**Организация обучения учащихся с ОВЗ**

 **в условиях интегрированного образования**

Проблема *интегрированного обучения* в настоящее время широко обсуждается, так как интеграция имеет положительные и отрицательные стороны. С одной стороны,  дети с особыми образовательными потребностями не изолированы от общества, но, с другой, в массовых школах возможности коррекционного обучения ограничены.

 В нашем районе также актуальна проблема интегрированного обучения, несмотря на то, что созданы условия для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью и с задержкой психического развития в специальной школе и в специальных классах общеобразовательных школ.

 Причина тому – нежелание родителей отдавать своих детей из семьи в интернатное учреждение либо в специальные классы. Поэтому такие дети остаются обучаться в общеобразовательных школах района.

В деятельность учителя, работающего в условиях интегрированного обучения детей с ОВЗ, входит:

**I) Диагностика уровня развития ребенка** на основе изучения детских работ, бесед с родителями, наблюдений за ребенком, диагностики уровня знаний по предметам и ориентировки в окружающем мире, особенностей общения со сверстниками и взрослыми родителям рекомендуется показать ребёнка на ПМПК.

**II) Составление на основе диагностических данных индивидуального образовательного маршрута** [***(Приложение1***](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/666445/pril1.docx)**), плана реализации маршрута (**[***Приложение 2***](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/666445/pril2.docx)**).**

Коротко мы расскажем об основных направлениях работы педагога по этому маршруту, для детей варианта 7.1.

1. **Педагогическая диагностика детей с ЗПР**

 Она представляет собой способы изучения характера усвоения программных знаний и навыков, особенностей сформированности важнейших для развития ребенка видов деятельностей, индивидуально – личностных особенностей.

 Для диагностики сформированности учебных знаний могут быть использованы методы наблюдения за поведением ученика на уроке, анализа контрольных и самостоятельных письменных работ, устных ответов, беседы по изученному материалу. Для того, чтобы в дальнейшем диагностические данные можно было использовать при отборе дифференцированных приемов педагогического воздействия, необходимо тщательно продумать критерии оценки материалов диагностики. Мы используем следующие **критерии представленные на экране.**

Результаты изучения особенностей усвоения учебных знаний и навыков мы заносим в «Дневник педагогических наблюдений за поведением и учебной деятельностью учащегося» (*Приложение3).*

В результате педагогической диагностики возможно выявить, какие именно темы и разделы учебной программы и в какой степени усвоены каждым ребенком, проанализировать, что является основной причиной затруднений при усвоении, разработать на основе этих сведений **индивидуальную коррекционную программу для ребенка**, включающую в себя цели и задачи, этапы, оптимальные приемы организации коррекционно – развивающей работы как на уроке, так и во вне урочное время.

1. **Образовательная деятельность.**

На уроках и во внеурочной деятельности мы активно используем методы и приемы по **формированию регулятивных универсальных учебных действий** у данного ребенка:

- преодоление импульсивности, непроизвольности («Рисование ладонями» Взрослый предлагает детям рисовать ладошками картины на спине друг друга. Дети разбиваются по парам. Ребенок, на спине которого рисуют, закрывает глаза. Взрослый медленно читает текст и демонстрирует движения, как надо рисовать на спине. Море, море, море…(медленно поглаживаем верхнюю часть спины партнера от позвоночника в стороны одновременно двумя руками) и т.д.);

- умение оценивать правильность выполненного действия («Графический диктант» моделирует ситуацию школьного дик­танта: взрослый дает пошаговую инструкцию, диктует последова­тельность графических действий, а ребенок выполняет их в тетра­ди. Содержанием графических диктантов могут быть задания «Нарисуй по точкам», «Нарисуй по клеточкам»);

- умение вносить коррективы в результат (Задание «Сыщик». Для мотивации объясняется значение слова «сыщик», объявляется индивидуальное соревнование на звание «Самый лучший сыщик» Материал: текст с допущенными орфографическими и пунктуационными ошибками. Условие соревнования: кто быстрее и правильно найдёт все ошибки, тот объявляется победителем. Время засекается.);

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, овладение техникой речи (Внеурочная деятельность «Риторика», «Юный эколог»);

- развитие мелкой моторики кисти рук, навыков каллиграфии (использование игр и упражнения, направленных на развитие мелкой моторики и графических навыков: пластилинография, оригами, работа с конструктором, работа с мятой бумагой, ватопись.

- занятия логоритмикой и кинезиологические упражнения для развития межполушарного взаимодействия. (**«Колечко».** Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя кольцо с большим пальцем указательный, средний и т.д.; в обратном порядке – от мизинца к указательному пальцу. **«Кулак-ребро-ладонь»**. Ребенку показывают три положения ладони на плоскости стола, последовательно сменяющие друг друга: ладонь, сжатая в кулак, - ладонь ребром – выпрямленная ладонь. Упражнение выполняют сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками. **«Ухо – нос».** Взяться левой рукой за кончик носа, правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить руки, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук.

Также немаловажную роль в развитии личности играют **коммуникативные универсальные учебные действия**. К ним относятся:

- Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками (вовлекаем детей в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, внеурочная деятельность «Быть успешным», «Изюминка», в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

 - Создание благоприятного психологического микроклимата в классе (проводим тематические беседы, классные часы, совместные поездки, экскурсии, внеурочная деятельность «Азбука добра».

Ведём работу по развитию **познавательных универсальных учебных действий** и творческих способностей у ребенка, а также по формированию адекватной самооценки и учебной мотивации. К ним относятся:

- Упражнения развивающего характера («Слова-невидимки»Учитель просит восстановить порядок букв в словах: *Дубржа, клука, балнок, леонь, гона, сугь.* Упражнение "Сравнение". Ученику предлагаются логические задания на сравнение: Саша грустнее, чем Толик. Толик грустнее, чем Алик. Кто веселее всех?) а также внеурочная деятельность «**Умники и умницы**», «**Хочу всё знать**».

 - Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья ("Давайте говорить друг другу комплименты!", «День вежливости», дни здоровья, занятия на свежем воздухе).

После проведения педагогической диагностики, составления индивидуального маршрута учитель переходит к составлению календарно-тематического планирования в классе интегрированного обучения для детей с ЗПР и «нормой». Для этогорекомендуется использовать программу общеобразовательной школы и программу коррекционно - развивающей школы VII вида. Учителю целесообразно составить сводный календарно-тематический план по общеобразовательной и коррекционной программам: в колонке слева – темы по общеобразовательной программе,  а справа – особенности изучения темы для учеников с ЗПР (на основе «Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение.» сост. С. Г. Шевченко. При планировании для детей с ЗПР возможно изменение количества часов на прохождение темы, объема изучаемого материала с учетом уровня знаний, умений и навыков, предусмотренных программой коррекционного обучения

 (Приложение 5)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание учебного материала** | **Особенности изучения темы** **(VII вид)** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Корректировка**  |
|  |  |  |  |  |  |

Для составления поурочного планирования важно отдельно отразить план деятельности на уроке (занятии) для каждого интегрированного ребенка. Рекомендуется составление общего плана для класса с включением в него блоков-заданий для детей с ЗПР, нуждающихся в силу особенностей развития, в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании (эти задания выделяются в планировании особым значком). На уроке целесообразно проводить дифференцированное закрепление нового материала и проведение опроса, давать разноуровневое домашнее задание. Тема урока записывается общая. С точки зрения дифференциации, выделяя в одном классе различные группы, к которым предъявляются в начале разные требования по содержанию, темпу обучения, необходимо помнить, что в результате  все дети, в данном случае с ЗПР, должны овладеть базовым уровнем подготовки по предмету. Таким образом, задача педагога при планировании – отразить в ходе урока (занятия) траекторию деятельности детей с ЗПР, находящихся в классе с детьми «нормы».

Приложение 6



На каждом уроке должны быть поставлены три четко определенные цели: **образовательная, воспитательная и коррекционно-развивающая**.

Более подробно остановимся на коррекционно-развивающей цели. Она должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Эта цель должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке. Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр., включение заданий с опорой на несколько анализаторов и пр.

*Как определить коррекционно-развивающую цель?* Педагог, планируя занятие, должен задуматься: «По каким направлениям будет проходить коррекционная работа на занятии в связи с изучаемым материалом?». В помощь учителям рекомендуются основные направления коррекционной работы:

*1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

*2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

*3. Развитие основных мыслительных операций:*- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

*4. Развитие различных видов мышления:*
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

*5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы* (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
*6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.*

*Пример постановки коррекционно-развивающей цели:* 1) создание условий для развития слухового восприятия учащихся на основе упражнений в узнавании и соотнесении; 2) корректировать зрительное восприятие на основе упражнений на внимание.

**III) Отслеживание динамики развития ребенка:**

- регулярное изучение учащихся с целью выявления индивидуальных особенностей и определения направления коррекционно-развивающей работы,

- фиксация динамики развития обучающихся с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью в диагностических документах (дневник наблюдения, характеристика), плане коррекционных занятий с учётом усвоения учащимися образовательных программ.

Внутри учреждения всем ходом интегрированного обучения руководит школьный ПМПк. Он же осуществляет необходимую корректировку образовательных маршрутов обучающихся, если в этом возникает необходимость. Кроме того, члены консилиума рекомендуют прохождение дополнительной диагностики (при необходимости дифференциальной диагностики или уточнение образовательного маршрута), посещение тех или иных кружков дополнительного образования, контролируют результативность обучения и психолого-педагогического сопровождения.

При отсутствии положительной динамики развития детей с ЗПР в условиях интегрированного обучения учащиеся в установленном порядке направляются на ПМПК для решения вопроса о форме дальнейшего обучения.

**IV) Взаимодействие со специалистами и родителями:**

- изучение классными руководителями условий семейного воспитания детей с ОВЗ и, как результат, выработка конкретных рекомендаций для родителей;

- предоставление родителям учащихся с ОВЗ в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, планах работы, динамике развития их детей с конкретными рекомендациями;

- проведение психолого-медико-педагогических консилиумов, педсоветов, семинаров по вопросам диагностики, коррекционного обучения, социальной адаптации учащихся с ОВЗ, работе с их родителями;

- в виду отсутствия узких специалистов в нашем образовательном учреждении классные руководители сотрудничают с психологами Хорского реабилитационного центра;

- ведение педагогической документации (дневник наблюдений за учащимся, написание характеристик и т.д.);

- работа с родителями обычных детей, направленная на формирование толерантного отношения к особым детям и их семьям;

**V) Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка:** предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, профилактика детского травматизма через организацию физкультурно-оздоровительных перемен, динамического часа, физкультминуток на уроках, проведение занятий на свежем воздухе и др., создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности в ее фронтальной и индивидуальной формах;

**VI) Реализация коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса** через проведение уроков, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, классных часов, праздников, экскурсий и т.п. Каждая из названных форм имеет свою структуру, методику проведения, целевые установки.

Грамотная организация интегрированного обучения детей с ОВЗ в среде нормально развивающихся сверстников – непростая задача для общеобразовательного учреждения. Надеемся, что приведенные направления организационной работы помогут вам в вашем нелегком труде.

А сейчас мы переходим к практической части. Для работы нам необходимо разделиться на 4 группы. Каждая группа должна подобрать задания для работы с детьми согласно рекомендациям ПМПК.