Молдова). Географическое положение территории, его сходства и различия с Европейской частью России. Белорусское полесье. Чернобыль и «ядерная катастрофа». Степи и лесостепи Украины. Киев – «мать городов русских». «Украинский» Запад и «русские» Восток и Юг. Индустриально-аграрный характер экономики. Основные виды хозяйственной деятельности.

**Южная Европа.**

*Страны на Пиренейском полуострове* (Испания и Португалия). Географическое положение стран в субтропическом климате и его следствия. Барьерный эффект гор на окраинах и континентальность климата в центре. Разнообразие природы и хозяйства регионов Испании. Арабское влияние в привычном ландшафте. Конкистадоры. Национальные традиции испанцев, известные всему миру. Мадрид и Барселона. Португалия – приатлантическая страна на крайнем западе Европы. *Страны на Апеннинском полуострове (Италия*). «Итальянский сапог» на карте Европы. Государства – карлики. Влияние географического положения на характер природы и хозяйство региона. Горные цепи как неотъемлемая часть страны: альпийская складчатость и ее современные проявления. Промышленное могущество Севера и отсталость Юга. Субтропические культуры, рекреация. Венеция, Рим, Флоренция – «классическая Италия». Ватикан – город-государство. *Дунайские и Балканские страны*. Особенности географического положения, изрезанность береговой линии и её влияние на особенности цивилизации. Горные страны. Карстовые плато. Дунай – международная река Европы. Особенности режима реки. Благоприятные агроклиматические ресурсы. Узел культур и религий. Венгрия: финно-угорский народ в центре Европы. Будапешт – город на берегах Дуная. Предгорный прогиб Карпат и румынская нефть. Сады Болгарии. Югославия: лоскутное одеяло. Культурное наследие Греции.

**Россия – евразийская страна,** самая большая по площади страна мира. Особенности природы, населения и хозяйства России.

**Азия**

Своеобразие географического положения Азии и его влияние на особенности природы. Минеральные ресурсы региона и их приуроченность к различным структурам земной коры. Этнокультурная специфика региона в целом.

**Закавказье** (Грузия, Армения, Азербайджан). Географическое положение: между Черным и Каспийским морями. Сложность геологической истории и ее связь с рельефообразованием: горные цепи, лавовые плато, межгорные долины. Землетрясения и потухшие вулканы, озера. Влажные и сухие субтропики: экспозиционный эффект гор и специализация сельского 8 хозяйства. Высотная поясность на Кавказе. Субтропическое и орошаемое земледелие, нефтедобыча. **Юго-Западная Азия**

Состав региона: Турция, Восточное Средиземноморье, страны Персидского залива, Аравийский полуостров. Географическое положение региона: на перекрестке цивилизаций и культур – мост между континентами. Жаркий и сухой климат Аравии, субтропики Турции и восточного Средиземноморья. Иран– горы, нагорья и пустыни. Нефтяные богатства стран Персидского залива. Пустыни Аравии и зарождение ислама. Иерусалим – центр трех религий. Византия – Константинополь – Стамбул. Исторически обусловленные и новые отрасли хозяйства стран региона. Региональные различия в доходах стран и их следствия. **Центральная Азия.** Казахстан, Средняя Азия и Афганистан. Специфика континентального географического положения: в центре Азии. Горы и равнины региона и их связь. Бассейн внутреннего стока: реки, пропадающие в пустыне. Пустыни и оазисы. Древняя история и памятники архитектуры: Хорезм, Бухара, Самарканд. Котел кочевых народов. Монокультурное хозяйство и его экологические последствия. Арал – исчезающее море пустыни. Афганистан – страна без железных дорог.

**Восточная Азия**.

Китай и Монголия. Особенности географического положения региона. Сибирский антициклон и континентальность климата. Муссонная циркуляция атмосферы. Огромные размеры Китая и разнообразие природы. Хуанхэ – «желтая река». Лессовые плато и ветровая эрозия. Катастрофические наводнения. Самая многонаселенная страна мира: пути решения демографической проблемы. Культура риса и сои; шелководство. Современное экономическое развитие Китая. Практическая работа №12. Анализ размещения населения на территории страны (на примере Китая).

Холодные высокогорья Тибета и их изоляция. *Монголия* – страна «потомков Чингисхана». *Япония* и страны на Корейском полуострове. Географическое положение Японии: от тропиков до умеренных широт. Высокая сейсмичность и ее проявления; цунами. Островная изоляция страны. Культ природы и особенности национального сознания. Высокая плотность населения и урбанизация. Передовой уровень хозяйства. *Корея* – разделенный полуостров. Один народ, общая история и культура. КНДР – изолированная страна. Республика Корея – путь от отсталого к экономически развитому государству.

**Южная Азия**.

Географическое положение региона: от высочайших гор в мире до берегов Индийского океана. Муссоны и их влияние на природу и хозяйство Индии. Гималаи и их образование. Горные королевства Непала и Бутана. Инд и Ганг – две главные реки Южной Азии. Древняя культура Индии и ее связь с природой. Бангладеш – государство-дельта**.**

**Юго-Восточная Азия**. Географическое положение: влажный угол материка. Обилие осадков и буйство растительности. Постоянно-влажные и переменно-влажные леса. Индокитай – между двумя великими цивилизациями. Индонезия и Филиппины – страны-архипелаги. Интенсивное индустриальное развитие стран; «восточноазиатские драконы**».**

**Африка**

Общая характеристика Африки. Модель географической зональности и симметрия относительно экватора. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты материка. Колониальное прошлое и современная политическая карта Африки. Северная Африка. Географическое положение региона. Страны Магриба – африканское Средиземноморье. Арабский запад. Полезные ископаемые: нефть, природный газ и фосфориты. Жаркий и сухой климат. Нил – уникальный плодородный оазис. Сахара – крупнейшая пустыня планеты. Тропические пустыни: песчаные, каменистые, соляные. Земледелие в оазисах. Культура финиковой пальмы.

**Западная и Центральная Африка**. Особенности географического положения. Влияние рельефа и климата на формирование природных зон экваториального и субэкваториальных поясов. Страны побережья Гвинейского залива. Кофе, бананы, какао и другие плантационные культуры. Река Нигер и ее роль в жизни Западной Африки. Зона Сахеля. Озеро Чад. Опустынивание. Бассейн Конго – лесное сердце континента. Обезлесение и его причины. Полезные ископаемые стран региона. Особенности современного хозяйства: добыча полезных ископаемых и плантации тропических культур. Народы негроидной расы: фульбе, хауса, пигмеи.

**Восточная Африка**. Особенности географического положения: вдоль побережья Индийского океана. Великие Африканские разломы: нагорья, плоскогорья и озера. Рифтовая зона. Саванны и редколесья. Сафари и национальные парки. Эфиопия – родина сельскохозяйственных культур. Арабское влияние на побережье Индийского океана. Народы банту и суахили. Мадагаскар – крупнейший остров у берегов Африки**.**

**Южная Африка**. Особенности географического положения стран региона. Различия западных и восточных побережий. Река Замбези и водопад Виктория. Влияние холодных течений и пустыня Намиб (дюны и вельвичия). Пески Калахари и внутренние дельты. Капские и Драконовы горы – «Средиземноморье Южной Африки». Южно-Африканская Республика: сложный национальный состав, особенности экономического развития. Горнодобывающая промышленность: руды цветных металлов, алмазы, золото.

**Тема 4. Америка – Новый свет**

**Америка – Новый свет.**

Одна часть света, два материка. Особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки.

**Канада и Гренландия.** Особенности географического положения. «Холодное дыхание» Арктики и сдвиг природно-хозяйственных зон на юг. Канадский Арктический архипелаг. Арктический и субарктический климат. Гудзонов залив – «ледяной мешок». Гранитные скалы полуострова Лабрадор. Кристаллический щит и богатство полезных ископаемых. Материковое оледенение, его влияние на природу и хозяйство страны. Великие озера и река Святого Лаврентия. Североамериканская тайга и степные провинции. Гренландия – самый большой остров на Земле.

**Соединенные Штаты Америки**

Географическое положение: от Атлантики до Тихого океана. Особенности природы страны: горный Запад и равнинный Восток. Меридиональная зональность. «Молодые» Кордильеры и «старые» Аппалачи. Национальные парки. Состав населения страны: «иммиграционный котел». Миссисипи – «американская Волга». 10 США – крупнейшая экономическая держава мира. Региональные различия в размещении населения и хозяйства на территории страны. Северо-восток США: район первых переселенцев. «Супергород» Нью-Йорк. Родина небоскрёбов - Чикаго. Вашингтон – столица США. Полуостров Флорида – тропический рай и космодром. Калифорния – самый населённый и развитый штат. Города Тихоокеанского побережья – Лос-Анджелес, Сан – Франциско.

**Центральная Америка и Вест-Индия.** Особенности географического положения стран региона. Перешеек между океанами и Панамский канал. Жаркий и сухой климат внутренних нагорий. Наследие древних культур. Мехико – крупнейший город мира. Тропические циклоны Карибского моря. Вест-Индия: Большие и Малые Антильские острова. Бразилия. Крупнейшая страна

**Южной Америки**. Река Амазонка – самая полноводная река Земли. Амазонская сельва (Амазония) – «легкие планеты». Минеральные богатства Бразильского плоскогорья. Плантационное хозяйство: кофе, сахарный тростник и другие тропические культуры.

**Бразилиа – столица** страны. Рио-де-Жанейро – город карнавалов.

**Андские страны**. Состав региона. Горная цепь Анд – ось развития региона. Сложность геологический истории и богатство полезными ископаемыми: нефть Эквадора, олово Боливии и медь Чили. Льянос – саванны бассейна Ориноко. Водопад Анхель. Высотная поясность: от сельвы до ледников. Положение снеговой линии в зависимости от климата. Приокеаническая пустыня Атакама. Высокогорное озеро Титикака.

**Ла-Платские страны**.

Положение в субтропических и умеренных широтах. Пампа и ее сравнение со степями и прериями. Патагония. Река Парана и гидростроительство. Крайний юг материка: фьорды и острова. Остров Огненная Земля и мыс Горн.

**Тема 5. Австралия и Океания**

**Австралия**.

Географическое положение и природа. Страна-материк. Сухопутные мосты с Евразией и Тасманией. Остров Тасмания. Большой Водораздельный хребет и его влияние на природу страны. Пустыни центральной Австралии. Озеро Эйр и пересыхающие реки (крики). Минеральные богатства материка. Уникальный животный и растительный мир; эндемики. Аборигены и иммигранты. Сидней и Мельбурн – города-соперники.

**Океания**.

Состав региона: Полинезия и Новая Зеландия, Микронезия, Меланезия. Линия перемены дат. Происхождение островов и общие черты природы. Коралловые рифы, атоллы и лагуны. «Покорители» Тихого океана. Натуральное хозяйство и ядерные испытания.

**Тема 6. Полярные области**

Земли Полярные области Земли. Общие черты природы полярных областей Земли. История исследования и освоения. Международное сотрудничество в исследовании и освоении.

**Антарктика.**

Антарктида - самый южный материк. Ледниковый покров и строение материка. Антарктические оазисы и птичьи базары. Полюс холода планеты. Шельфовые ледники и айсберги. Озоновая дыра. Общие черты полярных областей Земли.

**Раздел Ш. Человек и планета**: история взаимоотношений

История изменения природы человеком. Воздействие первобытных людей на природу, использование огня. Древнее земледелие и его негативные последствия. Результаты 11 взаимодействия человека на различные оболочки Земли. Изменение человеком природы материков. Прошлое и будущее Земли. Образование планеты и земных оболочек. Эпохи горообразования и ледниковые периоды. Будущее нашей планеты и человечества.

**Мой край 5 класс**

**Введение (7 часов)**

Вклад русских землепроходцев в освоение территории Дальнего Востока и Хабаровского края. Первый поход русских людей к берегам Тихого океана. Отряд В.Д.Пояркова на Амуре. Русский землепроходец Е.П.Хабаров.

Исследование Хабаровского края в XIX – XX веках.

Путешествие А.Ф.Миддендорфа. Подвиг Г.И.Невельского. Первая экспедиция Н.М.Пржевальского. Писатель и исследователь В.К.Арсеньев.

Практические работы:

№1. Нанесение на контурную карту своего района маршрутов

землепроходцев и путешественников.

№2. Составление по дополнительным источникам информации рассказа об

одном из путешественников для устного журнала.

**План и карта ( 4 часа)**

Изображение территории края на картах России, Дальнего Востока. Административные районы края. Географическое положение своего района на карте Хабаровского края

Площадь территории края , сухопутная и морская границы. Пограничные с краем территории. Особенности географического положения Хабаровского края.

**Практические работы.**

№3 Определение географического положения своего района.

№4 Составление картосхемы «Особенности географического положения Хабаровского края».

№5 Выделение особенностей

Географические координаты крайних точек территории края, краевого центра, своего населенного пункта

**Литосфера (5 часов)**

Основные черты рельефа Хабаровского края. Горные системы и равнины края.

Горные породы, слагающие территорию Хабаровского края. Полезные ископаемые: горючие, рудные, нерудные, строительные материалы. Минеральные источники. строительные материалы. Минеральные источники.

**Практические работы:**

№6 Описание рельефа и состава горных пород своей местности (по экскурсии).

№7 Составление орографической схемы своего района.

№8 Составление проекта по использованию и хозяйственной деятельности минеральных ресурсов своего района.

**Гидросфера (5 часов)**

Особенности береговой линии Хабаровского края. Охотское море. Японское море.

Реки Хабаровского края. Амур – главная водная артерия края. Особенности режима рек Хабаровского края.

Крупнейшие озера Хабаровского края. Особенности формирования озерных котловин. Заболоченность территории Хабаровского края.

**Практические работы:**

№9 Сравнительная характеристика Охотского и Японского морей.

№10 Нанесение на контурную карту элементов береговой линии, рек и озер края.

№11 Составление картосхемы «Гидрография своего района».

№12 Определение и описание особенностей ближайшей реки.

№13 Составление проекта использования водных ресурсов в экономике своего района.

**Атмосфера (4 часа)**

Времена года в Хабаровском крае. Особенности климата в различных территориях нашего края. Действие муссонов на климат Хабаровского края. Погода и климат своей местности.

**Население(4 часа)**

Численность и плотность населения Хабаровского края и г. Хабаровска. Основные виды сельских населенных пунктов края. Города Хабароваского края.

Народы, проживающие на территории Хабаровского края. Коренные народы: нанайцы, нивхи, негидальцы, орочи, ульчи, удегейцы, эвены.

**Практические работы:**

№14 Составление картосхемы «Плотность населения своего района»

№15 Описание своего населенного пункта по плану.

**Мой край 6 класс**

**Введение (1 час)**

Что такое краеведение

**Наш край (31 час)**

1. Географическое положение Хабаровского края. Наш край на карте России-1ч

2-3. История возникновения Хабаровского края-2 часа

1. Символика нашего края-1час
2. Палеонтологические находки на территории края-1час

6-7. Коренные жители края-2 часа

1. Обрядовые праздники, национальная одежда, предметы быта коренных жителей Приамурья-1 час
2. Традиционные ремесла моего края-1час
3. Экскурсия в краеведческий музей-1час
4. Традиционные ремесла моего края-1час
5. Экскурсия в краеведческий музей-1час
6. Знакомство с рельефом ХК-1час
7. Особенности рельефа края-1час
8. Полезные ископаемые, которые добывают в нашем крае-1час
9. Богатства нашей земли-1час
10. Характеристика основных водных объектов-1час
11. Водоемы нашего края. Реки и озера-1час
12. Типы питания рек Определение типа питания рек нашего края-1час
13. Водоемы нашего края. Растительный и животный мир водоемов-1час
14. Растительность нашего края. Разнообразие растений-1час
15. Значение растений в жизни человека-1час
16. Что такое тайга. Растения тайги-1час

24 .Что такое «Красная книга». Растения, которые занесены в «Красную книгу» ХК- 2 часа.

25. Разнообразие животного мира ХК-1час

26. Таежные животные- 1 час

27. Животный мир Хабаровского края. Птицы нашего края. Перелетные и

зимующие- 1 час

28. Пресмыкающиеся. Охрана и восстановление животного мира-1 час

29. Животный мир ХК. Охрана и значение животного мира- 1 час

30. Самое интересное о природе края- 1 час

31. Экскурсия в краеведческий музей- 1 час

**Резервные занятия (3 часа)**

1. Игра – викторина «Это было интересно»
2. Выставки и защита проекта «Земля будущего»
3. Итоговое занятие по курсу краеведения