Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

2. Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО);

3. Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования »;

4.Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на соответствующий учебный год, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации на 2019-2020гг.;

5. Приказ МБОУ СОШ п.Сита от 04.06.2019 г. «Об утверждении учебного плана школы на 2019-2020 учебный год».

6. Рабочие программы. География. УМК «Сферы» 5-9 классы.

География в школе — это учебная дисциплина, уникальность которой заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает её с группой информационно-технических наук. География давно уже перестала быть «землеописательной» и «поисково-открывающей» наукой. Несмотря на это до сих пор и в современном обществе, и в школьной географии она нередко трактуется как справочно-энциклопедическая область знания. Такой взгляд в корне противоречит существу современной географической науки. Её главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных связей в природных и антропогенных географических системах от локального до глобального уровня. Играя роль своеобразного мостика между естественными и общественными науками, достижения географической мысли активно используются в решении разнообразных естественно-научных, экологических и социально-экономических проблем современности.  
 В соответствии с современной концепцией учебного предмета география — это школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся системное представление о Земле как о планете людей. Именно география как мировоззренческий междисциплинарный предмет должна помочь учащимся осознать своё место в мире и понять тесную взаимосвязь с окружающей природной и социальной средой. Программа факультативного курса базируется на содержании учебной программы по начальному курсу географии. Изучение факультативного курса направлено на развитие личной ответственности школьника за всё происходящее в окружающем мире. Курс должен помочь детям адекватно реагировать на происходящие вокруг изменения и осознанно заниматься практической деятельностью с позиций современной географической науки.

В течение 35 занятий учащиеся на практике освоят географические понятия и закономерности: научаться ориентироваться и проводить измерения на местности, составлять простые карты и схемы, наглядные пособия, исследовать свойства воды, познавать «тайны» географических названий, создавать географическую игротеку.

***Целью изучения курса «Занимательная география»*** - является расширение географических знаний, умений, опыта, творческой деятельности и эмоциональноценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

***Основные задачи курса:***

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска, включаю работу с различными источниками географической информации;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического
* пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;
* формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты

Важнейшие личностные результаты:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование личностных представлений о целостности природы.
3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
5. Формирование экологического сознания.
6. Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе.

Важнейшие метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты

1. формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени
2. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов.
3. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
4. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
5. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов
6. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

В процессе изучения курса:

* ученик научится работать с картами;
* ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности.
* узнает, из чего состоит земная кора, какие горные породы залегают в нашей местности;
* узнает состав гидросферы и как охранять её;
* узнает состав атмосферы и как ее охранять
* научиться практическим навыкам охраны окружающей среды.
* получит начальные знания о материках и океанах

Содержание программы внеурочной деятельности «Занимательная география»

1 час в неделю – 35 часов

**Вводное занятие (1 час)**

Организация занятий внеурочной деятельности. Определение требований к учебной организации обучающихся в ходе реализации программы «Занимательная география».

**Тема 1. Карта – величайшее творение человечества (2 часа)**

Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические карты. Карта – величайшее творение человечества. Имена на карте мира.

**Тема 2. Ориентирование на местности (2 часа)**

История изобретения компаса. Способы ориентирования на местности.

**Тема 3. Жизнь земной коры (3 часа)**

Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Разнообразие форм рельефа на Земле. Рельеф своей местности. Минералогия.

**Тема 4. Голубая планета (5 часа)**

Водяные смерчи, бури и ураганы в море. Растительный и животный мир океанов и морей. Тайны Мирового океана. Крупнейшие реки Земли. Крупнейшие озера земли, озера-диковинки. В мире падающей воды.

**Тема 5. Воздушное покрывало (4 часа)**

Современные методы изучения атмосферы. Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой. Грозные явления в атмосфере. Местные признаки и приметы для предсказания погоды.

**Тема 6. Зеленая планета (4 часа)**

Удивительные растения и животные. Уникальный подводный мир, планктон, его значение, морские сообщества, коралловые рифы. Рекордсмены животного мира. Рекорды растительного мира. Красная Книга России и Хабаровского края. Крупные заповедники и охраняемые природные территории.

**Тема 7. Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты (6 часов)**

Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Построение профиля каждого материка. Океаны Земли: особенности рельефа и природы.

**Тема 8. Чудеса России (3 часа)**

Знакомство с географическими чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми), фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения учащихся. Составление коллажей.

**Тема 9. Чудеса Хабаровского края (4 часа)**

Семь чудес Хабаровского края. Амурский тигр – чудо Хабаровского края. Цветок лотоса – символ чистоты и благородства. Петроглифы Сикачи-Аляна – памятники древнейшей цивилизации. Озеро Амут – природный чудный уголок. Железнодорожный мост через реку Амур – рукотворное чудо Хабаровского края. Шантары – загадка природа края. Горная страна Дуссе-Алинь – «затеряный мир».

**Итоговое занятие (1 час)**

Обобщение и контроль усвоения материала по программе внеурочной деятельности. Презентация лучших проектов.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | | **раздел** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки** | **Формы контроля** | **Д/З** |
| план | факт |
| 1,2 |  |  | Земля-планета Солнечной системы ( 2 часа) | Земля среди других планет Солнечной системы. Осваиваем моделирование! Глобус – модель Земли. | Личностные: осознание целостности природы. Метапредметные: способствовать самостоятельному приобретению практических умений. Предметные: формирование представлений об особенностях планета Земля. |  |  |
| 3,4 |  |  | Основы картографии (2 часа) | Карта – язык географии  Мы- картографы! | Л-ые: овладение системой географических знаний; М-ые: умение организовать свою деятельность; Пр-ые: использование полученных умений и навыков в жизни | Практическая работа с картами |  |
| 5,6 |  |  | Ориентирование (2 часа) | Способы ориентирования на местности | Л-ые: овладение системой географических знаний; М-ые: умение организовать свою деятельность; Пр-ые: использование полученных умений и навыков в жизни | Практическая работа, определение азимута |  |
| 7 |  |  | Литосфера (6 часов) | Строение Земли Строим свою модель Земли. | Л –ые: овладение системой географических знаний. М –ые: умение моделировать Пр – ые: умение описывать и объяснять признаки географических объектов.. |  |  |
| 8,9 |  |  |  | Вулканы Земли. Осваиваем метод моделирования. Создаем конструктор литосферных плит. | Определение положения действующих вулканов на границе литосферных плит. |  |  |
| 10 |  |  |  | Из чего состоит земная кора. Почувствуйте себя геологами. | уметь работать с определителем горных пород и минералов. |  |  |
| 11 |  |  |  | Землетрясения. Почувствуйте себя учёными сейсмологами! | Л-ые: осознание глобальных проблем человечества; М-ые: умение анализировать и отбирать информацию; Пр-ые: использование полученных умений и навыков в повседневной жизни для предсказания землетрясений. | Презентация |  |
| 12 |  |  |  | Рельеф земной поверхности. Мы – геодезисты! | осознание ценности природы; М-ые: умение организовать свою деятельность; Пр-ые: владение практическими умениями по использованию нивелира для определения высоты объекта. |  |  |
| 13 |  |  | Атмосфера (8 часов) | Воздушная оболочка Земли – атмосфера. | Л-ые: осознание ценности географической среды; М-ые: умение самостоятельно проводить эксперимент; Пр-ые: овладение практическими умениями для определения атмосферного давления |  |  |
| 14,15 |  |  |  | Погода и метеорологические наблюдения. Попробуйте себя в роли метеоролога! | Л-ые: осознание ценности географической среды. М-ые: умение организовать свою деятельность по моделированию приборов; Пр-ые: умение владеть практическими умениями по измерению направления ветра, определения температуры, количества осадков. |  |  |
| 16 |  |  |  | Практическая работа «Составление графика температуры по своим наблюдениям» | Л-ые: формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи с природой; М--ые: формирование умения применять знания на практике, оценивать достигнутые результаты; Пр-ые: делать умозаключения: причины изменения температуры в природе. |  |  |
| 17 |  |  |  | Ветер. Определения направления ветра. Составление розы ветров. | Л-ые: осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы; М-ые: формирование умения ставить учебную цель, вести долгосрочные наблюдения и достигать её; Пр-ые: объяснять значение понятий: ветер, бриз, муссон. Объяснять причины образования ветров, чертить розу ветров. | Практическая работа |  |
| 18 |  |  |  | Определение состояния атмосферного воздуха, охрана его от загрязнения. | Л-ые: осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы; М-ые: формирование умения ставить учебную цель, вести долгосрочные наблюдения и достигать её; Пр-ые: выяснять источники загрязнения воздуха пришкольной территории. | Наблюдение, исследование |  |
| 19 |  |  |  | Облака. Стихийные явления атмосферы. | Уметь определять виды облаков, знания о стихийных явлениях и причины их возникновения. |  |  |
| 20 |  |  |  | Охрана природы. Выявление источников загрязнения местных вод. Почувствуйте себя экологами! | Л-ые: осознание себя частицей живой природы, но в то же время человеком, вносящим вклад в её сохранение; М-ые: умение организовать практическую деятельность по улучшению окружающей среды; Пр-ые: формирование представлений о том, что человек может по разному относится к природе, но как существо разумное он должен её охранять. | экскурсия |  |
| 21 |  |  | Гидросфера (6 часов) | Мировой океан – главная часть гидросферы. Почувствуйте себя мореходами! | Л-ые: овладение на уровне общего образования системой географических знаний; М-ые: умение организовать свою деятельность, определить её задачи и оценить достигнутые результаты; Пр-ые: использование географических названий в повседневной жизни. |  |  |
| 22,23 |  |  |  | Воды суши. Реки. Почувствуйте себя гидрологами! | Л-ые: овладение на уровне общего образования системой географических знаний; М-ые: умение вести отбор информации на основе текста учебника с последующим устным рассказом. Пр-ые: развитие географического мышления на основе работы с интернет- ресурсом и картой атласа. |  |  |
| 24 |  |  |  | Озёра.  Почувствуйте себя гидрологами. | Л-ые: овладение на уровне общего образования системой географических знаний; М-ые: умение вести отбор информации на основе текста учебника с последующим устным рассказом. Пр-ые: развитие географического мышления на основе работы с интернет- ресурсом и картой атласа. |  |  |
| 25 |  |  |  | Вода в земных кладовых. Почувствуйте себя гидрологами. | Л-ые: овладение на уровне общего образования системой географических знаний; М-ые: умение организовать свою деятельность, определить её цели, оценить достигнутые результаты; Пр-ые: формирование географических знаний о водопроницаемых и водоупорных слоях. |  |  |
| 26 |  |  |  | Охрана природы. Выявление источников загрязнения местных вод. Почувствуйте себя экологами! | Л-ые: осознание себя частицей живой природы, но в то же время человеком, вносящим вклад в её сохранение; М-ые: умение организовать практическую деятельность по улучшению окружающей среды; Пр-ые: формирование представлений о том, что человек может по разному относится к природе, но как существо разумное он должен её охранять. | Выпуск экологической листовки |  |
| 27-29 |  |  | Путешествие по материкам и океанам (3 часа) | Рекорда материков и океанов | Л-ые: овладение на уровне общего образования системой начальных географических знаний о материкахи океанах Земли  М-ые: умение организовать свою деятельность по соответствию описания с изображением; Пр-ые: умение выделять существенные признаки изображения и соотносить с текстовым описанием | Игровая деятельность |  |
| 30,31 |  |  | Краеведение (5 часов) | Мой край на карте Родины. Памятники природы Хабаровского края.  Мы – краеведы! | Л-ые: осознание гражданина своей страны, самой большой державы в мире; М-ые: умение анализировать и отбирать информацию; Пр-ые: умение работать с картами и находить город Димитровград или его местоположение на любой карте. | Работа по выпуску газеты «Памятники природы Хабаровского края» |  |
| 32,33 |  |  |  | Географические названия Хабаровского края | Л-ые: овладение умениями и навыками по применению их в жизненных ситуациях; М-ые: умение вести самостоятельный поиск, отбор информации её преобразование; Пр-ые: овладение основными навыками нахождения и использования географической информации | Работа со справочной литературой,, творческое задание-кроссворд |  |
| 34 |  |  |  | Почвы своей местности. Проблема охраны и улучшения плодородия почв своей местности. | Л-ые: формирование основ экологической культуры; формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. М-ые: умение организовать свою деятельность, определить цели и задачи, оценить достигнутые результаты; Пр-ые: формирование представлений о разнообразии почв Хаб.края. Объяснять значение понятий: почва, гумус, объяснять процесс образования почвы |  |  |
| 35 |  |  |  | Итоговое занятие | Л-ые: формирование основ экологической культуры, формирование осознания себя как жителя планеты Земля. М-ые: высказывать суждения, подтверждая фактами. Оценивать работу одноклассников. Пр-ые: формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях; формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. | Игровая деятельность |  |