**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

ФГОС

(духовно-нравственное направление)

Уроки нравственности

8 класс

**Пояснительная записка**

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации*.

Планируемые результаты освоения обучающимися

программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности»

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

***Ученик получит возможность для формирования:***

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**Тематическое планирование**

Уроки нравственности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Тема | Вид контроля |
| план | факт |
| 1 |  |  | Есть ли смысл нашей жизни | Беседа |
| 2 |  |  | Зачем я живу? | Беседа |
| 3 |  |  | Человек свободного общества | Беседа |
| 4 |  |  | Что такое мое я? | Беседа |
| 5 |  |  | Г.Х.Андерсен. Стремление к свету | Беседа |
| 6 |  |  | Я в мире людей | Беседа |
| 7 |  |  | Бессознательная и сознательная жизнь | Беседа |
| 8 |  |  | Свобода и ответственность | Беседа |
| 9 |  |  | Экстремальные ситуации | Беседа |
| 10 |  |  | С.Лагерлёф. Добро и зло | Беседа |
| 11 |  |  | Начнем с Начала | Беседа |
| 12 |  |  | Две модели истории Земли | Беседа |
| 13 |  |  | Материалистический подход | Беседа |
| 14 |  |  | Идеалистический подход | Беседа |
| 15 |  |  | Жизнь, ты так величественна, прекрасна и многообразна! | Беседа |
| 16 |  |  | Н.С.Лесков. Отчего на свете доброе не ладится? | Беседа |
| 17 |  |  | Л.Н.Толстой. А для чего жить то? | Беседа |
| 18 |  |  | А.П.Чехов. Разве можно на этом свете не быть зубастым? | Беседа |
| 19 |  |  | Сакральные ценности. Мораль и нравственность | Беседа |
| 20 |  |  | Три части морали | Беседа |
| 21 |  |  | Мы все такие разные | Беседа |
| 22 |  |  | Наведение порядка внутри себя | Беседа |
| 23 |  |  | Кто я? | Беседа |
| 24 |  |  | Е.Трубецкой. Спор о жизненном пути. | Беседа |
| 25 |  |  | Духовная жажда – исключительная черта человека | Беседа |
| 26 |  |  | Проблема добра и зла | Беседа |
| 27 |  |  | Сострадание. Добросердечность | Беседа |
| 28 |  |  | «Бери от жизни всё!» | Беседа |
| 29 |  |  | Поколение «пепси» | Беседа |
| 30 |  |  | Почему важно беречь честь | Беседа |
| 31 |  |  | Ч.Диккенс. Простишь ли ты меня когда-нибудь? | Беседа |
| 32 |  |  | Свобода | Беседа |
| 33 |  |  | О природе совести | Беседа |
| 34 |  |  | Надежда. | Беседа |
| 35 |  |  | Жива ли дружба в современном мире? | Беседа |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |